

Rehabilitation

MED^oEL

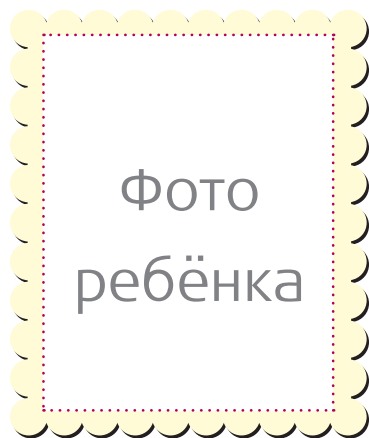
LittleEars[®]

Мой дневник



hearLIFE





Привет, меня зовут: _____

Мой день рождения: _____

Мои слуховые аппараты первый раз настроили (дата): _____

Мне сделали кохлеарную имплантацию: _____

На правом/левом ухе/ обоих ушах

Мне делали операцию в клинике _____

Мой речевой процессор подключили и настроили _____ в

_____, С этого момента я слышу!

... и эта книжка о моих первых 6 месяцах после того, как я начал слышать.

ДАТА:

1. Какие изменения в поведении ребенка вы заметили на этой неделе?

Что можно наблюдать после включения процессора кохлеарного импланта (КИ)?

В первые недели после включения процессора КИ или слухового аппарата ваш ребёнок может по-разному реагировать на голоса и окружающие его звуки. Возможно, процессор импланта пока не настроен так, чтобы передавать тихие звуки, так что не огорчайтесь, если ребёнок не реагирует на них. Ребёнок должен привыкнуть к звукам, и мы не хотим напугать ребенка звуками. Со временем настройка изменится, и ребёнок сможет слышать более тихие звуки.

Какие реакции на звуки ребенка вы видите? Возможно, ваш ребёнок...

- вообще не реагирует на звуки
- оживляется
- успокаивается, или становится внимательным, или прекращает действия
- начинает двигаться
- начинает сосать соску
- моргает
- изменяет выражение лица
- заинтересовывается и поворачивается к вам
- начинает произносить звуки
- у него появляется отрицательная реакция
- кричит или отворачивается

Это очень важно для настройки КИ, когда вы наблюдаете на какие звуки (какие конкретно звуки, на звуки какой громкости) у ребенка появляется положительная (он оживляется, проявляет интерес, удивлён) или отрицательная реакция.

Небольшое напоминание

Заполняйте список первых слов
вашего ребёнка.

Спасибо!

НЕДЕЛЯ 1

2. Как ваш ребёнок реагирует, когда вы надеваете ему кохлеарный имплант или слуховой аппарат (СА)? Что происходит, когда вы снимаете устройство?

3. Составьте список звуков, на которые реагирует ваш ребёнок.

Как громко они звучат? Какая реакция была у ребенка на эти звуки?

ЗВУКИ:

ГРОМКОСТЬ:

РЕАКЦИЯ:



ДАТА:

I. Какие реакции на звуки вы заметили у ребенка на этой неделе?

Пожалуйста, опишите несколько примеров.

Сделайте так, чтобы ребенок получал удовольствие от слушания звуков

Ваш ребёнок будет слышать множество звуков, голосов и шумов. Эти звуки сливаются вместе, и это может его запутать. Поэтому ребёнка надо учить различать и узнавать разные звуки, когда они повторяются. Помните, первое время речь человека воспринимается ребёнком просто как какой-то звук среди многих других окружающих звуков. Дети начинают лучше реагировать на определенные звуки, когда в комнате тихо, или когда они постоянно слышат эти звуки в ежедневных ситуациях. Ребенок быстрее научается узнавать и запоминать звуки, когда они часто повторяются или когда действия, в процессе которых он слышит звуки, забавны, просты и интересны для него. Убедитесь, что ребёнок понимает, что вы производите звуки. Вот несколько советов, как помочь вашему ребёнку научиться слушать:

- постарайтесь выключить телевизор и радио, когда вы играете с ребенком в игры по развитию слуха (исключите шум).
- повторяйте звуки несколько раз. Повторение звуков очень важно, когда вы учитесь слушать.
- сделайте так, чтобы ребенок увидел, что (или кто) именно производит звук. Таким образом, ребенок сможет связать звуки с тем, что (или кто) производит этот звук.
- в разных повторяющихся ситуациях используйте определенные/ритуальные звуки, чтобы ребенок связывал звук с каждой ситуацией.

Самое важное: слушать должно быть интересно и весело!

Как ваш ребенок реагирует на громкий, отчетливый звук?

Например, как малыш реагирует на стук по столу или в дверь (сзади ребенка)?

- вздрагивает
- ищет звук
- не реагирует.

НЕДЕЛЯ 2

2. Когда вы надеваете ребёнку КИ / слуховой аппарат, и когда вы снимаете его? Как ваш ребенок реагирует на это?

3. Вы можете описать окружающую звуковую среду вашего ребенка? Другими словами, какие звуки ребенок может слышать и слушать у вас дома: например, звуки кофемолки, телефона.?

4. Есть ли у вас дома звуки, которые мешают вашему ребенку учиться слушать? Если да, какие это звуки, например: шум улицы?



Дата:

1. Какая реакция ребенка на звуки удивила вас на прошлой неделе?

Знаете ли вы?

Речь – это сложная и гибкая система. Мы объединяем фонемы в слова, слова в предложения и предложения в рассказ. Чтобы делать это, мы должны слышать речь вокруг нас (обнаруживать речь), мы должны научиться понимать её (понимание речи), и затем самостоятельно произносить первые слова (речеобразование).

Дети очень быстро понимают, что речь – не просто последовательность звуков, а важный инструмент, который мы используем при общении и взаимодействии друг с другом. Мы разговариваем, чтобы сообщить кому-то информацию, получить информацию от других и устанавливать социальные отношения. Важную роль играют первые неречевые коммуникативные знаки: контакт глаза в глаза, мимика и естественные жесты. Ваше общение с ребенком с помощью этих неречевых знаков – ваш первый диалог и основа для развития речи. Речь развивается естественно в течение всего дня во время вашего взаимодействия с ребенком.

Мы расскажем больше об общении с ребенком в последующие недели.

Как ваш ребенок реагирует, когда вы включаете КИ/СА? Пожалуйста, укажите наиболее подходящий ответ.

- я не вижу никаких изменений
- начинает произносить звуки
- через полчаса он начинает произносить больше звуков
- не сразу, но я замечаю изменения
- становится, более внимательным

НЕДЕЛЯ 3

2. Что делает ваш ребенок, чтобы вы поняли, что он хочет?

Например: когда малыш хочет какую-то вещь или когда он хочет поиграть в определенную игру...

3. Ваш ребенок смотрит вам в глаза, когда вы с ним говорите?



ДАТА:

I. Что ваш ребенок сделал на этой неделе, что очень обрадовало вас?

Речь как инструмент для общения и социального взаимодействия

Дети развивают речь во время игры и ежедневных дел. Для этого важно, чтобы вы с ребенком делали что-то вместе и общались в процессе этих совместных дел.

Чем дольше ребенок смотрит на ваше лицо («контакт глаза в глаза») и чем чаще вы отвечаете на его действия и мимические реакции/жесты, тем чаще ребенок захочет что-то «сказать» вам, и тем больше ему будет нравиться общаться (с помощью лепета, слов). Ребёнок поймет, что может чего-то достигнуть с помощью голоса/речи – например: «мама посмотрит на меня, моя мама поговорит со мной, или она что-то даст мне». Это будет стимулировать вашего ребенка продолжать общаться, и брать на себя инициативу во время разных дел или игры.

Как вы можете поощрить вашего ребенка? Есть много вариантов ваших ответов, которые положительно влияют на развитие у ребенка умения общаться и играть. Например: вы можете повторить то, что сказал ребенок или просто прокомментировать это. Вы можете ответить на его вопрос, или попросить его рассказать подробнее. Все эти реакции можно использовать, не создавая у ребенка впечатление, что он говорил неправильно (это препятствует стремлению ребёнка произносить звуки и говорить).

2. В какие игры вы играете с ребенком?

3. Посещает ли ваш ребенок ясли или детский сад? Да нет


4. С кем ваш ребенок играет? С кем проводит время в течение дня?



Для рисунков и
фотографий ...



ДАТА:



1. Пожалуйста, напишите, что появилось нового в поведении ребенка на этой неделе?



Сорока-белобока кашку...

Сорока-белобока кашку
варила, деток кормила.

Этому дала,
этому дала,
этому дала,
этому дала,

а этому не дала:

ты, сын, мал, круп не
брал, по воду не ходил,
тебе каши не дадим!

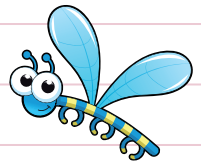
(указательный палец правой
руки делает круговые
движения по ладони левой)

(указательный палец правой
руки поочередно загибает
мизинец, безымянный,
средний, указательный пальцы)

(вертит большой палец)

(щекочет ребенка)

НЕДЕЛЯ 5



ДАТА:

I. Что интересное вы заметили этой неделе?

Слуховая обратная связь и речь

Когда младенцы кричат, гуляют или лепечут, они слышат себя. Это побуждает их продолжать гулить или лепетать. Мы называем это "слуховая обратная связь речи", которая является необходимой для развития речи. Очень часто, после настройки слухового аппарата или процессора КИ, мы начинаем слышать у ребенка изменения голоса и произносимых звуков. Очевидно, что дети могут слышать себя и благодаря этому изменять свой голос и речь. Дети, которые уже начали произносить звуки/ лепетать или использовать слова до имплантации, обычно изменяют свои голосовые реакции через короткий период времени.

Дети, которые не пользовались голосом, теперь могут начать произносить звуки, напоминающие гласные (а-а-а, э-э-э), начинают лепетать: ба-ба-ба, да-да-да-да, бада-бада-бада. Такие же изменения мы можем наблюдать у детей со слуховыми аппаратами. Это свидетельствует, что слуховые аппараты обеспечивают достаточное усиление звуков и речи.

Как долго ребенок может
внимательно вас слушать?
(Когда вы читаете ему детские
стихи, песенки или сказки)

- < 1 минута
- 1 – 3 минуты
- 3 – 5 минут
- > 5 мин:.....минут

НЕДЕЛЯ 6

2. Ваш ребенок начал гулить (произносить гласноподобные звуки) или лепетать (произносить слоги и лепетные слова)? Если да, пожалуйста, опишите какие звуки/слова ребенок произносит, когда носит КИ/слуховые аппараты?



ДАТА:

1. Пожалуйста, запишите, что новое/необычное в поведении ребенка произошло на этой неделе?

2. Есть ли звуки, которые ребенок любит больше других звуков?

Если да, вы можете составить их список?

Какой звук я слышу?

Постепенно ваш ребенок привыкает слушать с помощью своего КИ/СА. Малыш будет реагировать на все большее число разных звуков, которые он регулярно слышит. Ребёнок узнает ситуации, в которых возникают звуки и предметы, которые их издают (например: звонок телефона в комнате). Вы можете помочь ребенку учиться узнавать звуки, постоянно привлекая его внимание к ним. Вы можете показать предмет, который издаёт звук. Например: покажите ему ключи, которые звенят, когда вы ими трясете.

Важно, что ребенок знает, что именно он слышит, и способен соединять звук и его источник. Ребенок также должен учиться реагировать на определенные звуки. "Что я должен сделать, когда я слышу этот звук?" – например, покажите вашему ребенку, что вы открываете дверь, когда папа стучит!

На какие звуки ваш ребёнок лучше реагирует ?

- голоса близких людей
- музыка
- другие звуки

Как ваш ребенок реагирует на голоса людей ?

- я не вижу реакции
- улыбается или становится спокойным
- начинает двигаться (двигать руками - ногами)
- смотрит на говорящего
- начинает произносить звуки
- Другие реакции: _____

НЕДЕЛЯ 7

3. Есть ли звуки, на которые ваш ребенок реагирует постоянно?

Если да, вы можете перечислить их?

4. Есть ли звуки, на которые ваш ребенок не реагирует? Если да,

вы можете их перечислить?



ДАТА:

I. Что изменилось в реакциях вашего ребенка на этой неделе?

Почему музыка важна в ежедневной жизни?

Музыка – это весело! Все дети любят помногу раз слушать песни, стихи и сказки. Детям нравится, когда вы повторяетесь, и это им не скучно. Вначале, важно помогать им, чтобы они научились слушать и слышать.

Именно поэтому не стоит предлагать ребенку слишком много "песенок-ритуалов". Вы можете петь песенку каждый вечер перед сном или можете всегда читать один и тот же детский стишок, когда кушаете. Также полезно, когда в течение дня, вы всегда повторяете одни и те же фразы в определенных ситуациях: "Иди спать, надень свою пижаму, почисти зубы"! При таком повторяющемся ритуале, ребенок будет учиться значению слов и предложений в соответствующих ситуациях. Повторяющиеся песенки и музыка выполняют много функций, но, в конечном счете, это - удовольствие, и это самое важное!

Может ли ребенок слышать музыку в вашем доме? Пожалуйста, отметьте соответствующие строчки.

- мы не пользуемся музыкой дома
- у нас часто тихо включено радио
- мы слушаем вместе детские песни, которые любит ребенок
- мы (иногда) поем во время ежедневных совместных дел
- мы играем на музыкальном инструменте дома.

НЕДЕЛЯ 8

2. Что происходит, когда вы включаете музыку? Как реагирует ваш ребёнок?



Для рисунков и
фотографий ...



ДАТА:



1. Что новое появилось в поведении ребенка на этой неделе?



Игра «Дом».

Игра «Дом».
Тук, тук молотком.

Строим, строим новый дом,

Этот дом – для Маши,
Этот дом – для Саши,
Этот дом – для Даши,
Этот дом – для Наташи,
Этот дом – для Ксюши,
Этот – для Андрюши.

Все соседи,
Все друзья

Нам без дружбы жить нельзя
стучим кулачком по столу или
ладонке другой руки

Найдите книжку с детскими стихами и песенками в библиотеке и
используйте их в играх с ребенком.

в такт ритму попеременно
ударяем ладошкой одной руки
ладонку другой – движение, как
печем пирожки, на слове «дом»
жестом изображаем крышу

последовательно держим и
загибаем пальцы, начиная с
большого

соединяем пальцы двух рук в замок
обнимаем себя руками, можно
обнять друг друга
взять ребенка руки и в такт
покачать руками вверх-вниз или
вправо-влево

НЕДЕЛЯ 9



ДАТА:

1. На какие новые звуки стал реагировать ребенок на этой неделе?

Обнаружение голосов и звуков

В течение нескольких прошлых недель ваш ребенок слышал с КИ или слуховыми аппаратами. Он привык слышать голоса и звуки, и вероятно вы уже видите, на какие звуки ребенок реагирует очень четко, а на какие он не отвечает вообще.

В процессе развития умения слышать, дети начинают более четко реагировать на звуки. Сначала, они реагируют только на очень громкие звуки. Потом они привыкают к этим звукам и будут реагировать также и на более тихие звуки. Большинство детей отчетливее реагируют на голоса, чем на другие окружающие звуки.

Дети также лучше реагируют на высокие звуки, чем на низкие. У детей с нарушениями слуха реакции на звуки зависят от правильности настройки процессора КИ или СА. Постепенно дети научаются сообщать, что они слышат различия в окружающих звуках. Сначала они слышат различия между сильно отличающимися звуками, позднее - между более похожими. Наблюдайте, какие звуки интересуют вашего ребенка.

Если вы не уверены в ответах ребенка, или если вы замечаете, что ваш ребенок вообще не интересуется звуками, мы советуем вам обсудить это со специалистами центра кохлеарной имплантации или слухопротезирования. Возможно, они должны проверить работает ли устройство или перенастроить его.

Что делает ребенок, если вы начинаете говорить, стоя за его спиной?

- Прекращает играть и поворачивает голову
- Оглядывается вокруг, чтобы найти Вас
- Ничего (никакой отчетливой реакции)
- Реагирует, но не пробует определить ваше местонахождение. Как он реагирует?

НЕДЕЛЯ 10

2. Ваш ребенок интересуется новыми звуками? Ищет ли ребенок новые предметы, которые производят звуки? Если да, то, какие звуки?



ДАТА:

1. Какие новые звуки ребенок стал слышать и говорить на этой неделе?

2. Вы можете различить разные эмоции в голосе вашего ребенка?

Как меняется с возрастом голосообразование у ребенка ?

В развитии речи нормальных детей образование гласноподобных звуков (а, э, и, о, у), начинается тогда, когда он начинает меньше кричать. У ребенка появляются звуки: "ааааа", "ээ", "о-о-о". Слуховые навыки развиваются одновременно с развитием движений языка и правильным дыханием, необходимыми для лепета. Приблизительно с 6-ти месячного возраста дети также начинают произносить все больше согласных (м, н, б), издавая звуки, которые похожи на "речь": "ма", "да", "па".

У детей с нарушенным слухом развитие движений органов артикуляции опережает развитие слуховых навыков (у них намного меньше слухового опыта, поскольку они стали носить слуховые аппараты после возраста 4-х недель). Поэтому, чтобы эти дети были способны произносить гласно - и согласноподобные звуки, их слуховой опыт может быть меньше, чем 6 месяцев. После 6 недель способность слышать себя дает ребенку возможность экспериментировать и играть со своим голосом. Развитие произношения согласных звуков является одной из важных вех в развитии речи. Возможно, слушая речь вашего ребенка, вы сможете записывать в этом дневнике звуки, которые он/она произносит.

3. Как ваш ребенок сообщает что он?

а. Радуетя:

б. Огорчается:

в. Сердится:

г. Испытывает дискомфорт:

д. Голоден:

е. Устал:

ж. Другое:



ДАТА:



I. Что вы заметили нового у ребенка в умении слышать и говорить на этой неделе? Что запомнилось вам на этой неделе?



Давайте посмотрим, пробует ли ребенок подражать вам, когда вы произносите разные “звуки речи”:

Попробуйте произнести долгое “Ааааааах”. Как ваш ребенок реагирует?

- Он правильно подражает
- Он пробовал подражать, но это звучало неправильно
- Он сделал правильную форму губ, но беззвучно
- Он не пытался подражать

Попробуйте произнести коротко несколько коротких звуков “а-а-а”. Как он реагирует?

- Он правильно подражает
- Он пробовал подражать, но это звучало не правильно
- Он сделал правильную форму губ, но беззвучно
- Он не пытался подражать

Произнесите другой звук – “Оооооох”. Как ребёнок реагирует?

- Он правильно подражает
- Он пробовал подражать, но это звучало не правильно
- Он сделал правильную форму губ, но беззвучно
- Он не пытался подражать

Произнесите несколько коротких звуков “о-о-о-о”. Как малыш реагирует?

- Он правильно подражает
- Он пытался подражать, но это звучало не правильно
- Он сделал правильную форму губ, но беззвучно
- Он не пытался подражать

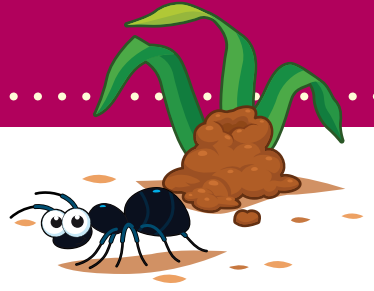
Вы хотите попробовать еще? пробуйте то же самое со звуками «ииииии», «ма-ма-ма», «га-га-га» и т.д.

Это – забавная игра для вашего ребенка, и в то же время – хорошая речевая тренировка.

НЕДЕЛЯ 12



Для рисунков и
фотографий ...



ДАТА:

I. Заметили ли вы какие-нибудь изменения в поведении ребенка на этой неделе? Если да, то какие?

Как родители говорят со своими детьми?

Когда родители, или взрослые вообще, говорят со своими маленькими детьми, они используют особый стиль речи. Его называют "материнская речь" или "речь, предназначенная для ребенка". Отцы говорят с детьми таким же образом.

Такая речь помогает ребенку научиться слушать и говорить, и, главным образом, она приспособляется к возможностям ребенка в этом возрасте. Как звучит "материнская речь"? Для нее характерен более высокий голос и более четкая артикуляция, чтобы произносимые звуки речи звучали отчетливо. Отдельные речевые звуки в словах, особенно гласные, звучат протяжнее (напевно), и для этой речи свойственен особый ритм. Когда мы используем этот стиль речи, мы многократно повторяем слова, используем довольно короткие предложения и следим за тем, чтобы говорить грамматически правильно. Мы часто также изображаем окружающие звуки словами. Например: "би-би", изображая автомобиль.

Поскольку этот стиль речи очень мелодичен и выразителен, такая речь привлекает внимание ребенка к общению с взрослым. На втором году жизни (в среднем) мы изменяем стиль общения с ребенком. Мы снова приспособляемся к его уровню развития. Мы начинаем чаще использовать "взрослый" стиль в нашей интонации, а повторяющиеся речевые игры начинают играть более важную роль (см. 8 неделю).

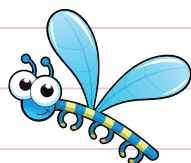
Этот тип речи называют "помогающая речь". Главная ее функция: речь должна учить ребенка значению слов и создавать основы для большого словаря. Для этой стадии характерны игры-называния: "Что это?", "Где - твой нос?"

Как реагирует ваш ребёнок, когда вы повторяете одно и то же предложение несколько раз?

- Он становится более внимательным
- Он больше не слушает
- Кажется, он лучше меня понимает

НЕДЕЛЯ 13

2. Есть ли знакомые звуки и/или голоса, которые ваш ребенок, возможно, узнает? Знает ли ваш ребенок, откуда идет звук? Например: голос мамы/папы, дверной звонок, и т.д.



ДАТА:

1. Вы заметили что-нибудь интересное в поведении ребенка на этой неделе?

Следующая веха развития речи: канонический лепет.

Развитие слуха идет параллельно с развитием речи. Теперь, когда дети используют свой голос, их «речь» становится все больше и больше похожей на их родной язык. Дети начинают использовать все больше интонаций родного языка. Они начинают с многократного повторения одного и того же слога (бабабаба); позднее они произносят последовательности разных слогов (мабамабама). На следующей стадии они начинают объединять разные согласные и гласные, чтобы создать слоги своих первых слов (ма-ма). Эта стадия развития речи называется «каноническим лепетом».

Дети с нормальным слухом находятся на этой стадии развития речи между 6 и 10 месяцами перед тем, как они постепенно перейдут дальше к стадии своих первых слов. Чтобы достичь стадии канонического лепета, дети должны слышать и воспринимать звуки речи (гласные и согласные). У ребенка часто начинают подозревать нарушение слуха, когда у него не наступает стадия канонического лепета или когда их лепет звучит неестественно. Это является признаком недостаточной громкости воспринимаемой ребенком речи окружающих. Если дети слышат речь окружающих недостаточно громко для того, чтобы она была разборчивой, у них не будет самостоятельно развиваться понимание речи и собственная речь. Когда у ребенка есть слуховые аппараты или кохлеарный имплант, которые облегчают восприятие речи, они часто начинают лепетать. Однако интервал времени, через который начинается лепет, может значительно различаться у разных детей.

Сколько разных слогов произносит ваш ребенок ?

(Например га, ба, да, ма = 4 слога).

- 1 или 2: какие?

- 3 или 4: какие?

- 4 или больше: какие?

НЕДЕЛЯ 14

2. Использует ли ваш ребёнок определенные звуки речи, слоги для называния предметов или людей?

я не заметил это пока

Да, я действительно наблюдал это:

_____ для _____

_____ для _____

_____ для _____

_____ для _____

_____ для _____



ДАТА:

I. Вы заметили изменения в развитии вашего ребенка на этой неделе?

“На лошадке ехали...”

Детям очень нравится учить язык/речь с помощью песен и игр. Движения помогают ребенку запомнить слова, произносимые вместе с движениями, а ритм песни облегчает процесс слушания. Во время пения дети также больше стараются смотреть на лицо взрослого, и поэтому более внимательны.

Дети часто стараются петь вместе с вами и произносят больше звуков, чем во время обычного разговора. Поскольку в стихах используются похожие слова, мы обращаем внимание ребенка на незначительные различия в словах (например: шапка, лапка). Это очень важно для развития разборчивого восприятия речи.

"На лошадке ехали..."

"На лошадке ехали..."

Цок-цок-цок!
До угла доехали – Стоп!

Сели на машину. Би-Би!

Налили бензину.
На машине ехали, Би-Би!

До реки доехали.

Трр! Стоп! Разворот!
На реке пароход, У-У-У!

Пароходом ехали. У-У-У!

До горы доехали. Стоп!
Пароход не везет

Надо сесть в самолет. В-в-в!

Самолет летит. В-в-в!

В нем мотор гудит. В-в-в!

это можно напевать или читать как стишок) На лошадке ехали (2 пальца руки двигаются в такт по ноге ребенка вверх, изображая шаги лошади

остановились у колена ребенка

пальцами руки изобразили, что держим машинку

пальцы руки двигаются по ноге, изображая машину остановились у туловища

поворачиваем на другую ногу Изображаем плавающее движение рукой двигаем руку плавающим движением ладони вверх по туловищу остановились у плеча разводим ручки ребенка в стороны

разводим руки ребенка в стороны, изображая самолет изображаем вместе с ребенком самолет изображаем вместе с ребенком самолет

НЕДЕЛЯ 15



ДАТА:

I. Какие интересные реакции на звуки вы видели у вашего ребенка на этой неделе?

Развивается не только умение "слушать" ...

Когда мы наблюдаем за развитием детей с нарушенным слухом, мы часто сосредотачиваемся на развитии у него слуха, речи и языка. При этом мы можем упустить из виду другие навыки и способности ребенка, которым он должен научиться. Однако, за первые 2 года жизни, дети меняются очень быстро и по мере роста они научаются многим новым умениям.

Они научаются ползать, ходить, координировать движения своих рук и глаз, играть с другими людьми, и т.д. И каждый день они научаются чему-то новому и удивительному. Скорость развития разных навыков у ребенка в разные периоды различна. Когда малыш концентрируется на процессе слушания, он может недостаточно развивать умение стоять и ходить. Когда ребенок начинает делать первые шаги, ему трудно сосредоточиться на новых звуках в окружающей обстановке. Этот динамичный развивающийся процесс можно наблюдать у всех детей. Поэтому важно следить не только за развитием слуха, речи и языка у ребёнка, но также за формированием других навыков, помогая их развитию.

НЕДЕЛЯ 16

2. Что вы наблюдали в общем развитии ребенка на этой неделе помимо развития умения слышать?



Для рисунков и
фотографий ...



ДАТА:



I. Какие изменения в поведении ребенка вы заметили на этой неделе?

Больше о повседневных делах (ритуалы)...

Мы уже говорили о важности повседневных обычных дел для развития ребенка (8 НЕДЕЛЯ). В обычных ежедневных делах существует много возможностей ввести ритуалы и ситуации, в которых вы можете всегда говорить одни и те же предложения вашему ребенку. Даже когда ребенок понимает не все слова в предложении, он узнает фразы и учится понимать ситуацию, а позднее - каждое слово.

Примеры для ежедневных ритуалов:

Утро: "Доброе утро, ты проснулся? Хорошо спал? Давай вставать ..."

Завтрак: "Ты закончил? Было вкусно? Тебе понравилось?"

Ты хочешь что-нибудь еще? ..."

Ритуалы имеют 3 важные функции:

1. Одна из целей ритуалов в повседневной жизни состоит в том, чтобы сформировать у ребенка слуховые образы. При повторении одних и тех же коротких фраз или песенок много раз во время одних и тех же дел/действий, ваш ребенок будет учиться запоминать их, и запоминать дела/действия, которые сопровождаются этими словами/предложениями.
2. Вторая причина, почему ритуалы могут быть полезны - они уменьшают психологическое напряжение ребенка, структурируя повседневные дела. Ваш ребенок начинает предугадывать некоторые действия, он знает, что случится и что будет потом. Эта привычная последовательность успокаивает ребенка и создает ощущение безопасности.
3. Третья причина для создания ритуалов состоит в том, чтобы развить у ребенка умение внимательно слушать. Ежедневные ритуалы (подобно песне или рифме) имеют четкое начало и окончание, поэтому ваш ребенок знает, как долго он должен слушать, что в свою очередь облегчает концентрацию внимания. Это внимательное поведение важно для общего процесса "научения слушать".

Как ваш ребенок реагирует, когда вы поёте или играете знакомую песню или мелодию? Пожалуйста, отметьте наиболее подходящий ответ.

мой ребенок...

- внимательно слушает
- начинает напевать, старается петь вместе
- пытается двигаться под музыку
- предугадывает звуки и движения, кажется, знает, что произойдет потом
- нет четкой реакции

НЕДЕЛЯ 17

2. Играете ли вы с ребенком в какие-либо слуховые игры (ритуалы)?

Если да, в какие?



ДАТА:

l. Перечислите все изменения в умении слушать и/или говорить, которые вы заметили у ребенка на прошлой неделе.

Как вы можете стимулировать вашего ребенка говорить?

Смотрите на ребенка, когда он "говорит"! Известно, что нормально слышащие дети гуляют и лепечут заметно больше, когда они смотрят на говорящего человека.

Вы можете стимулировать вашего ребенка больше "говорить", подхватывая его голосовые реакции и отвечая на них. Это можно сделать, повторив то, что "произнес" ребенок, или перефразировав его, если нужно. Когда вы это делаете, можно использовать "речь, предназначенную для ребёнка", о которой рассказывалось на 13 неделе.

Детям нравится это, и таким способом вы общаетесь с ребенком на его уровне. Также важно научить ребенка словам для выражения его чувств. Например: когда ваш ребенок смеется, вы можете сказать: "Да, нам весело! Правда?"

Или когда ребёнок грустный, вы можете сказать: "Тебе не нравится? А что плохо?" Таким образом, вы показываете ребенку, что вы его понимаете и учите его словам для выражения его чувств.

Давайте попробуем сделать:

Встаньте за спиной ребенка и позовите его по имени?

Что происходит? Мой ребенок ...

- прекращает делать то, что делал
- поворачивается
- не реагирует

Скажите "Нельзя" вашему ребенку. Что происходит?

Мой ребенок ...

- не реагирует
- прекращает делать то, что делал

НЕДЕЛЯ 18

2. Можно ли стимулировать вашего ребенка говорить? Как и когда вы это делаете?



ДАТА:

I. Что вы заметили нового в поведении ребенка на этой неделе?

Шумные игры?

Ваш ребенок уже приблизительно 4 месяца слышит с КИ, следовательно, его слуховой возраст - 4 месяца. Однако его игры и все поведение будут развиваться в соответствии с паспортным возрастом.

Это относится к таким навыкам вашего ребенка, как хватание игрушек или ползание/ходьба. Ваш ребенок теперь должен объединить свою способность слышать со всеми другими умениями, которые у него развиваются. Он может начать сопровождать свои игры разными звуками и голосовыми реакциями или увлеченно играть с игрушками, которые издают громкие звуки. Это - признаки того, что слуховое развитие включилось в его общее развитие.

НЕДЕЛЯ 19



ДАТА:

I. Что случилось на этой неделе, что стоило бы записать?

От лепета до слов ...

Вы возможно уже заметили, что ваш ребенок понимает значительно больше слов, чем он может произнести. Когда ваш ребенок лепечет, он может использовать все больше звуков (гласных и согласных), типичных для своего родного языка.

В процессе лепета, ребенок тренирует свои губы и язык, чтобы в дальнейшем быть способным правильно произносить слова, когда он научится это делать. На этом этапе он начинает использовать для называния предметов звуко сочетания, понятные только вам. Для других людей эти звуко сочетания могут быть бессмысленны и не понятны.

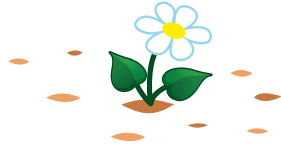
Этот тип речи называют "лепетные слова". В "лепетных словах" формируются первые реальные слова "взрослой" речи. Эти первые слова, скорее всего, пока произносятся неправильно, но дети начинают использовать их более часто, и окружающие их начинают понимать. Появление первых слов у каждого ребёнка происходит в разном возрасте. Некоторые нормально слышащие дети начинают говорить свои первые слова до года, другие - только в возрасте двух лет. Конечно, дети с нарушениями слуха значительно отстают в развитии словаря. Пока нет исследований развития активного словаря у маленьких детей с КИ или СА. Поэтому мы были бы благодарны, если бы вы могли внимательно наблюдать за своим ребенком и записывать его первые слова!

2. Понимает ли ваш ребенок некоторые слова, относящиеся к следующим категориям: части тела, животные или продукты? (пожалуйста, перечислите их)


3. "Называет" ли ваш ребенок различные части тела, животных или продукты? Если да, пожалуйста, напишите, что и как он называет.



Для рисунков и
фотографий ...



ДАТА:



1. Что интересного произошло на этой неделе?

2. Как вы думаете, ваш ребенок понимает ваши жесты, какие-то слова или, возможно, какие-то короткие предложения? Если да, пожалуйста, напишите, какие и в каких ситуациях.

Что случается когда...

Вы произносите имя вашего ребенка?

- Он сразу реагирует
- Не видно никакой реакции

Вы спрашиваете вашего ребенка: "Где - Мама, где - Папа?"

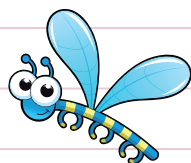
- Он смотрит на того человека
- Не видно никакой реакции

Вы спрашиваете ребенка: "Где - собака ("ав ав") / кот ("мяу")?"

- Он смотрит на то животное
- Не видно никакой реакции

Есть ли другие звукоподражания животных, которые понимает ваш ребенок или подражает им? Например: "беее", "муууу", и т.д. Если есть, пожалуйста, внесите их в список:

НЕДЕЛЯ 21



ДАТА:

I. Что нового было на этой неделе? Вы заметили какие-либо важные изменения?

Как развивается язык...

Вы для ребёнка - "речевая модель". Дети очень эффективно учатся, если вы делаете что-то вместе с ним, например: вместе наблюдаете за разными предметами, людьми или событиями и рассказываете об этом. Это называют "соединяющим вниманием".

В этой ситуации ребёнок знает, о чем вы говорите, и будет понимать смысл вашего комментария. Вы можете помочь ребенку осваивать язык, отвечая на произносимые им звуки и слова следующим образом (см. также 4 неделю):

Например: повторяйте звуки/слова, которые произносит ваш ребенок, это поощрит его чаще произносить разные звуки и слова.

Например: Изменяйте или перефразируйте то, что он сказал: таким образом, ребенок слышит правильное произнесение слов и изучает новые слова.

Например: Отвечайте на просьбы и вопросы ребенка даже, когда вы беседуете с другим человеком. Скажите: "Я сейчас разговариваю. Подожди, пожалуйста, я отвечу на твой вопрос". Говоря это, вы даете ему знать, что вы его слышите.

Ваш ребёнок

...кажется интересуется, когда взрослые говорят между собой? Он прислушивается к каждому собеседнику?

- Да
- Нет
- Я не знаю

Ваш ребенок пытается присоединиться беседе?

- Да, он начинает лепетать
- Да, он пытается повторить наши слова
- Да, он использует естественные жесты, мимику и/или специальные жесты глухих
- Нет, он не пробует присоединиться

Как малыш вас зовет или привлекает ваше внимание?

- Он подходит ко мне и использует специальные жесты, мимику и/или естественные жесты
- Он зовет меня, пользуясь голосом (пожалуйста, опишите, как именно)

- Он пытается назвать меня ("Мама", "Папа",...)
- Он не пытается называть меня

НЕДЕЛЯ 22

2. Вы можете описать, как теперь ваш ребенок выражает эмоции?

Например: сердится, радуется, грустит, удивлен, раздражен и т.д.



ДАТА:

I. Что удивило в поведении вашего ребенка на этой неделе?

Слушать и быть внимательным.

Вы можете наблюдать, что ваш ребенок прислушивается к новым или неожиданным звукам, пытается узнать, откуда они исходят.

Однако он также внимательно слушает, когда концентрируется на одном звуке, например, слушая музыку, песню, книжку, стишок или звучащую игрушку и т.д. Он способен их слушать более длительное время. Это может произойти только в том случае, когда ребенок научится игнорировать (не обращать внимания) окружающие шумы, которые – не важны для него в данный момент.

Поэтому интересно наблюдать, какие звуки ваш ребенок игнорирует, чтобы сосредоточиться на звуках, которые имеют отношение к данной ситуации. Это значит, что ребенок не реагирует на некоторые звуки, даже если он их слышит! Этот шаг очень важен в научении слышать. "Слышание", "слушание" и "игнорирование" - части слухового развития.

2. На какие окружающие, бытовые звуки ваш ребенок всегда реагирует?

Если такие звуки есть, пожалуйста, напишите какие это звуки и как он реагирует:

3. Услышал ли ваш ребенок новые для него звуки на этой неделе?

Если да, спрашивал ли он, что это за звук?

4. Есть ли звуки, на которые ваш ребенок перестал реагировать?

Возможно, он привык к ним или просто игнорирует их? Пожалуйста, опишите:



ДАТА:

I. Что нового услышал ребенок на этой неделе?

Как я могу привлечь внимание моего ребенка к речи?

Ваш ребенок легче научится понимать речь и говорить, когда речь ему интересна, и вы привлекаете его внимание к ней. Как вы можете это сделать?

1. Используйте мимику и жесты, говоря с ребенком. Ваша речь и жесты дают ту же самую информацию, и помогают ребенку лучше понять то, о чем вы говорите. Выразительная мимика и жесты подчеркивают эмоциональное значение речи. Например: когда Вы говорите о льве, ваше лицо выражает испуг, и когда Вы говорите о любимой игрушке вашего ребенка, ваше лицо выражает нежность.
2. Говорите с ребенком напевно и эмоционально (речь, предназначенная для ребенка) (см. 12 неделя, стр.34), когда вы выражаете чувства или задаёте вопрос. Привлекайте внимание вашего ребенка к некоторым элементам в вашей речи: "ЗДОРОВО! Мы идём гулять!" Вы можете сказать это, выделяя высоким, "радостным" голосом "очень рад", и произнося эти слова немного напевно.
3. Выделяйте слова, которые являются важными для вашего ребенка, с помощью интонации и ударения: Когда вы вместе смотрите книжку с картинками, вы можете постоянно выделять интонацией слово "утка", когда комментируете: "вот "утка" плавает, "а это "утка" выходит из воды" и т.д., если вы хотите, чтобы ребенок запомнил слово "утка".
4. Делайте паузы между словами: При совместном чтении книжки с картинками, делайте небольшие паузы в своей речи, чтобы создать ситуацию ожидания. Это привлечет внимание вашего ребенка к информации, которая следует за паузой.
5. Меняйте ритм речи: При чтении истории о собаке, которая убегает, говорите быстрее, а когда она ложится спать - медленнее.

2. Вы играете с вашим ребенком в пальчиковые игры ("Сорока-белобока", "Дом" и другие) или игры с частями тела ("На лошадке ехали...")? Если да, то, как ребёнок реагирует на них?

3. Как ваш малыш реагирует, когда вы говорите с ним очень оживленно?



Для рисунков и
фотографий ...



ДАТА:

I. Что важное вы заметили на этой неделе?

Совместное рассматривание книг с картинками

Большинство детей любит книги с картинками. Они очень полезны и побуждают детей говорить. Вы можете называть картинки в книге и много раз повторять одни и те же слова и предложения. Вы можете показать ребенку взаимосвязь между картинками, использовать новые слова, называть новые предметы и действия, изображенные на картинках и т.д. Сначала лучше брать книжки, в которых мало текста, но интересные картинки. Отдельная картинка может содержать целую историю.

Вы можете заинтересовать вашего ребенка, смотреть на картинку вместе. Вы можете называть предметы, которые вы видите на картине и рассказывать о том, что случилось на картине. Как ваш ребенок реагирует на это занятие? Возможно, на этой неделе вы можете попробовать посмотреть вместе новую книжку с картинками.

Есть много...

...хороших книг для очень маленьких детей, в которых нет или мало текста.

Если у вас нет таких книг, обратитесь в местный книжный магазин или в библиотеку и спросите детские книжки с картинками, подходящие для вашего ребенка.

Есть много таких книг, и вы можете попробовать разные книги, чтобы выбрать из них те, которые полюбит ваш ребенок.

НЕДЕЛЯ 25

2. Любит ли ваш ребенок книжки с картинками? Если да, какими?

Напишите название книги и его автора:



ДАТА:

I. Перечислите изменения в развитии вашего ребенка, которые вы заметили на этой неделе.?

Овладение новыми словами...

Речь – это навык, которым мы овладеваем естественно и спонтанно. Детей с нормальным слухом не нужно учить говорить.

Подобно многим вещам, которые мы делаем постоянно в обычной жизни, речь изучается неосознанно, спонтанно. Слыша как кто - то говорит о собаке, мы улавливаем слова "собака" и "лай", интонацию и то, как эти слова произносятся. Этот способ обучения называется: "спонтанное обучение". Дети с большой потерей слуха, использующие слуховые аппараты, пропускают часть речевых сигналов, вследствие ограничений слухового восприятия.

Их возможности "накапливать" речь и овладевать ею, существенно ограничены, и зависят от степени потери слуха. Их внимание должно быть привлечено к речи, чтобы они накапливали ее. Дети со средней потерей слуха с помощью слуховых аппаратов обычно могут слышать достаточно хорошо. Они способны накапливать (осваивать) звуки речи и учатся говорить спонтанно. Кохлеарный имплант может сделать то же самое для ребенка с большой слуховой потерей. Он помогает им легче воспринимать речь, позволяет им спонтанно овладевать речью. "Спонтанное обучение" является наименее утомляющей формой обучения, вашему ребенку необходима лишь хорошая модель для подражания!

2. Ваш ребенок интересуется новыми словами? Он спрашивает вас названия новых предметов? ("это?", "та", "что это?")

3. Ваш ребенок пытается подражать любым новым словам, которые он слышит? Как вам кажется, он улавливает сам новые слова? Если да, то, какие?



ДАТА:

1. Что удивило вас в поведении ребенка на этой неделе?

2. Как ваш ребенок реагирует на очень громкие звуки (стук в дверь, кофемолка, пылесос)?

Последующая настройка процессора кохлеарного импланта...

Ваш ребенок накопил слуховые впечатления в течение почти 6 месяцев и уже многому научился. Он уже прошел несколько сессий настройки процессора кохлеарного импланта за прошлые несколько месяцев. Чтобы аудиолог смог настроить оптимальные и стабильные параметры процессора, он должен получить четкие ответы ребенка на разные звуки и речевые сигналы. Малыш вероятно хорошо знаком с процедурой настройки, однако, всё ещё может вести себя во время настройки не так, как дома.

Поэтому, пожалуйста, продолжайте наблюдать за реакциями вашего ребенка на звуки в дальнейшем, поскольку вы были с ним в течение последних месяцев. Что изменилось в реакциях вашего ребенка на звуки и речь? Какие изменения, замеченные вами дома, вы можете сообщить вашему аудиологу?

Эти процедуры коррекции настройки процессора важны и в будущем. В процессе настройки мы убеждаемся, что устройство ребенка работает, что параметры настройки процессора правильные, и позволяют ребенку хорошо слышать. Только в этом случае ваш ребенок может отчетливо слышать речь.

Какие окружающие звуки малыш всегда узнаёт?

Пожалуйста, проверьте:

- Дверной звонок, телефон, музыка, стук в дверь, шум пылесоса, стиральная машина, миксер, звонок микроволновки
- сирены (скорая помощь, милиция), автомобильный гудок, птицы, собаки, шаги, автомобиль отца, самолет
- Разговор, чихание, кашель, смех
- Другое;

НЕДЕЛЯ 27

3. Как ваш ребенок реагирует на очень тихие звуки (шепот, тихая музыка)?

4. Как ваш ребенок реагирует на высокие (пение птиц) или низкие (стук по дереву) звуки?



ДАТА:

I. Что вы заметили на этой неделе?

Каким первым словам учатся дети?

Как вы, вероятно, заметили сами, эти слова могут достаточно различаться у разных детей. Мы уверены, что первые слова детей это те слова, с которыми они встречаются ежедневно - предметы, которые они видят, играют с ними, слышат и т.д. Первые слова обычно связаны с очень конкретными предметами типа "мама" или "ляля", а не "думаю" или "знаю". Позже дети также осваивают слова с более абстрактным значением. Другие слова, которые быстро и просто осваиваются на ранней стадии развития речи - социальные слова, такие как: "Пока", "Привет", и слова: "нету", "еще". Слово "Нет" также есть среди первых слов многих детей. Ребенок начинает произносить раньше слова и звуки, которые легче произносить.

Например, слова с одним слогом - "бух", "мяч", а также фонемы "б, д, м., п" (а не сложные "р, с, т..."). Поэтому первые слова, вероятно, не будут содержать трудных фонем. Иногда дети предпочитают определённые фонемы, и используют их все время. Сначала дети осваивают существительные (названия предметов), затем глаголы (слова действия), позже в их речь добавляются социальные слова и прилагательные (описательные слова).

Мы просим вас еще раз
заполнить список первых
слов вашего ребенка,
включая все слова, которые
он говорил. Спасибо!

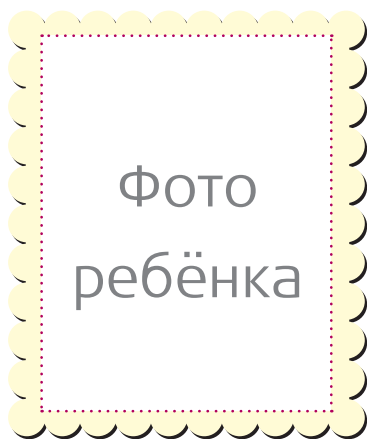
НЕДЕЛЯ 28



Для рисунков и фотографий ...

Привет, это снова я. Я слышу уже 6 месяцев!

А теперь я такой:



Эти первые 6 месяцев были очень интересными.



Заметки



MED-EL Medical Electronics
Headquarters
Fürstenweg 77a
6020 Innsbruck, Austria
office@medel.com

MED-EL GmbH Niederlassung Wien
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH Büro Berlin
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH
Office Helsinki
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL France
office@fr.medel.com

MED-EL BE
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal
office@pt.medel.com

MED-EL UK Ltd
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong
Asia Pacific Headquarters
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ
office@ph.medel.com

MED-EL China Office
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia
office@my.medel.com

MED-EL Singapore
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia
office@id.medel.com

MED-EL Korea
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd
office-japan@medel.com

MED-EL Liaison Office
Australasia
office@au.medel.com

www.medel.com