

# Занятие

## 01 МОЙ ДОМ



hearLIFE

## О планировании занятия

### План занятия

Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3

#### 1. Строим дом

Рекомендации для педагога, материалы

#### 2. Кто в доме живет?

Рекомендации для педагога, материалы

#### 3. Где это находится?

Рекомендации для педагога, материалы

#### 4. Мой дом

Рекомендации для педагога, материалы

Мы хотели бы, чтобы эти материалы помогли как можно большему количеству людей, поэтому тематические материалы для занятий можно свободно и бесплатно использовать. Однако MED-EL сохраняет полные права на материал, поэтому содержание не может быть изменено, переименовано или переработано для коммерческого использования.

# О планировании занятия



символ показывает цели по развитию слуховых навыков






символ показывает цели по развитию навыков устной речи



символ показывает цели по развитию мышления и социального сознания

## Как выбрать нужный уровень

			
<b>Уровень 1</b>	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 1 единице информации. С ребенком разговаривают простыми короткими предложениями, выделяя интонацией новую информацию для привлечения его внимания.	Ребенок говорит отдельными словами, словарный запас приближается к 200 словам, начинает комбинировать их в словосочетания из 2 слов.	Мышление - - это процесс развития наших представлений и понимания окружающего мира. Понимание чужого сознания (Theory of mind, ToM) относится к навыкам мышления, которые формируются с возрастом и позволяют понимать и предсказывать наше собственное поведение и поведение других людей. Некоторые навыки мышления и понимания чужого сознания развиваются по мере взросления ребенка, однако связь между многими когнитивными, социальными и языковыми навыками сложная, каждый из них в той или иной степени оказывает влияние на остальные в раннем возрасте. Ребенок более старшего возраста на 1 уровне может иметь уже достаточно развитые когнитивные навыки и умения понимать чувства и намерения других, поэтому он нуждается в более интенсивном развитии языковых навыков, чтобы выражать себя. И наоборот, маленький ребенок, занимаясь на 3 уровне, может быть еще не готов к пониманию некоторых целей, связанных с развитием понимания чужого сознания.
<b>Уровень 2</b>	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 2 единицах информации. С ребенком разговаривают более длинными предложениями, используя интонационное выделение для привлечения его внимания ко всей информации предложения.	Ребенок в своей речи объединяет 2-3 слова, словарный запас от 200 до 2000 слов, начинает пользоваться некоторыми грамматическими элементами.	
<b>Уровень 3</b>	Ребенок достаточно опытный слушатель, который учится удерживать внимание на 3 единицах информации. С ребенком разговаривают предложениями разной сложности, привлекая его внимание к грамматическим элементам предложения с помощью интонации.	Ребенок говорит предложениями из 4-5 слов, умеет задавать вопросы, словарный запас более 2000 слов, использует различные грамматические элементы.	

Тема: уровень

Темы представляют собой макротему (широкая обобщающая тема, например, Животные), за которой следуют подтемы (связанные с общей темой подразделы), которые помогают ребенку сформировать связи между отдельными словами, что облегчает запоминание новых слов.

Документирование ответной реакции ребенка обнаружения или имитации сигналов

План каждого занятия включает 4 вида деятельности

Для каждого вида деятельности прилагаются необходимые материалы, которые нужно загрузить и распечатать или сохранить на персональном компьютере или планшете, если предполагается обучение при помощи этих устройств.

Материалы легко идентифицировать по названию:

**Тема, Уровень (У), Деятельность (Д)**

Например: Животные У1 У2 Д2

= материалы, которые вам понадобятся для темы Животные, уровни 1 и 2, деятельность 2

СВ - слуховой возраст ребенка. Это возраст ребенка, в котором он получил возможность слышать все звуки речи с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта. Оценивается по реакциям на 6 звуков - /а/, /и/, /у/, /ш/, /с/, /м/.




## МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED<sup>EL</sup>

Дата: .....

ФИО: ..... Возраст: ..... СВ: .....

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
<b>СТРОИМ ДОМ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнает 1 элемент:<ul style="list-style-type: none"><li>• части дома</li></ul></li><li>• Понимает некоторые предлоги: впереди, сзади</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Называет части дома</li><li>• Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон</li></ul>
<b>КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ?</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимает 1 элемент:<ul style="list-style-type: none"><li>• человек</li><li>• место</li><li>• глагол</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повторяет или называет 1 слово:<ul style="list-style-type: none"><li>• человек</li><li>• место</li><li>• глагол</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимает понятия одинаковый и неодинаковый/разный</li></ul>
<b>ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ?</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнает 1 элемент:<ul style="list-style-type: none"><li>• предмет</li><li>• место</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Объединяет слова в заданных категориях; предметы в доме, определенном помещении дома</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимает связь между предметом и помещением</li></ul>
<b>МОЙ ДОМ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимает глаголы: разрезать, согнуть, подержать, надавить, посчитать</li><li>• Следит за событиями в книге</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пытается повторить одно слово на каждой странице</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участвует в разговоре о своем доме</li></ul>

Тема: уровень

Название деятельности

Что вам нужно сделать перед занятием

Пошаговая инструкция совместной деятельности с ребенком

Цель занятия: пример навыка

Ключевая стратегия (или прием) развития слухового восприятия, которую следует использовать, чтобы помочь ребенку достичь поставленную цель.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СУРДОПЕДАГОГА

**MED<sup>o</sup>EL**

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# 1. Строим дом

### ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

### МАТЕРИАЛЫ

- Картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- Клей и ножницы
- Канцелярский нож

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Попросите ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней стороне коробки.



### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент: части дома: дверь, окно, занавеску, трубу.
- Понимает некоторые предлоги: спереди, сзади.

### КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Говорите о частях дома, пока вы вместе их вырезаете, затем, когда вы решаете, с чего начать делать дом, когда приклеиваете части на коробку, и еще, когда вы любуетесь готовым домом.

**ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ:** Когда вы говорите с ребенком, развитие которого соответствует 1 уровню, выделяйте интонацией одну единицу информации. Произносите эту единицу чуть громче или делайте небольшую паузу перед ней: "Хмм... Мы могли бы приклеить эту синюю дверь ...спереди. (поверните коробку) Или можно приклеить синюю дверь ...сзади."



### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть.
- Называет части дома; например, дверь, окно, занавеска, труба.

### КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ:** Побуждая ребенка принять участие в постройке дома, интонационно выделяйте глаголы и произносите их, когда это возможно, в конце предложения. Это даст возможность ребенку с 1 уровнем развития воспринять и попытаться повторить их: "Тебе надо по этой линии разрезать. Возьми клей и приклей."

**СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА:** Использование в вопросах названий нескольких частей дома, из которых надо выбрать что-то одно, обеспечивает ребенка необходимыми словами непосредственно перед его попыткой сказать. Это проще, чем пытаться вспомнить малознакомое слово: "Что будем сейчас делать, окно или дверь?"



### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.




### КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ПРОВОКАЦИЯ:** Поверните коробку так, чтобы родитель/опекун ребенка не мог видеть, что вы сейчас приклеиваете. Попросите родителя/опекуну сказать, что он не видит это. Это поможет ребенку понять, что не все получают одну и ту же информацию: "Ой, я не вижу окно. Я хочу увидеть окно. Вы можете показать мне окно? Поверните коробку, тогда я увижу."

Дата: .....

ФИО: ..... Возраст: ..... СВ: .....



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
<b>СТРОИМ ДОМ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнает 1 элемент:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· части дома</li> </ul> </li> <li>Понимает некоторые предлоги: впереди, сзади</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называет части дома</li> <li>Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон</li> </ul>
<b>КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ?</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимает 1 элемент:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· человек</li> <li>· место</li> <li>· глагол</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторяет или называет 1 слово:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· человек</li> <li>· место</li> <li>· глагол</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает понятия одинаковый и неодинаковый/разный</li> </ul>
<b>ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ?</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнает 1 элемент:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· предмет</li> <li>· место</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объединяет слова в заданных категориях; предметы в доме, определенном помещении дома</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает связь между предметом и помещением</li> </ul>
<b>МОЙ ДОМ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимает глаголы: разрезать, согнуть, поддержать, надавить, посчитать</li> <li>Следит за событиями в книге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пытается повторить одно слово на каждой странице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участвует в разговоре о своем доме</li> </ul>

Дата: .....

ФИО: ..... Возраст: ..... СВ: .....




ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
<b>СТРОИМ ДОМ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнает 2 элемента:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· части дома</li> </ul> </li> <li>Понимает предлоги:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· спереди, сзади, сбоку, сверху, внутри, снаружи</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинирует глагол + объект</li> <li>Использует предлоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон</li> </ul>
<b>КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ?</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удерживает внимание на 2 элементах:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· человек + место</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторяет или произносит 2-3 слова:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· человек + место</li> <li>· предлог + место</li> <li>· человек + предлог + место</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает, что видеть или слышать информацию = знать</li> </ul>
<b>ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ?</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнает место, куда нужно поместить предмет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинирует слова, чтобы говорить об связях между ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает связь между предметом и местом</li> </ul>
<b>МОЙ ДОМ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за сочетанием глагол + предмет</li> <li>Следит за событиями в книге</li> <li>Переворачивает страницу по просьбе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пытается повторить 2-3 слова с каждой страницы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимает участие в разговоре о своем доме</li> </ul>

Дата: .....

ФИО: ..... Возраст: ..... СВ: .....

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
<b>СТРОИМ ДОМ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнает части дома по описанию их функций</li> <li>Понимает слова очередности: сейчас, сначала, потом, следующий, до, после, последний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует специфичные глаголы</li> <li>Использует глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высказывает предположения о том, что человек может видеть, если смотрит на предмет с другой стороны</li> </ul>
<b>КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ?</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за сочетанием 3-х элементов:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>человек + глагол + место</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулирует предложение:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>человек + глагол + объект с предлогом</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждает эмоции людей по предложенному сценарию</li> </ul>
<b>ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ?</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнает предмет по описанию его функций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывает связь между двумя словами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирует действия человека на основании его ложного убеждения</li> </ul>
<b>МОЙ ДОМ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполняет сложные инструкции</li> <li>Следит за событиям в книге и отвечает на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторяет 5-6 слов из предложения</li> <li>Использует союз: чтобы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимает участие в разговоре о своем доме</li> </ul>



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1. Строим дом

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Попросите ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней стороне коробки.

## МАТЕРИАЛЫ

- Картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- Клей и ножницы
- Канцелярский нож



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент: части дома: дверь, окно, занавеску, трубу.
- Понимает некоторые предлоги: спереди, сзади.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Говорите о частях дома, пока вы вместе их вырезаете, затем, когда вы решаете, с чего начать делать дом, когда приклеиваете части на коробку, и еще, когда вы любуетесь готовым домом.

**ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ:** Когда вы говорите с ребенком, развитие которого соответствует 1 уровню, выделяйте интонацией одну единицу информации. Произносите эту единицу чуть громче или делайте небольшую паузу перед ней: "Хмм... Мы могли бы приклеить эту синюю дверь ...спереди. (поверните коробку) Или можно приклеить синюю дверь ...сзади."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть.
- Называет части дома; например, дверь, окно, занавеска, труба.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ:** Побуждая ребенка принять участие в постройке дома, интонационно выделяйте глаголы и произносите их, когда это возможно, в конце предложения. Это даст возможность ребенку с 1 уровнем развития воспринять и попытаться повторить их: "Тебе надо по этой линии разрезать. Возьми клей и приклей."

**СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА:** Использование в вопросах названий нескольких частей дома, из которых надо выбрать что-то одно, обеспечивает ребенка необходимыми словами непосредственно перед его попыткой сказать. Это проще, чем пытаться вспомнить малознакомое слово: "Что будем сейчас делать, окно или дверь?"



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ПРОВОКАЦИЯ:** Поверните коробку так, чтобы родитель/опекун ребенка не мог видеть, что вы сейчас приклеиваете. Попросите родителя/опекуну сказать, что он не видит это. Это поможет ребенку понять, что не все получают одну и ту же информацию: "Ой, я не вижу окно. Я хочу увидеть окно. Вы можете показать мне окно? Поверните коробку, тогда я увижу."

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1. Строим дом

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Побуждайте ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну без занавесок на каждую сторону дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные ее части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней части коробки.

## МАТЕРИАЛЫ

- картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- клей и ножницы
- Канцелярский нож



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 2 элемента: части дома; дверь и трубу.
- Понимает предлоги: спереди, сзади, сбоку, сверху, внутри, снаружи.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Говорите о частях дома, пока вы вместе их вырезаете, когда вы решаете, с чего начать делать дом, когда приклеиваете части на коробку, а затем, когда вы любуетесь готовым домом.

**ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ:** Выделяйте интонацией две единицы информации для ребенка, находящегося на 2 уровне развития. Произносите эти единицы чуть громче или несколько медленнее: "Ммм, у нас есть двери и труба. Какую дверь ты хочешь, желтую или синюю? Мы можем наклеить ее спереди или сзади."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Соединяет глагол + объект; например, разрезать дверь, приклеить окно.
- Использует предлоги; например, спереди, сзади.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ:** Поощряя ребенка принять участие в постройке дома, используйте Интонационное Выделение сочетаний глаголов с объектами. Если ребенок повторяет только слово, обозначающее предмет, старайтесь ставить глагол в конце предложения - это облегчит ребенку возможность его восприятия, а затем повторите фразу с обычным порядком слов: "Хорошо, а сейчас согни трубу. Вот здесь согни. Правильно, согни трубу."

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА:** Использование в вопросах названий нескольких частей дома с возможностью выбора обеспечивает ребенка необходимыми словами непосредственно перед тем, как он попытается сказать. Чтобы побудить ребенка использовать сразу 2-3 слова, составляйте вопросы с выбором из 2-3 слов: "Приклеим ее спереди или сзади?"



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ПРОВОКАЦИЯ:** Поверните коробку так, чтобы родитель/опекун ребенка не мог видеть, что вы сейчас приклеиваете. Попросите родителя/опекуна сказать, что он не видит это. Это поможет научить ребенка понимать, что не все получают одну и ту же информацию: "Ой, я не вижу окно. Я хочу увидеть окно. Вы можете показать мне окно? Поверните коробку, тогда я увижу."

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1. Строим дом

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Побуждайте ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней стороне коробки.

## МАТЕРИАЛЫ

- Картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- Клей и ножницы
- Канцелярский нож



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает части дома по описанию их функций.
- Понимает слова очередности: сначала, потом, перед, после, последний.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Поговорите о частях дома и их назначении, пока вы вместе их вырезаете. Попросите ребенка и его родителя/опекуна высказать идеи по поводу того, как описать назначение частей дома. Идеи каждого из участников могут немного отличаться. Мы смотрим в окно и видим улицу. Окно нужно для того, чтобы в доме было светло. Окно нужно для того, чтобы наш дом был красивым.

**ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ:** Помогите ребенку обратить внимание на слова очередности с помощью Интонационного Выделения. Разложите части дома слева направо в том порядке, в каком вы решили их приклеивать: "Так, сначала ты приклеишь переднюю дверь. Потом заднюю дверь. После дверей мы приклеим окна. Последней мы приклеим трубу. А перед трубой мы приклеим внутри занавески."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует специфичные глаголы; например, приклеить, соединить, прикрепить, убрать, вырезать, починить.
- Использует глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; приклеиваю, приклеил, приклею (или буду приклеивать).

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ:** Побуждая ребенка принять участие в постройке дома, интонационно выделяйте глаголы. Старайтесь использовать разные глаголы, чтобы расширить словарный запас ребенка, например, если ребенок уже пользуется глаголом клеить, предложите ему дополнительные - приклеить, присоединить или приделать.

**ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ:** Комментируйте ваши действия по ходу стройки, подчеркивая глаголы: "Покажи маме, как ты будешь приклеивать дверь. Ты приклеиваешь дверь. Молодец, ты ее приклеил."



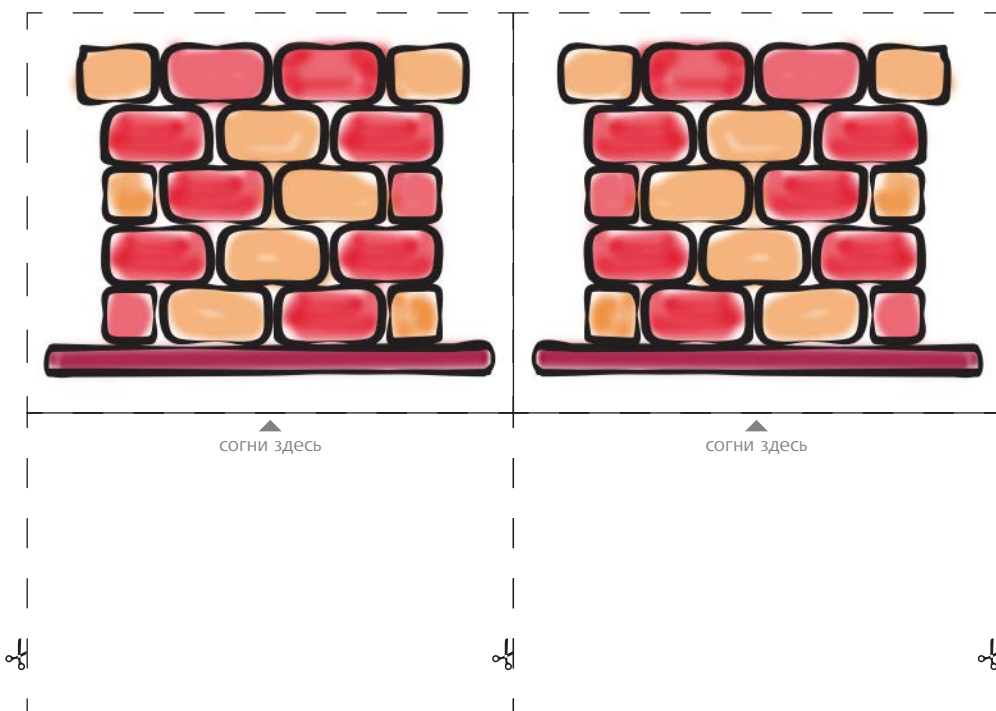
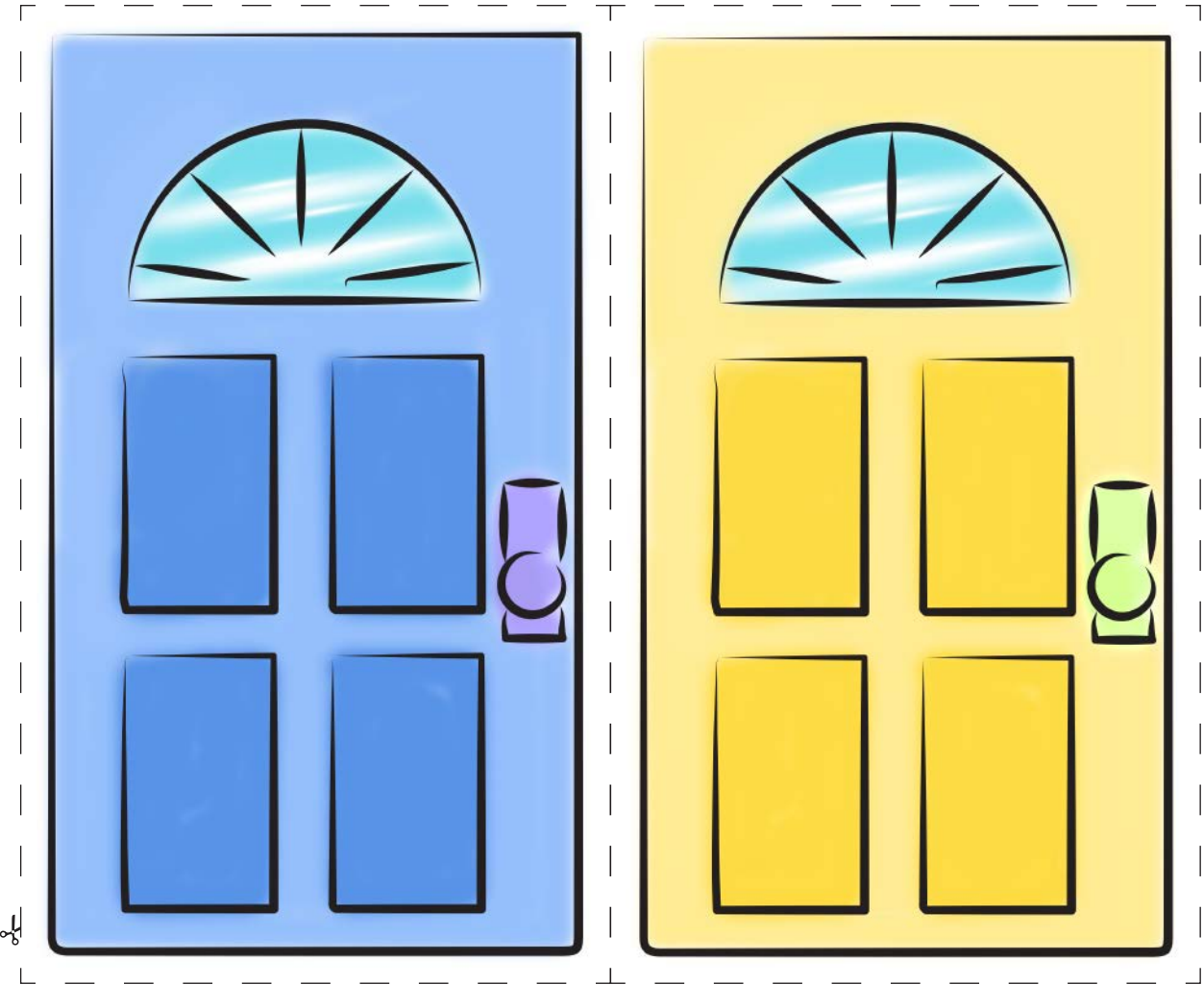
## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Высказывает предположение, что именно может видеть человек, когда смотрит на предмет с разных сторон.

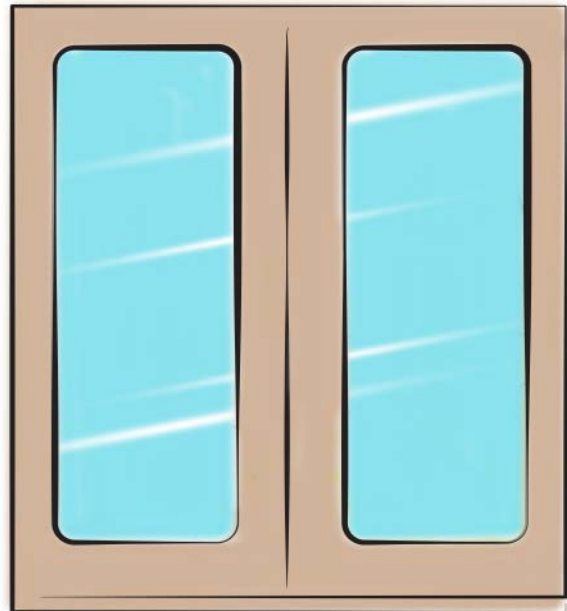
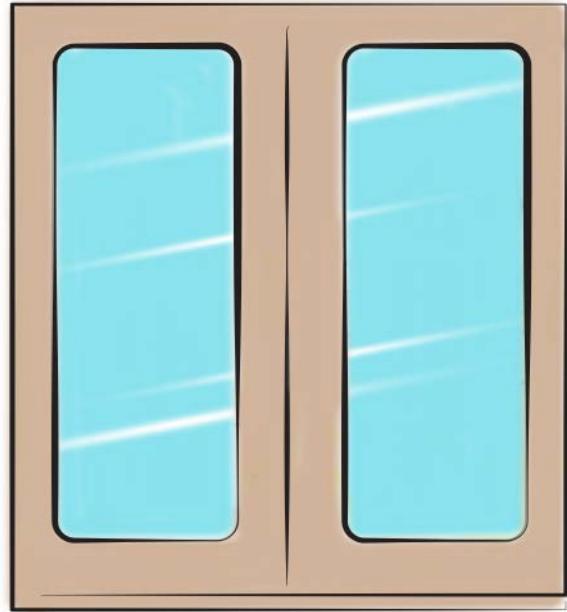
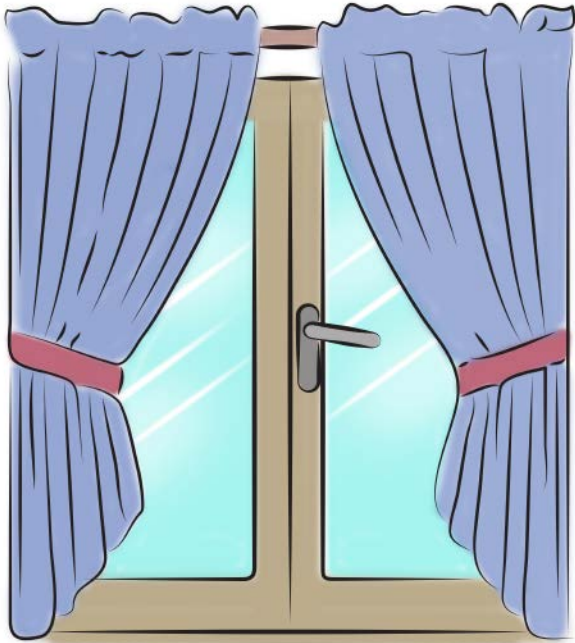
## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ПРОВОКАЦИЯ:** Попросите родителя/опекуна и ребенка рассказать, какие части дома они видят с того места, где они сидят, и какие не видят. Немного поверните коробку и по очереди угадывайте, что другие участники могут видеть и что не видят. Это поможет научить ребенка понимать, что не все получают одну и ту же информацию.

# 1. Строим дом



# 1. Строим дом



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 2. Кто в доме живет?

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте 2 копии материалов на бумаге.  
Вырежьте фигурки людей.

## МАТЕРИАЛЫ

- Мой дом У1 У2 У3 Д2
- Ножницы
- Пластилин

Вы будете играть в 2 дома, расставляя фигурки людей на одинаковые места.

1. Дайте один дом ребенку и попросите его передать второй его родителю/опекуну.
2. Скатайте небольшие шарики пластилина и прикрепите их на обратной стороне фигурок людей.
3. Поговорите о том, кто есть кто, а затем попросите ребенка взять одну из фигурок.
4. Побудите ребенка попросить родителя/опекуна взять фигурку такого же человека.
5. Поговорите о помещениях в доме и попросите ребенка поставить своего человечка в одном из них.
6. Побудите ребенка попросить родителя/опекуна поставить его фигурку в такое же помещение.
7. Поговорите о том, что может делать этот человек в этой комнате.
8. Сравните 2 дома, одинаковые ли они: поговорите о человеке в каждом доме, о том, где они и что они делают.
9. Поменяйтесь ролями так, чтобы теперь родитель/опекун выбирал человека и говорил, ребенку, кого он должен взять. А затем, куда он должен этого человека поставить.
10. Если описанные выше действия слишком просты для ребенка, попробуйте играть с перегородкой между домами, так, чтобы слушатель не видел дом говорящего.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспринимает 1 элемент:
  - человек; например, бабушка, папа, девочка
  - место; например, спальня, кухня, ванная комната
  - глагол; например, спать, играть, готовить

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Скажите словами перед тем, как вы укажете на фигурку человека, чтобы привлечь внимание ребенка к слуховой информации до того, как он сконцентрируется на зрительной информации.

**ПОДОЙДИ БЛИЖЕ:** Старайтесь, чтобы во время игры ребенок сидел рядом с родителем/опекуном и вами. Это обеспечит ему наилучшие условия для слушания. Расположение ребенка рядом со взрослыми также позволит ему без труда сравнивать дома и проверить, одинаковые ли они мере того, как фигурки людей начнут занимать свои места в домах.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет или называет 1 слово;
  - человек/место/глагол

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**МОЙ ГОЛОС ВАЖЕН:** Сначала произношение ребенка может быть недостаточно четким. Поощряйте каждую попытку ребенка что-либо произнести, этим вы дадите ему понять, насколько важно, что он говорит: "Я думаю, ты сказал малыш. Хорошо, я беру малыша."

**РАСШИРЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ:** Когда ребенок говорит отдельными словами, повторите его слово и добавьте к нему еще одно или два слова, давая ему образец сообщения следующего языкового уровня: "Малыш в кроватке. Малыш спит."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает понятия: одинаковый и неодинаковый/разный.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ:** Привлеките внимание ребенка к данным понятиям, используя Интонационное выделение: "Отлично, дома одинаковые." Закрепите понятие, указывая на несоответствия в людях и местах в обоих домах, также выделяя это: "О, нет, они разные."

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 2. Кто в доме живет?

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте 2 копии материалов на бумаге.  
Вырежьте фигурки людей.

## МАТЕРИАЛЫ

- Мой дом У1 У2 У3 Д2
- Ножницы
- Пластилин

Вы будете играть в 2 дома, расставляя фигурки людей на одинаковые места.

1. Дайте один дом ребенку и попросите его передать второй его родителю/опекуну.
2. Скатайте небольшие шарики пластилина и прикрепите их на обратной стороне фигурок людей.
3. Поговорите о том, кто есть кто.
4. Поговорите о помещениях в доме.
5. Поставьте перегородку между домами ребенка и родителя/опекуна, чтобы никто из них не видел дом партнера; (используйте папку или книгу).
6. Попросите ребенка взять одну фигурку и поставить ее в одно из помещений.
7. Побудите ребенка попросить родителя/опекуна сделать то же самое, назвав человека и помещение.
8. Поговорите о том, что может делать этот человек в этой комнате.
9. Сравните 2 дома, одинаковые ли они: поговорите о человеке в комнате, о том, где он и что он делает.
10. Поменяйтесь ролями так, чтобы теперь родитель/опекун выбирал человека и говорил ребенку, кого он должен взять и куда отправить.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспринимает 2 элемента: человек + место, например: Папа в ванной.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Использование перегородки стимулирует ребенка внимательно слушать информацию, которая поможет сделать дома одинаковыми. Ребенок может пытаться заглянуть через перегородку, чтобы проверить. Попросите его еще раз послушать, прежде чем он посмотрит. Скажите словами перед тем, как вы укажете на фигурку человека, чтобы привлечь внимание ребенка к слуховой информации прежде, чем он сконцентрируется на зрительной информации.

**ПОДОЙДИ БЛИЖЕ:** Старайтесь, чтобы ребенок во время игры сидел рядом с родителем/ опекуном и вами. Это обеспечит ему наилучшие условия для слушания. По мере того, как фигурки людей начнут занимать свои места в домах, расположение ребенка рядом с вами позволит ему сравнивать дома и проверить, одинаковые ли они, когда перегородка будет убрана. Это поможет ребенку научиться доверять своему слуху.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет или произносит 2-3 слова;
- человек + место; например, Папа в ванной.
- предлог + место; например, В спальне.
- человек + предлог + место; например, Малыш в кровати.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**РАСШИРЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ:** Внимательно выслушайте то, что сказал ребенок, и дополните его высказывание, делая его более полным или более сложным. Повторите его и добавьте еще одно или два слова, чтобы смоделировать языковое сообщение следующего уровня. Используйте Интонационное Выделение для привлечения внимания ребенка к грамматическим элементам или к новой информации: "Малыш в спальне. Малыш спит."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что видеть или слышать информацию = знать.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Перегородка поможет ребенку развивать элементы Понимания чужого сознания, необходимого для понимания того, что окружающие должны проявлять активность, чтобы узнать то, что ребенок может уже знать. Помогите ребенку, объяснив это: "Мама не видит. Ты должен рассказать ей. Маленькая девочка в ванной."

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 2. Кто в доме живет?

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте 2 копии материалов на бумаге.  
Вырежьте фигурки людей.

## МАТЕРИАЛЫ

- Мой дом У1 У2 У3 Д2
- Ножницы
- Пластилин

Вы будете играть в 2 дома, расставляя фигурки людей на одинаковые места.

1. Дайте один дом ребенку и попросите его передать второй его родителю/опекуну.
2. Скатайте небольшие шарики пластилина и прикрепите их на обратной стороне фигурок людей.
3. Поговорите о том, кто есть кто.
4. Поговорите о помещениях в доме.
5. Поставьте перегородку между домами ребенка и родителя/опекуна, чтобы никто из них не видел дом партнера; (используйте папку или книгу).
6. Попросите ребенка взять одну фигурку и поставить ее в одно из помещений.
7. Побудите ребенка попросить родителя/опекуна сделать то же самое, назвав человека и помещение.
8. Поговорите о том, что может делать этот человек в этой комнате.
9. Сравните 2 дома, одинаковые ли они: поговорите о человеке в комнате, о том, где он и что он делает.
10. Поменяйтесь ролями так, чтобы теперь родитель/опекун выбирал человека и говорил ребенку, кого он должен взять и куда отправить.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспринимает 3 элемента: человек + глагол + место; например, Бабушка готовит на кухне.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Использование перегородки стимулирует ребенка внимательно слушать информацию, которая поможет сделать дома одинаковыми. Если 3 элемента оказываются слишком простой задачей для ребенка, добавьте информацию в предложения, чтобы ему пришлось выделять важные части: "Бабушка пришла из магазина и сейчас готовит на кухне."

**ПОДОЙДИ БЛИЖЕ:** Старайтесь, чтобы ребенок во время игры сидел рядом с родителем/ опекуном и вами. Это обеспечит ему наилучшие условия для слушания. По мере того, как фигурки людей начнут занимать свои места в домах, расположение ребенка рядом с вами позволит ему сравнивать дома и проверить, одинаковые ли они, когда перегородка будет убрана.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формулирует предложение: человек + глагол + объект с предлогом. Например, Папа смотрит телевизор в гостиной.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**РАСШИРЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ:** Внимательно выслушайте то, что сказал ребенок, и дополните его высказывание, делая его более полным или более сложным. Повторите его сообщение и добавьте еще одно или два слова, чтобы смоделировать языковое сообщение следующего уровня. Используйте Интонационное Выделение для привлечения внимания ребенка к грамматическим элементам или к новой информации: "Бабушка готовит сосиски на кухне."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обсуждает эмоции людей по предложенному сценарию.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

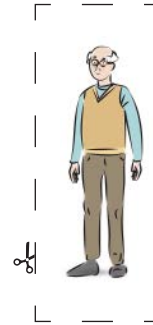
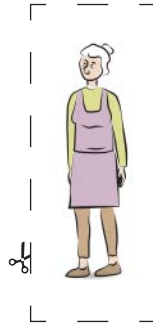
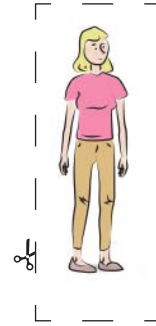
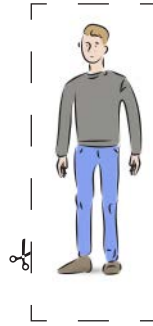
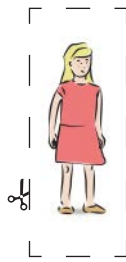
**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Продолжите рассказ о каждом из людей, поговорив о том, что они могут чувствовать. Это поможет ребенку развивать способность понимать, что чувствуют другие люди, и что может заставить их так чувствовать: "Папа смотрит телевизор в гостиной. Он, наверное, очень устал. Он очень рано проснулся и весь день много работал."



## 2. Кто в доме живет?



## 2. Кто в доме живет?



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# 3. Где это находится?

**ПОДГОТОВКА**

Распечатайте материалы на бумаге. Печатайте 2 страницы на одном листе, чтобы сделать карточки меньше. Вырежьте кусочки пазлов.

**МАТЕРИАЛЫ**

- Мой дом У1 У2 У3 Д3
- Ножницы

Вы будете искать пару половинкам пазлов.

1. На левой половинке каждой из пар изображен предмет домашнего обихода. Сложите левые половинки пазлов в стопку картинками вниз.
2. Разложите на столе правые части пазлов с изображенными на них помещениями дома.
3. Возьмите карточку с предметом. Назовите, что это, и поговорите, где это, как вы думаете, должно находиться.
4. Найдите на столе картинку, которая больше всего соответствует вашему предположению, и проверьте, совпадает ли у этих двух половинок замок пазла.
5. Если замок совпадает, поговорите о связи между словами, например: "Подушка находится в спальне. Она лежит на кровати, на ней можно спать."
6. По очереди берите карточки с предметами из стопки и находите им соответствующее место.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Узнает 1 элемент:
  - предмет, например, подушка, компьютер, мыло
  - место, например, спальня, кухня, ванная комната

**КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ**

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Беря карточку с предметом, поговорите о нем, прежде чем вы покажете картинку ребенку, точно так же поговорите о том, где этот предмет, по вашему мнению, может находиться, прежде чем вы попытаетесь найти подходящую ему пару с местом.

**ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ:** Дайте ребенку время, после того как вы поговорили о предмете на вашей карточке, чтобы посмотреть, сможет ли он найти соответствующую пару до того, как увидит предмет на картинке: "Ой, у меня туалетная бумага. Хмм. Туалетная бумага. Где же мы ищем туалетную бумагу..."

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Объединяет слова в заданных категориях; предметы в доме, помещения дома.

**КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ**

**СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА:** Говорите предложениями, в которых у ребенка есть возможность выбора, это поможет ему запомнить новые слова. Чтобы немного упростить задачу, давайте правильный вариант ответа в конце фразы: "У тебя мыло. Как ты думаешь, мыло находится в спальне ...или в ванной?"

**ПРОВОКАЦИЯ:** Предлагаемые пазлы защищены от ошибки. Если вы назовете неверное место, две половинки не подойдут друг к другу. Это даст вам еще один шанс поговорить о предметах и местах, познакомить ребенка с отрицанием, а также немного пошутить: "У меня телевизор. Я думаю, он стоит в туалете. Ой-ой-ой! Нет, не в туалете. Он стоит в гостиной."

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Понимает связь между предметом и помещением.

**КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ**

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Детям нужно услышать слова много раз, чтобы понять их смысл и запомнить настолько хорошо, чтобы при необходимости вспомнить их и воспроизвести. Формирование связей между словами помогает этому процессу. Помогите ребенку понять, почему слова стоят рядом друг с другом, много разговаривая: "У меня есть большая сковорода. Я думаю, она находится на кухне. Я могу готовить на сковороде. Я могу готовить на кухне."

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 3. Где это находится?

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге. Печатайте 2 страницы на одном листе, чтобы сделать карточки меньше. Вырежьте кусочки пазлов.

## МАТЕРИАЛЫ

- Мой дом У1 У2 У3 Д3
- Ножницы

Вы будете искать пару половинкам пазлов.

1. На левой половинке каждой из пар изображен предмет домашнего обихода. Сложите левые части в стопку картинками вниз.
2. Разложите на столе правые части пар с изображенными на них местами в доме.
3. Возьмите карточку с предметом. Назовите, что это, и поговорите, где это, как вы думаете, должно находиться.
4. Найдите на столе картинку, которая больше всего отвечает вашему предположению, и проверьте, совпадает ли у этих двух половинок замок пазла.
5. Если замок совпадает, поговорите о взаимосвязи между словами, например: "Подушка находится в спальне. Она лежит на кровати, на ней можно спать."
6. По очереди берите карточки с предметами из стопки и находите им соответствующее место.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает место, куда нужно поместить предмет; например, мыло находится в ванной.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Беря карточку с предметом, поговорите о нем, прежде чем вы покажете картинку ребенку, точно так же поговорите о том, где этот предмет, по вашему мнению, может находиться, прежде чем вы попытаетесь найти подходящую ему пару с местом.

**ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ:** Дайте ребенку время, после того как вы поговорили о предмете на вашей карточке, чтобы посмотреть, сможет ли он найти соответствующую пару до того, как увидит предмет на картинке: "О, у меня туалетная бумага. Хмм. Туалетная бумага. Где можно найти туалетную бумагу..."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Комбинирует слова, чтобы говорить об связях между ними.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА:** Говорите предложениями, в которых у ребенка есть возможность выбора, это поможет ему запомнить новые слова. Чтобы несколько упростить задачу, давайте правильный вариант ответа в конце: "У тебя мыло. Как ты думаешь, мыло положить в спальню... или мыло надо положить в ванную?"

**ПРОВОКАЦИЯ:** Предлагаемые пазлы защищены от ошибки. Если вы назовете неверное место, две половинки не подойдут друг к другу. Это даст вам еще один шанс поговорить о предметах и местах, познакомить ребенка с отрицанием, а также немного пошутить: "У меня телевизор. Я думаю, телевизор надо поставить в туалете. Ой-ой-ой! Нет, не в туалете. Телевизор стоит в гостиной."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает связь между предметом и местом.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Ребенку нужно услышать слова много раз, чтобы понять их смысл и запомнить настолько хорошо, чтобы при необходимости вспомнить и сказать их. Формирование связей между словами помогает этому процессу. Помогите ребенку понять, почему слова стоят рядом друг с другом, много разговаривая: "У меня есть большая сковорода. Я думаю, большая сковорода находится на кухне. Я могу готовить на сковороде. Я могу готовить на сковороде на кухне."

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# 3. Где это находится?

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге. Печатайте 2 страницы на одном листе, чтобы сделать карточки меньше. Вырежьте кусочки пазлов.

## МАТЕРИАЛЫ

- Мой дом У1 У2 У3 Д3
- Ножницы

Вы будете искать пару половинкам пазлов.

1. На левой половинке каждой из пар изображен предмет домашнего обихода. Сложите левые части в стопку картинками вниз.
2. Разложите на столе правые половинки пазлов с изображенными на них помещениями дома.
3. Возьмите карточку с предметом. Назовите, что это, и поговорите, где это, по вашему мнению, должно находиться.
4. Найдите на столе картинку, которая больше всего отвечает вашему предположению, и проверьте, совпадает ли у этих двух половинок замок пазла.
5. Если замок совпадает, поговорите о связи между словами, например: "Подушка лежит в спальне. Она лежит на кровати, на ней можно спать."
6. По очереди берите карточки с предметами из стопки и находите им соответствующее место.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает предмет по описанию его функций; например: "Мы используем это, чтобы сделать руки чистыми."

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Беря карточку с предметом, поговорите о его назначении, прежде чем вы покажете картинку ребенку, так же поговорите о том, где этот предмет, по вашему мнению, может находиться, прежде чем вы попытаетесь найти подходящую ему пару с местом.

**ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ:** Дайте ребенку время, после того как вы поговорили о предмете на вашей карточке, чтобы посмотреть, сможет ли он найти соответствующую пару до того, как увидит предмет на картинке: "Ооо, у меня что-то, в чем готовим еду. Это надо, чтобы поджарить яйца. Ты разбиваешь яйца и жаришь их на..."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывает связь между двумя словами.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА:** Говорите предложениями, в которых у ребенка есть возможность выбора, это поможет ему запомнить новые слова и связь между ними: "Как ты думаешь, сковороду надо поставить в ванную или на кухню?"

**ПРОВОКАЦИЯ:** Предлагаемые пазлы защищены от ошибки. Если вы назовете неверное место, две половинки не подойдут друг к другу. Это даст вам еще один шанс поговорить о предметах и местах, познакомить ребенка с отрицанием, а также немного пошутить: "У меня телевизор. Я думаю, будет смешно, если телевизор поставить в туалете. Давай проверим. Ха-ха-ха, нет! Телевизор не в туалете. Телевизор стоит в гостиной."



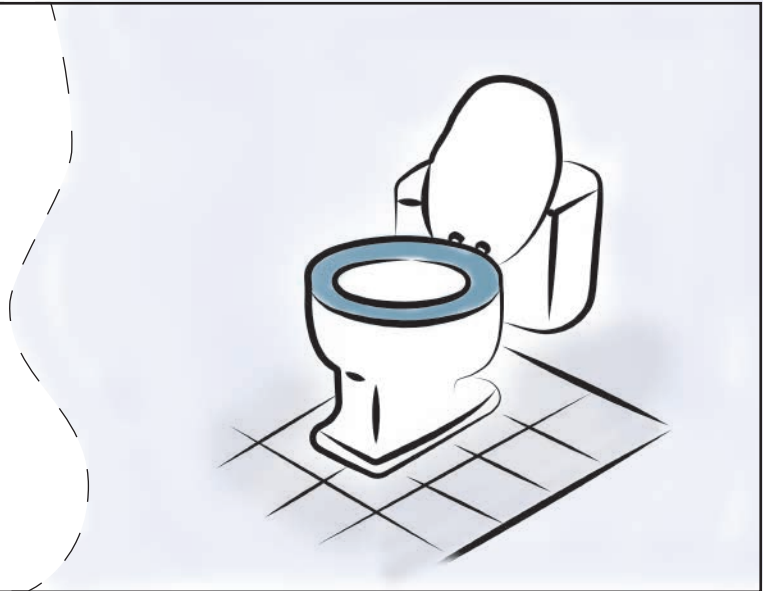
## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Прогнозирует действия человека на основании его ложного убеждения.

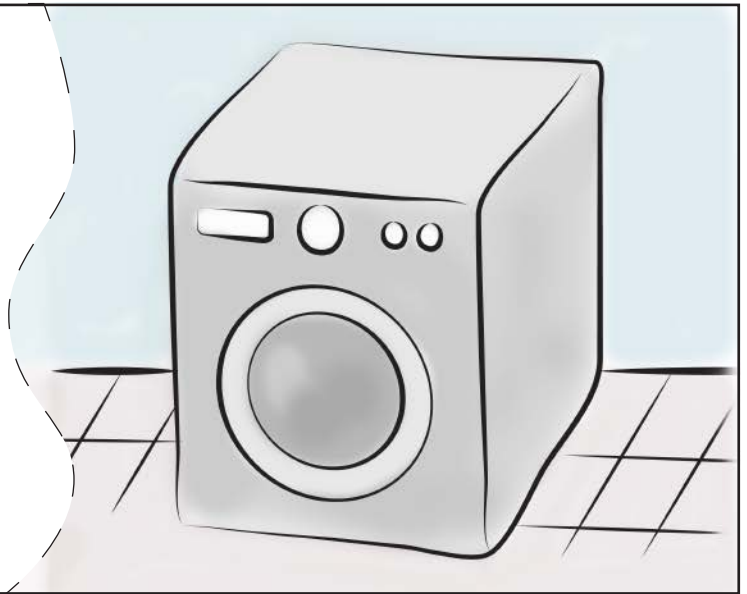
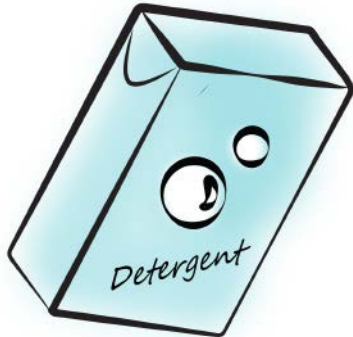
## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Один из навыков Понимания чужого Сознания, называемый ложным убеждением, подразумевает понимание того, что человек может верить во что-то, что не соответствует действительности. Обыграйте эту идею, провоцируя действия ребенка - сделайте вид (или пусть это сделает родитель/опекун), что вы уверены в том, что определенные предметы должны быть в несоответствующих им местах. Например: "Папа думал, что стиральный порошок находится на кухне, но это не так. Он лежит в ванной."

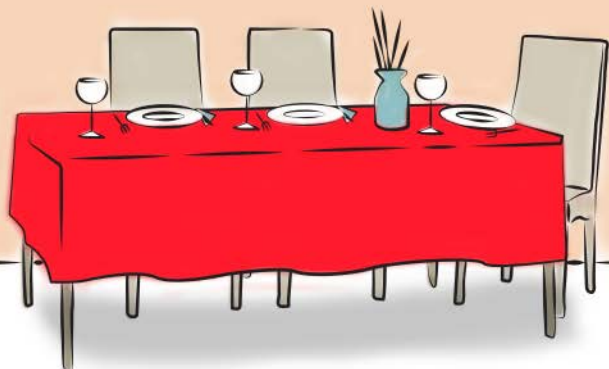
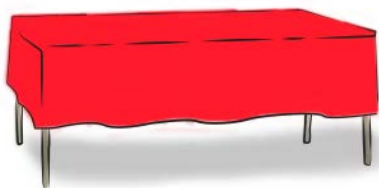
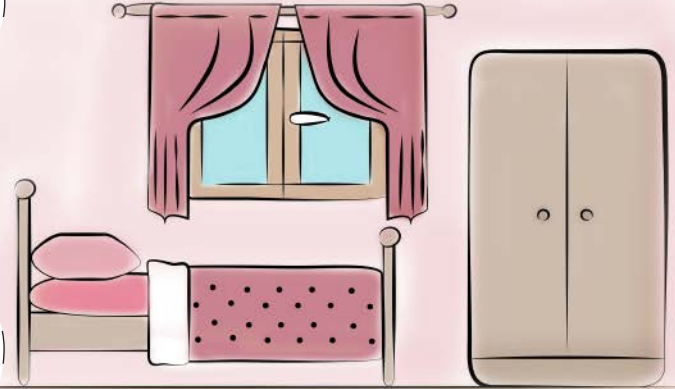
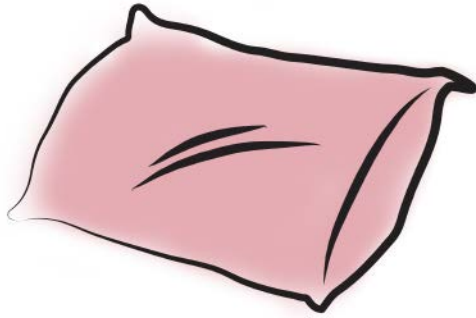
### 3. Где это находится?



### 3. Где это находится?

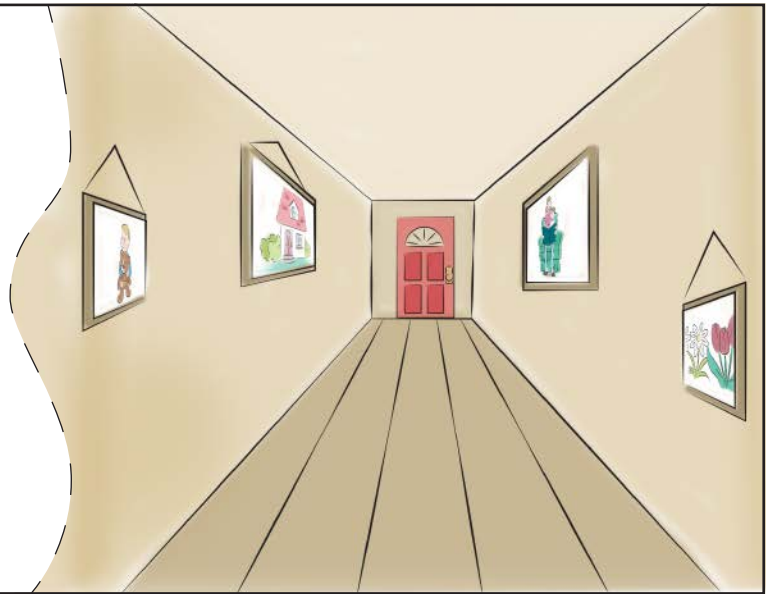
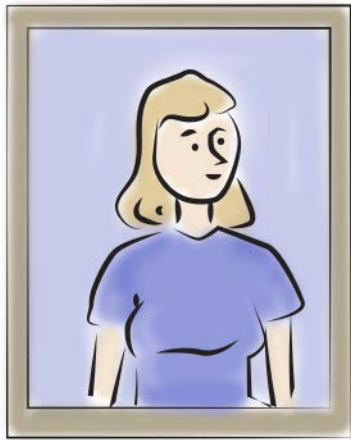


### 3. Где это находится?





### 3. Где это находится?



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 4. Мой дом

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Располагайте сразу по 4 картинки на одном листе, согласно приведенной схеме.

1	2
3	4

## МАТЕРИАЛЫ

- Мой дом У1 У2 У3 Д4
- Ножницы и степлер

Вы будете вместе с ребенком делать книжку и читать ее

1. Разрежьте листы пополам таким образом, чтобы у вас получились отдельные листы с двумя последовательными страницами.
2. Согните каждый лист так, чтобы картинки оказались снаружи.
3. Соберите книгу, начиная с титульной страницы и складывая остальные по порядку за ней.
4. Скрепите книжку степлером по обрезу страниц.
5. Прочитайте книжку вместе с ребенком.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспринимает глаголы; например, разрезать, согнуть, посчитать, подержать, нажать
- Следит за событиями в книге

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Попросите ребенка помочь вам сделать книгу, проговаривайте глаголы во время ваших действий: "Вот здесь, помоги мне разрезать. Хорошо, теперь нам нужно согнуть. Так, а сейчас мы соберем их вместе. Сначала нам нужно посчитать. Подержи это. Теперь мы их скрепим. Готово... нажми."

**КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ:** Во многих книгах для маленьких детей, как и в этой книге, используются повторяющиеся фразы, чтобы помочь ребенку освоить структуру предложений. Используйте Интонационное Выделение, чтобы подчеркнуть слова, усиливая ритм, это поможет удерживать внимание ребенка. В моём доме есть большая входная дверь, чтобы в неё стучать: "Тук-тук-тук".



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Пытается повторить одно слово с каждой страницы

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ПОДОЙДИ БЛИЖЕ:** Попросите маму сесть рядом с ребенком, чтобы вы могли управлять процессом совместного чтения истории. Прочитайте строчку из книги, затем подвиньте книгу маме, чтобы она могла ее прочитать, а затем передвиньте ее ребенку, как сигнал для 'чтения' им этой страницы.

**МОЙ ГОЛОС ВАЖЕН:** Ждите, держа книгу перед ребенком, пока он не начнет что-то произносить. Сначала это может быть одно единственное слово, которое лишь приблизительно похоже на настоящее. Похвалите эту попытку ребенка 'чтения' и переверните страницу.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Принимает участие в разговоре о своем доме.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Поговорите о местах и предметах, изображенных на каждой странице, есть ли они в вашем доме. Спросите ребенка и его маму, есть ли это у них в доме, и если да, используют ли они это так же, как в этой книге. У меня нет коридора. А у тебя есть коридор? Тебе там можно бегать?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 4. Мой дом

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Печатайте сразу по 4 картинки на одном листе, согласно приведенной схеме.

1	2
3	4

## МАТЕРИАЛЫ

- Мой дом У1 У2 У3 Д4
- Ножницы и степлер

Вы будете вместе с ребенком делать книжку и читать ее

1. Разрежьте листы пополам таким образом, чтобы у вас получились отдельные листы с двумя последовательными страницами.
2. Согните каждый лист так, чтобы картинки оказались снаружи.
3. Соберите книгу, начиная с титульной страницы и складывая остальные по порядку за ней.
4. Скрепите книжку степлером по обрезу страниц.
5. Прочитайте книжку вместе с ребенком.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспринимает сочетание глагол + предмет; например, разрезать бумагу, посчитать страницы, поддержать книгу
- Следит за событиями в книге
- Переворачивает страницу по просьбе.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Попросите ребенка помочь вам сделать книгу, интонационно выделяйте сочетания глагол + предмет по ходу ваших действий: "Вот здесь, помоги мне разрезать бумагу. Хорошо, теперь нам нужно согнуть листы. Так, а сейчас мы соберем их вместе. Сначала нам нужно посчитать страницы. Подержи книгу. Теперь мы их скрепим. Готово... нажми на степлер."

**КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ:** Во многих книгах для маленьких детей, как и в этой книге, используются повторяющиеся фразы, чтобы помочь ребенку освоить структуру предложений. Кроме того, слова на каждом из разворотов имеют постоянный ритм. Используйте Интонационное Выделение, чтобы немного подчеркнуть слова, усилить ритм, это помогает сохранять внимание ребенка и развивать его Слуховую память. В моём доме есть большая входная дверь, чтобы в неё стучать : "Тук-тук-тук".



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Пытается повторить 2-3 слова с каждой страницы.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ПОДОЙДИ БЛИЖЕ:** Попросите родителя/опекуна сесть рядом с ребенком, чтобы вы могли управлять процессом совместного чтения истории. Прочитайте строчку из книги, затем подвиньте книгу родителю/опекуну, чтобы он мог ее прочитать, а затем передвиньте ее ребенку, как сигнал для 'чтения', чтобы он 'прочитал' столько слов, сколько сможет на этой странице.

**ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ:** Ждите, держа книгу перед ребенком, пока он не начнет что-то произносить. Для начала это может быть одно единственное слово. Скажите с этими словами более длинное предложение (развернутый образец) и снова подождите, сможет ли ребенок повторить больше слов.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Принимает участие в разговоре о своем доме.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Поговорите о местах и предметах, изображенных на каждой странице, расскажите, есть ли они в вашем доме. Спросите ребенка и его родителя/опекуна, есть ли это у них в доме, и если да, используют ли они это так же, как в этой книге: "У меня нет коридора. А у тебя есть коридор? Тебе там можно бегать?"

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 4. Мой дом

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Печатайте сразу по 4 картинке на одном листе, согласно приведенной схеме.

1	2
3	4

## МАТЕРИАЛЫ

- Мой дом У1 У2 У3 Д4
- Ножницы и степлер

Вы будете вместе с ребенком делать книжку и читать ее

1. Разрежьте листы пополам таким образом, чтобы у вас получились отдельные листы с двумя последовательными страницами.
2. Согните каждый лист так, чтобы картинки оказались снаружи.
3. Соберите книгу, начиная с титульной страницы и складывая остальные по порядку за ней.
4. Скрепите книжку степлером по обрезу страниц.
5. Прочитайте книжку вместе с ребенком.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет сложные инструкции.
- Следит за событиями в книге и отвечает на вопросы.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Попросите ребенка помочь вам сделать книгу, выделяйте интонацией незнакомые слова инструкций во время ваших действий: "Вот здесь, помоги мне разрезать бумагу. Теперь нам нужно согнуть все листы так, чтобы картинки оказались снаружи. Сейчас надо собрать страницы по порядку. Держи книгу крепко двумя руками. А теперь мы скрепим их степлером по краю."

**КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ:** Во многих книгах для маленьких детей, как и в этой книге, используются повторяющиеся фразы, чтобы помочь ребенку освоить структуру предложений. Используйте Интонационное Выделение, чтобы немного выделить слова, тем самым подчеркивая ритм, это помогает удерживать внимание ребенка и развивать его Слуховую Память. В моём доме есть большая входная дверь, чтобы в неё стучать: "Тук-тук-тук".



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет 5-6 слов из предложения.
- Использует союз: чтобы

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ПОДОЙДИ БЛИЖЕ:** Попросите родителя/опекуна сесть рядом с ребенком, чтобы вы могли управлять процессом совместного чтения истории. Прочитайте строчку из книги, затем подвиньте книгу родителю/опекуну, чтобы он мог ее прочитать, а затем передвиньте ее ребенку, как сигнал для 'чтения' этой страницы. Если ребенок уже умеет читать слова, после этого закройте текст и попросите ребенка повторять то, что он услышит.

**ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ:** Ждите, держа книгу перед ребенком, пока он не попытается 'читать'. Если ребенок пропускает слова или допускает грамматические ошибки, произнесите фразу правильно и подождите, сможет ли ребенок повторить более точно.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Принимает участие в разговоре о своем доме.

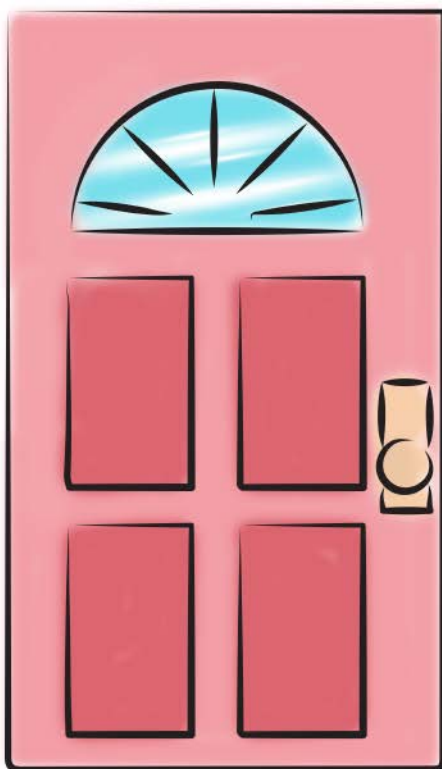
## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Поговорите о местах и предметах, изображенных на каждой странице, есть ли они в вашем доме. Спросите ребенка и его родителя/опекуна, есть ли это у них в доме, и если да, используют ли они это так же, как в этой книге: "У меня нет коридора. А у тебя есть длинный узкий коридор? Тебе разрешают по нему бегать? Что будет, если ты будешь бегать по нему?"

# МОЙ ДОМ



**В моём доме есть**

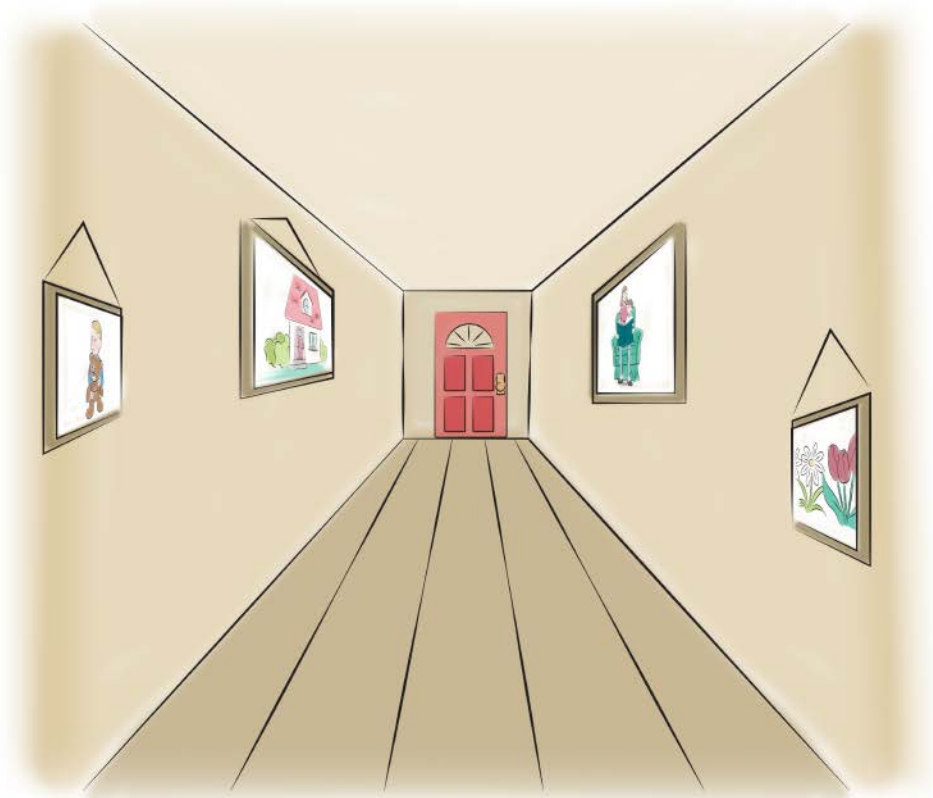


**большая входная  
дверь,**



**ЧТОБЫ В НЕЁ СТУЧАТЬ.  
ТУК-ТУК-ТУК!**

# У меня дома есть



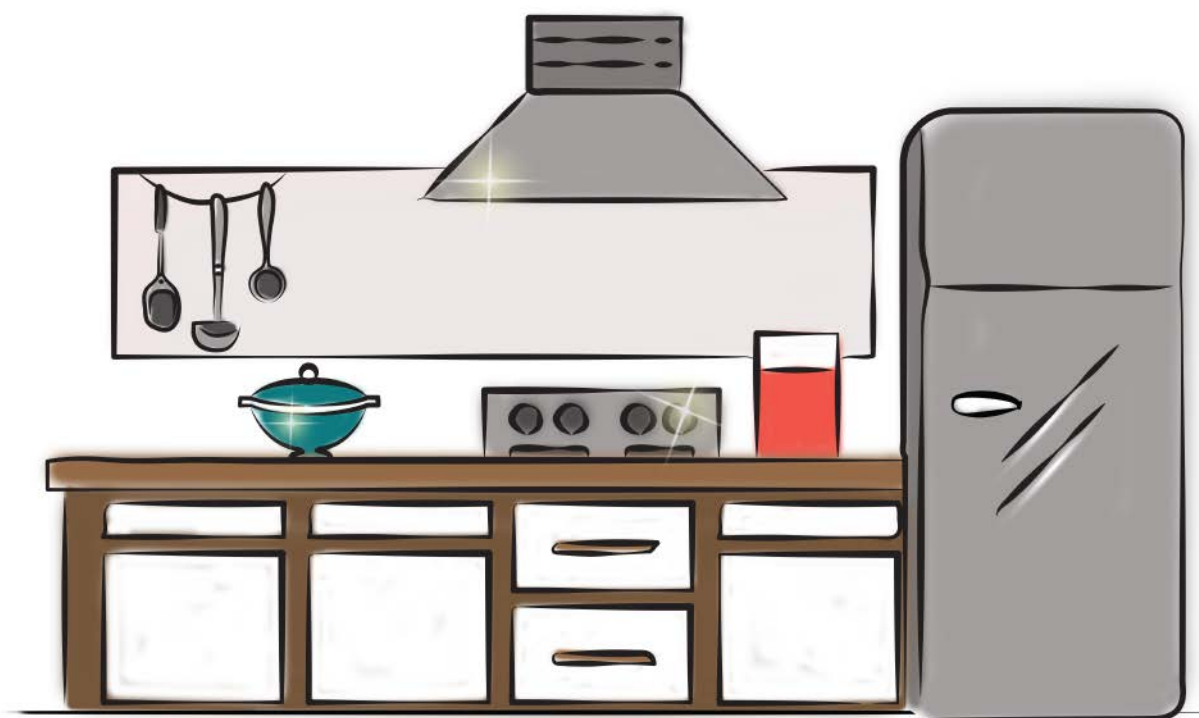
## длинный узкий коридор,





**чтобы по нему бегать.  
Топ-топ! Топ-топ!**

У меня дома есть



кухня с блестящей  
посудой,

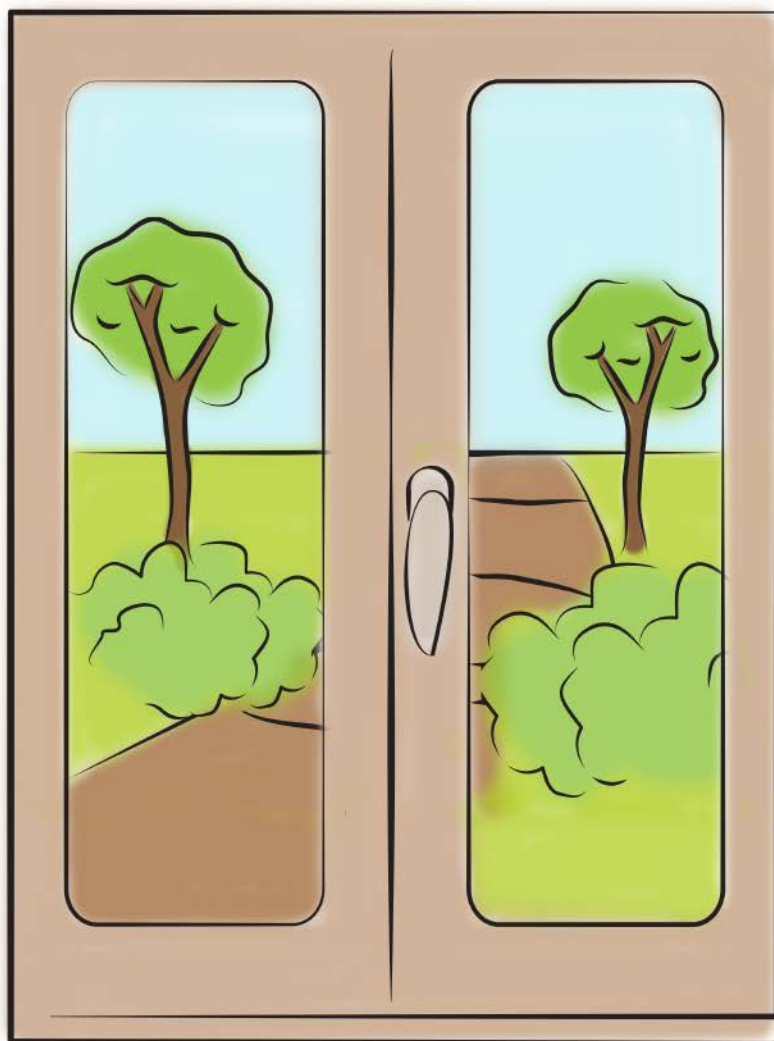


**ЧТОБЫ В НЕЙ ГОТОВИТЬ.  
ВКУСНО!**

**У меня дома есть**



**большие высокие  
окна,**

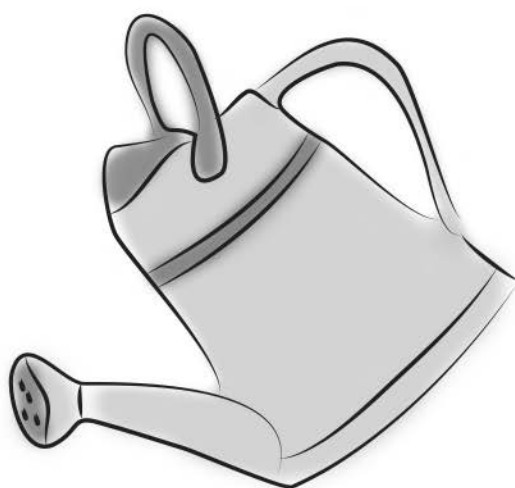


**ЧТОБЫ В НИХ СМОТРЕТЬ.  
Ооо!**

У меня у дома есть

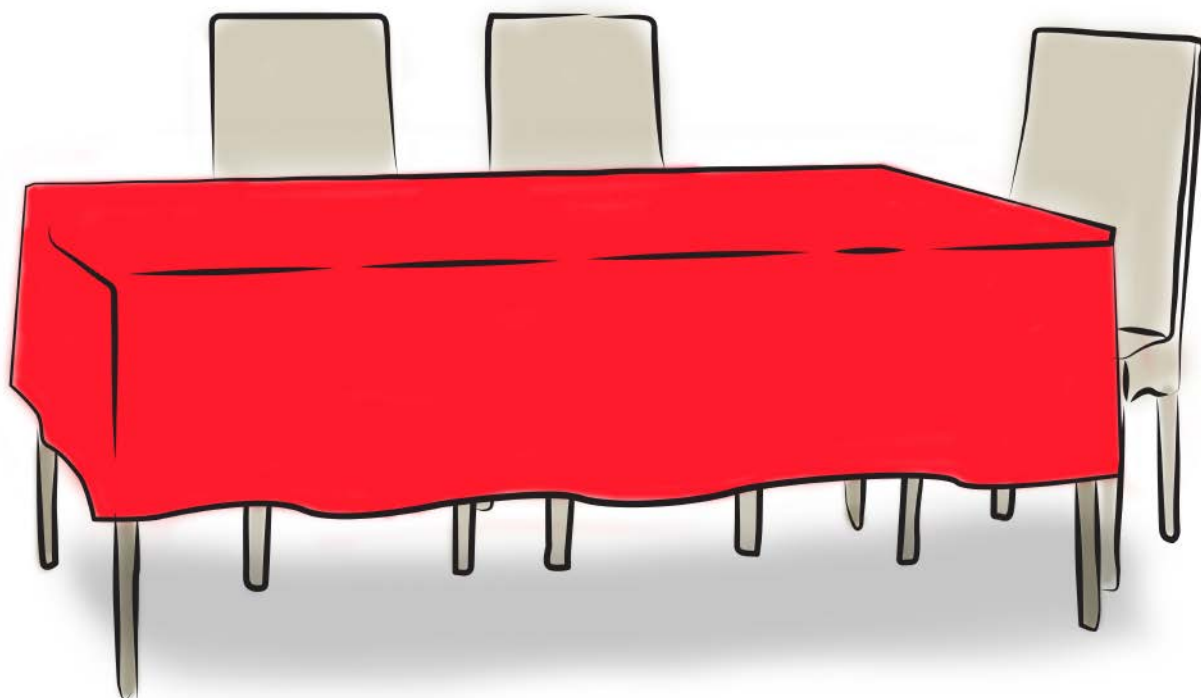


красивый зеленый  
сад,



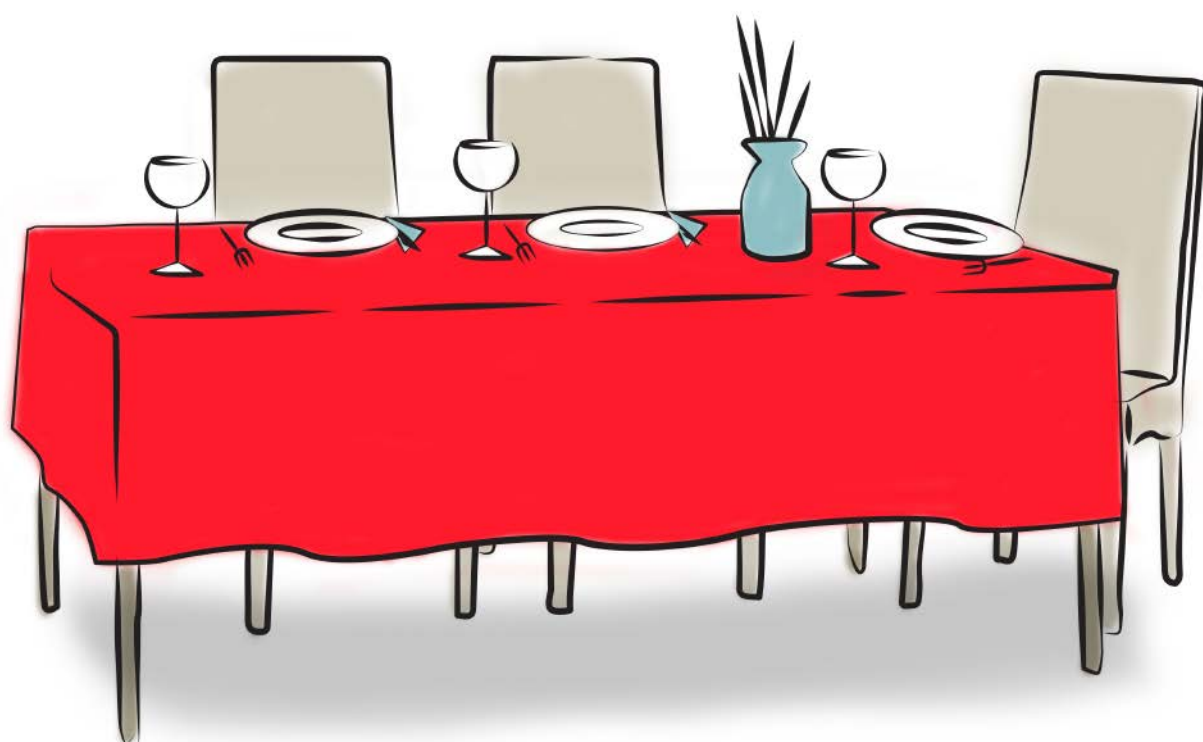
**ЧТОБЫ ВЫРАЩИВАТЬ  
ЦВЕТЫ. АХ!**

**У меня дома есть**



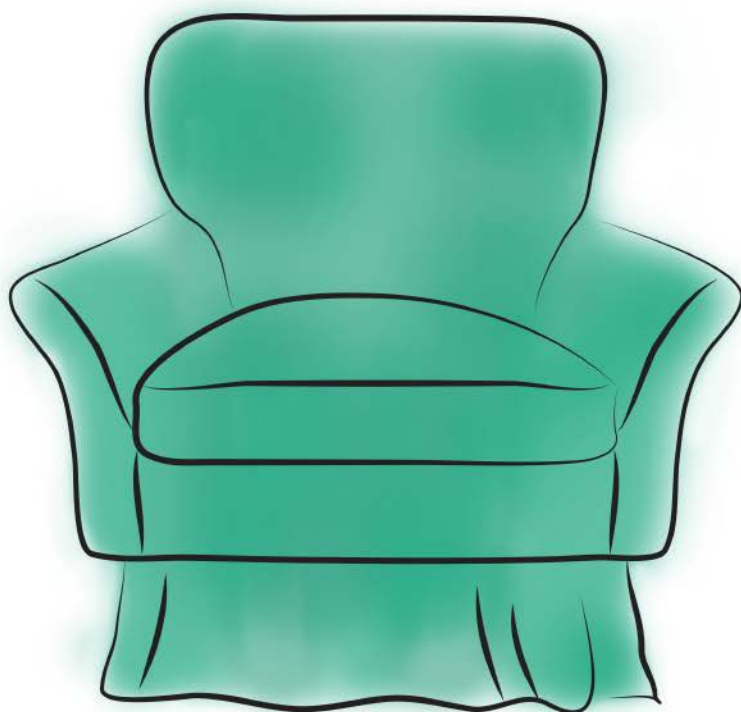
**стол с красной  
скатертью,**





**чтобы за ним обедать.**

У меня дома есть



большое кресло,



**ЧТОБЫ ТАМ ВДВОЕМ  
ЧИТАТЬ.**

**У меня дома есть**



**мой любимый мишка,**



**чтобы его обнимать.  
Вот так!**

И ещё у меня  
дома есть



мягкая, уютная  
кровать,

**чтобы в ней спать.**



**Спокойной ночи.  
Баю-бай. Тссс....**

## Офисы компании MED-EL

### СЕВЕРНАЯ И ЮЖНАЯ АМЕРИКА

#### Аргентина

medel@medel.com.ar

#### Канада

officecanada@medel.com

#### Колумбия

office-colombia@medel.com

#### Мексика

office-mexico@medel.com

#### США

implants@medelus.com

### АЗИАТСКО- ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН

#### Австралия

office@medel.com.au

#### Китай

office@medel.net.cn

#### Гонконг

office@hk.medel.com

#### Индия

implants@medel.in

#### Индонезия

office@id.medel.com

#### Япония

office-japan@medel.com

#### Малайзия

office@my.medel.com

#### Филиппины

office@ph.medel.com

#### Сингапур

office@sg.medel.com

#### Южная Корея

office@kr.medel.com

#### Таиланд

office@th.medel.com

#### Вьетнам

office@vn.medel.com

### ЕВРОПА, БЛИЖНИЙ ВОСТОК И АФРИКА

#### Австрия

office@at.medel.com

#### Бельгия

office@be.medel.com

#### Финляндия

office@fi.medel.com

#### Франция

office@fr.medel.com

#### Германия

office@medel.de

#### Италия

ufficio.italia@medel.com

#### Португалия

office@pt.medel.com

#### Испания

office@es.medel.com

#### ЮАР

customerserviceZA@medel.com

#### ОАЭ

office@ae.medel.com

#### Великобритания

customerservices@medel.co.uk