

# Занятие

## 02 НА КУХНЕ



## О планировании занятия

### План занятия

Уровень 1, уровень 2, уровень 3

#### 1. Предметы на кухне

Рекомендации для сурдопедагога, материалы

#### 2. Пряничные человечки

Рекомендации для сурдопедагога, материалы

#### 3. Делаем поварской колпак

Рекомендации для сурдопедагога, материалы

#### 4. Работа для настоящего шеф-повара

Рекомендации для сурдопедагога, материалы

Мы хотели бы, чтобы эти материалы помогли как можно большему количеству людей, поэтому тематические материалы для занятий можно свободно и бесплатно использовать. Однако MED-EL сохраняет полные права на материал, поэтому содержание не может быть изменено, переименовано или переработано для коммерческого использования.

# О планировании занятия



символ показывает цели по развитию слуховых навыков



символ показывает цели по развитию навыков устной речи



символ показывает цели по развитию мышления и социального сознания

## Как выбрать нужный уровень

			
<b>Уровень 1</b>	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 1 единице информации. С ребенком разговаривают простыми короткими предложениями, выделяя интонацией новую информацию для привлечения его внимания.	Ребенок говорит отдельными словами, словарный запас приближается к 200 словам, начинает комбинировать их в словосочетания из 2 слов.	Мышление - это процесс развития наших представлений и понимания окружающего мира. Понимание чужого сознания (Theory of mind, ToM) относится к навыкам мышления, которые формируются с возрастом и позволяют понимать и предсказывать наше собственное поведение и поведение других людей.
<b>Уровень 2</b>	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 2 единицах информации. С ребенком разговаривают более длинными предложениями, используя интонационное выделение для привлечения его внимания ко всей информации предложения.	Ребенок в своей речи объединяет 2-3 слова, словарный запас от 200 до 2000 слов, начинает пользоваться некоторыми грамматическими элементами.	Некоторые навыки мышления и понимания чужого сознания развиваются по мере взросления ребенка, однако связь между многими когнитивными, социальными и языковыми навыками сложная, каждый из них в той или иной степени оказывает влияние на остальные в раннем возрасте. Ребенок более старшего возраста на 1 уровне может иметь уже достаточно развитые когнитивные навыки и умения понимать чувства и намерения других, поэтому он нуждается в более интенсивном развитии языковых навыков, чтобы выразить себя. И наоборот, маленький ребенок, занимаясь на 3 уровне, может быть еще не готов к пониманию некоторых целей, связанных с развитием понимания чужого сознания.
<b>Уровень 3</b>	Ребенок достаточно опытный слушатель, который учится удерживать внимание на 3 единицах информации. С ребенком разговаривают предложениями разной сложности, привлекая его внимание к грамматическим элементам предложения с помощью интонации.	Ребенок говорит предложениями из 4-5 слов, умеет задавать вопросы, словарный запас более 2000 слов, использует различные грамматические элементы.	

Тема: уровень

Темы представляют собой макротему (широкая обобщающая тема, например, Животные), за которой следуют подтемы (связанные с общей темой подразделы), которые помогают ребенку сформировать связи между отдельными словами, что облегчает запоминание новых слов.

Документирование ответной реакции ребенка обнаружения или имитации сигналов

План каждого занятия включает 4 вида деятельности

Для каждого вида деятельности прилагаются необходимые материалы, которые нужно загрузить и распечатать или сохранить на персональном компьютере или планшете, если предполагается обучение при помощи этих устройств.

Материалы легко идентифицировать по названию:

**Тема, Уровень (У), Деятельность (Д)**

Например: Животные У1 У2 Д2

= материалы, которые вам понадобятся для темы Животные, уровни 1 и 2, деятельность 2

\*СВ - слуховой возраст ребенка. Это возраст ребенка, в котором он получил возможность слышать все звуки речи с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта. Оценивается по реакциям на 6 звуков - /а/, /и/, /у/, /ш/, /с/, /м/.




## МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED<sup>EL</sup>

Дата: .....

ФИО: ..... Возраст: ..... \*СВ: .....

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
<b>СТРОИМ ДОМ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнает 1 элемент:<ul style="list-style-type: none"><li>• части дома</li></ul></li><li>• Понимает некоторые предлоги: впереди, сзади</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Называет части дома</li><li>• Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон</li></ul>
<b>КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ?</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимает 1 элемент:<ul style="list-style-type: none"><li>• человек</li><li>• место</li><li>• глагол</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повторяет или называет 1 слово:<ul style="list-style-type: none"><li>• человек</li><li>• место</li><li>• глагол</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимает понятия одинаковый и неодинаковый/разный</li></ul>
<b>ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ?</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнает 1 элемент<ul style="list-style-type: none"><li>• предмет</li><li>• место</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Объединяет слова в заданных категориях; предметы в доме, определенном помещении дома</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимает связь между предметом и помещением</li></ul>
<b>МОЙ ДОМ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимает глаголы: разрезать, согнуть, подержать, надавить, посчитать</li><li>• Следит за событиями в книге</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пытается повторить одно слово на каждой странице</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участвует в разговоре о своем доме</li></ul>

Тема: уровень

Название деятельности

Что вам нужно сделать перед занятием

Пошаговая инструкция совместной деятельности с ребенком

Цель занятия: пример навыка

Ключевая стратегия (или прием) развития слухового восприятия, которую следует использовать, чтобы помочь ребенку достичь поставленную цель.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СУРДОПЕДАГОГА

**MED<sup>o</sup>EL**

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# 1. Строим дом

### ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

### МАТЕРИАЛЫ

- Картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- Клей и ножницы
- Канцелярский нож

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Попросите ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней стороне коробки.



### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент: части дома: дверь, окно, занавеску, трубу.
- Понимает некоторые предлоги: спереди, сзади.

### КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Говорите о частях дома, пока вы вместе их вырезаете, затем, когда вы решаете, с чего начать делать дом, когда приклеиваете части на коробку, и еще, когда вы любуетесь готовым домом.

**ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ:** Когда вы говорите с ребенком, развитие которого соответствует 1 уровню, выделяйте интонацией одну единицу информации. Произнесите эту единицу чуть громче или сделайте небольшую паузу перед ней: "Хмм... Мы могли бы приклеить эту синюю дверь ...спереди. (поверните коробку) Или можно приклеить синюю дверь ...сзади."



### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть.
- Называет части дома; например, дверь, окно, занавеска, труба.

### КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ:** Побуждая ребенка принять участие в постройке дома, интонационно выделяйте глаголы и произносите их, когда это возможно, в конце предложения. Это даст возможность ребенку с 1 уровнем развития воспринять и попытаться повторить их: "Тебе надо по этой линии разрезать. Возьми клей и приклей."

**СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА:** Использование в вопросах названий нескольких частей дома, из которых надо выбрать что-то одно, обеспечивает ребенка необходимыми словами непосредственно перед его попыткой сказать. Это проще, чем пытаться вспомнить малознакомое слово: "Что будем сейчас делать, окно или дверь?"



### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.




### КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ПРОВОКАЦИЯ:** Поверните коробку так, чтобы родитель/опекун ребенка не мог видеть, что вы сейчас приклеиваете. Попросите родителя/опекуну сказать, что он не видит это. Это поможет ребенку понять, что не все получают одну и ту же информацию: "Ой, я не вижу окно. Я хочу увидеть окно. Вы можете показать мне окно? Поверните коробку, тогда я увижу."

Дата: .....

ФИО: ..... Возраст: ..... СВ: .....




ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
<p><b>ПРЕДМЕТЫ НА КУХНЕ</b></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На кухне У1 Д1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает на слух 1 элемент:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы, которые используются на кухне</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет кухонные предметы</li> <li>• Использует некоторые глаголы: резать, пить, есть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает концепцию 'одинаковый'</li> </ul>
<p><b>ПРЯНИЧНЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ</b></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Следит за событиями в книге</li> <li>• Идентифицирует девочку/мальчика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяет 1-2 слова из пересказанного текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает участие в игре-имитации</li> </ul>
<p><b>ДЕЛАЕМ ПОВАРСКОЙ КОЛПАК</b></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет инструкции в контексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует некоторые глаголы: разрезать, согнуть, одеть, снять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает участие в сюжетно-ролевой игре</li> </ul>
<p><b>РАБОТА ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО ШЕФ-ПОВАРА</b></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д4 резать</li> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д4 мыть</li> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д4 колпаки</li> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д4 еда</li> <li>• На кухне У1 Д4 глаголы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимает глаголы: резать, мыть</li> <li>• Воспринимает 1 элемент из категории "еда"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносит один глагол</li> <li>• Произносит 1 слово из категории "еда"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон</li> </ul>

Дата: .....

ФИО: ..... Возраст: ..... СВ: .....

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
<p><b>ПРЕДМЕТЫ НА КУХНЕ</b></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На кухне У2 У3 Д1</li> <li>• На кухне У2 У3 Д1 пуговицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает на слух 2 элемента:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы, которые используются на кухне</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет кухонные предметы</li> <li>• Использует некоторые глаголы: резать, пить, есть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает, что у людей есть любимые цвета</li> </ul>
<p><b>ПРЯНИЧНЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ</b></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит числа</li> <li>• Следит за событиями в книге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяет 2-3 слова из пересказанного текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает участие в игре-имитации</li> </ul>
<p><b>ДЕЛАЕМ ПОВАРСКОЙ КОЛПАК</b></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет простые инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комбинирует глагол + бумага</li> <li>• Использует предлоги и наречия: на, вдоль, вместе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует речь в сюжетно-ролевой игре</li> </ul>
<p><b>РАБОТА ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО ШЕФ-ПОВАРА</b></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д4 резать</li> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д4 мыть</li> <li>• На кухне У2 У3 Д4 готовить</li> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д4 колпаки</li> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д4 еда</li> <li>• На кухне У2 У3 Д4 глаголы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает на слух 2 элемента: глагол + еда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносит глагол + еда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон</li> </ul>

Дата: .....

ФИО: ..... Возраст: ..... СВ: .....

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
<p><b>ПРЕДМЕТЫ НА КУХНЕ</b></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На кухне У2 У3 Д1</li> <li>• На кухне У2 У3 Д1 пуговицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает предметы по описанию их функций</li> <li>• Понимает значение слов, обозначающих последовательность и взаимное расположение: вверху, внизу, второй, средний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет кухонные предметы</li> <li>• Формулирует описание предмета с помощью его функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует глаголы умственной деятельности: думаю, мне кажется, помню</li> </ul>
<p><b>ПРЯНИЧНЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ</b></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает слова, обозначающие последовательность действий/событий: до, после</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяет 4-5 слов из текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорит о реальных событиях, противопоставляя их вымышленным</li> </ul>
<p><b>ДЕЛАЕМ ПОВАРСКОЙ КОЛПАК</b></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет сложные инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает задания другим, используя сложные глагольные фразы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творчески использует язык в сюжетно-ролевых играх</li> </ul>
<p><b>РАБОТА ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО ШЕФ-ПОВАРА</b></p> <p><b>МАТЕРИАЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д4 резать</li> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д4 мыть</li> <li>• На кухне У2 У3 Д4 готовить</li> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д4 колпаки</li> <li>• На кухне У1 У2 У3 Д4 еда</li> <li>• На кухне У2 У3 Д4 глаголы</li> <li>• На кухне У3 Д4 люди</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает на слух 3 элемента: человек + глагол + предмет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комбинирует в речи человек + глагол + предмет</li> <li>• Использует модальный глагол: должен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает и говорит о том, что люди могут и не могут видеть</li> </ul>



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# 1. Предметы на кухне

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте 2 копии листа У1 Д1

## МАТЕРИАЛЫ

- На кухне У1 Д1
- Ножницы

Вы будете играть в игру "Найди пару".

1. Разрежьте вместе с ребенком один лист с кухонными предметами на карточки.
2. Поговорите о каждом из них, пока вы режете.
3. Сложите карточки в кучу, перемешайте и разложите на столе картинкой вниз.
4. Расположите целый лист с кухонными предметами в центре стола.
5. Возьмите одну из карточек и, не показывая ребенку, расскажите о том, что вы видите.
6. Попросите ребенка (а также родителя/опекуна) попытаться найти этот предмет на целом листе.
7. Положите карточку на соответствующую картинку, когда этот предмет найден.
8. Продолжайте брать карточки и рассказывать о нарисованных на них предметах по очереди.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает на слух 1 элемент: предметы, которые используются на кухне; например, миска, чашка, вилка.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ:** Когда вы говорите с ребенком, развитие которого соответствует 1 уровню, выделяйте интонацией одну единицу информации (одно слово), но старайтесь не произносить слово изолированно. Дети учатся слушать, сначала обращая внимание на последнее слово. Но мы хотим, чтобы он научился узнавать слова в окружении других слов. Поэтому помещайте новое слово в конец короткой фразы. Например: "У меня есть чашка.", "Это вилка.", "Вот миска."

**СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД:** Произнесите короткое предложение и ждите, когда ребенок ответит. Если пауза затягивается, повторите предложение и дайте ребенку ненадолго взглянуть на карточку, затем снова назовите предмет и поддержите ребенка в поиске соответствующей картинки.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет предметы посуды, например, миска, чашка, вилка.
- Использует некоторые глаголы: резать, пить, кушать.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ:** После того, как ребенок поймет, что каждый по очереди говорит о картинке на его карточке, предложите несколько карточек ребенку и ждите, пока он не попытается поговорить о своей картинке.

**МОЙ ГОЛОС ВАЖЕН:** Сначала произношение ребенка может быть недостаточно четким, но стараясь догадаться, о чем он говорит, вы помогаете ему понять, насколько важны его слова. Предположите (или украдкой посмотрите на карточку), и дайте ему хороший образец этого слова, чтобы помочь ему развивать Слуховую Обратную Связь. Например: "Я думаю, ты сказал чашка. У тебя чашка. Нам нужно найти чашку. Мама, помоги мне найти чашку."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает значение слова "одинаковый".

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Выделяйте слово 'одинаковый' всякий раз, как вы кладете карточку на парную ей картинку. Для ребенка, развитие которого соответствует 1 уровню, помещайте это слово в конце предложения: "Да, они одинаковые." После того, как ребенок с 1 уровнем развития станет более опытным слушателем, слово 'одинаковый' можно будет вставлять в середину предложения: "Это одинаковые чашки." Эти действия помогут ребенку с 1 уровнем развить свои навыки, необходимые для перехода на 2 уровень.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1. Предметы на кухне

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте по 2 копии листа У2 УЗ Д1 и листа Пуговицы.  
Разрежьте листы с пуговицами на квадратики и сложите их в стопки по цветам.

## МАТЕРИАЛЫ

- На кухне У2 УЗ Д1
- На кухне У2 УЗ Д1 пуговицы
- Ножницы

Вы будете играть в игру "Кто быстрее".

1. Каждый игрок выбирает стопку пуговиц, это будут его фишки.
2. Разрежьте вместе с ребенком один лист с кухонными предметами на карточки.
3. Поговорите о каждом из них, пока вы работаете.
4. Сложите карточки в кучу, перемешайте и разложите на столе картинкой вниз.
5. Расположите целый лист с кухонными предметами в центре стола.
6. В этом раунде вы будете ведущим и будете говорить. Другие игроки будут искать пару. Ведущий берет 2 карточки с кухонными предметами, не показывая их другим игрокам.
7. Игроки берут по 2 пуговицы и готовятся найти предметы на 'кухне'.
8. Ведущий говорит "Найдите ..... и ....."
9. Игроки должны раньше других положить свои фишки на соответствующие картинки.
10. Затем роль ведущего переходит к другому игроку.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает на слух 2 элемента: предметы, которые используются на кухне, например, миска и чашка.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ:** Это задание может оказаться непростым для ребенка, который только начал слушать названия 2-х предметов вместе, тем более что слова могут быть пока незнакомыми. Познакомьте ребенка с незнакомыми словами, используя прием Интонационного Выделения, когда вы разрезаете листы на карточки. Ребенку проще запомнить предмет, названный последним, поэтому выделяйте первый предмет, произнося его название немного громче и чуть медленнее, помогая ребенку привлечь свое внимание к этому слову.

**СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД:** Возможно, ребенок сможет запомнить только один элемент. Попросите его не класть пуговицы, пока он не сможет запомнить сразу оба предмета. Повторите названия 2 элементов еще раз, а затем быстро взгляните на карточку с предметом, который он не запомнил. Назовите предметы еще раз, теперь не смотря на них, и предложите ребенку положить свои пуговицы на картинки.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет кухонные предметы, например: миска и чашка.
- Использует некоторые глаголы: резать, пить, есть.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ:** После того, как ребенок поймет, что каждый по очереди говорит о картинках на своих карточках, предложите несколько карточек ребенку, напомните взять 2 из них и ждите, пока он не попытается поговорить о своих картинках.

**РАСШИРЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ:** Повторите то, что сказал ребенок, грамматически правильно оформляя его высказывание и добавляя слова, которые ребенок пропустил. Например: "*Скорее, мама, нам нужно найти... миску и чашку.*"



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что у людей есть любимые цвета.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Разным людям нравятся разные вещи, это один из элементов Понимания Чужого Сознания. Поговорите о вашем любимом цвете, когда вы выбираете себе пуговицы, и спросите других об их любимых цветах. Предложите модель фразы на случай, если вам не достались пуговицы вашего любимого цвета. Например: "*Знаешь, мне нравится желтый, но в этот раз он достался тебе. Может быть он достанется мне в следующий раз.*"

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1. Предметы на кухне

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте по 2 копии листа У2 У3 Д1 и листа Пуговицы.

Разрежьте листы с пуговицами на квадратики и сложите их в стопки по цветам.

Вы будете играть в игру "Кто быстрее".

1. Каждый игрок выбирает стопку пуговиц, это будут его фишки.
2. Разрежьте вместе с ребенком один лист с кухонными предметами на карточки.
3. Поговорите о каждом из них, пока вы работаете.
4. Сложите карточки в кучу, перемешайте и разложите на столе картинкой вниз.
5. Расположите целый лист с кухонными предметами в центре стола.
6. В этом раунде вы будете ведущим и будете говорить. Другие игроки будут искать пару. Ведущий берет одну из карточек с кухонными предметами, не показывая ее другим игрокам.
7. Игроки берут по пуговице и готовятся найти предмет на 'кухне'.
8. Ведущий описывает элемент, рассказывая о его функциях.
9. Игроки должны раньше других положить свою фишку на соответствующую картинку.
10. Затем роль ведущего переходит к другому игроку.

## МАТЕРИАЛЫ

- На кухне У2 У3 Д1
- На кухне У2 У3 Д1 пуговицы
- Ножницы



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает предметы по описанию их функций. Например: "С помощью этого ты можешь есть или что-нибудь размешать."
- Понимает значение слов, обозначающих очередность и взаимное расположение: сверху, внизу, второй, средний, слева, справа.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Некоторые из этих предметов могут быть незнакомы ребенку. При описании предмета может потребоваться дополнительная информация о том, где он находится на целом листе. Пусть даваемая вами информация будет избыточной, это поможет ребенку, развитие которого соответствует 3 уровню, практиковаться в выборе важных подсказок из потока информации. Например: *"Это есть на моей кухне. Я пользуюсь этим, когда готовлю макароны. Я люблю макароны. Я выливаю в это готовые макароны. Это помогает воде стечь. Это во втором ряду снизу."*



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет кухонные предметы.
- Описывает предмет с помощью его функции.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ:** После того, как ребенок поймет, что каждый по очереди говорит о предмете на своей карточке, предложите несколько карточек ребенку и ждите, пока он не попытается давать подсказки для своей картинке. Напомните ребенку, что нельзя называть сам предмет, а надо только давать подсказки.

**РАСШИРЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ:** Повторите то, что сказал ребенок, грамматически правильно оформляя его высказывание и добавляя слова и элементы, которые ребенок пропустил. Например: *"Нам нужно найти то, куда мы кладем еду, чтобы еда оставалась холодной."*



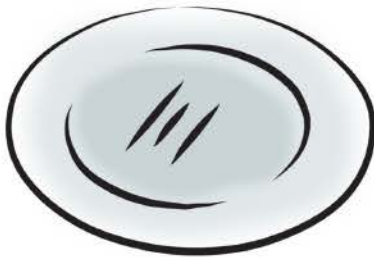
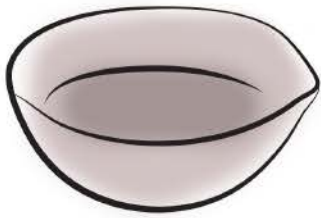
## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы умственной деятельности: думаю, угадать, помню.

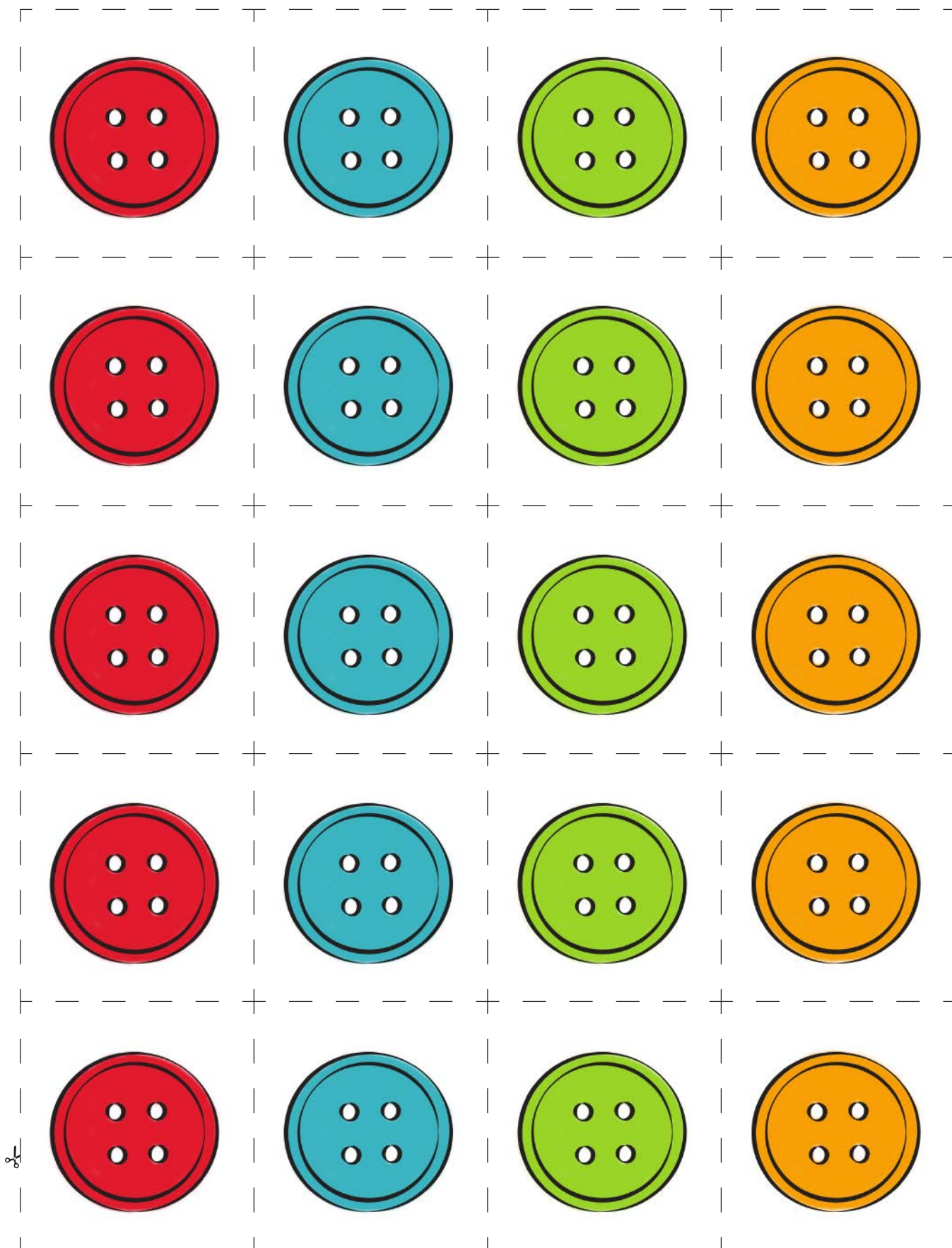
## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Глаголы умственной деятельности помогают развитию навыков Понимания чужого сознания, давая ребенку понять, что люди знают, предполагают и помнят самые разные вещи. Например: *"Хорошо, попробую угадать. Я думаю, это метла. Я помню, ты рассказывал, как дома помогал маме подметать пол."*

# 1. Предметы на кухне

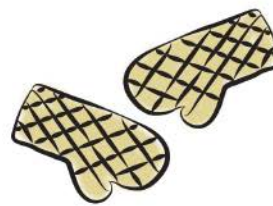
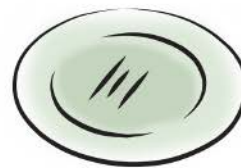


# 1. Предметы на кухне





# 1. Предметы на кухне



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 2. Пряничные человечки

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Выберите режим печати 4 страницы на одном листе, чтобы сделать их меньше.

Разрежьте каждый лист на 4 части. Сложите их в 4 стопки.

## МАТЕРИАЛЫ

- На кухне У1 У2 У3 Д2
- Ножницы
- Степлер

Вы будете вместе с ребенком делать книжку "Пряничные человечки", а потом читать ее.

1. Возьмите титульный лист.
2. Вместе с ребенком найдите страницу 1 и положите ее под титульный лист.
3. Повторите действия со всеми остальными страницами и вместе сложите целую книгу.
4. Поговорите о "пряничных человечках" на титульном листе; один из них мальчик, а другой - девочка.
5. Поговорите о продуктах, нарисованных на странице 1 - все это нужно, чтобы испечь пряник.
6. Начиная со страницы 2 читайте по очереди с родителем/опекуном ребенка по одной странице книги.
7. Попросите ребенка повторять одно (или 2) слово с каждой страницы.
8. Поговорите о последней странице - она забавная, потому что "пряничные человечки" убегают. Сделайте вид, что вы пытаетесь поймать одного из них и съесть.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Идентифицирует: девочка/мальчик.
- Следит за событиями в книге.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Перед тем, как вы укажете на картинку, поговорите о ней, чтобы привлечь внимание ребенка к слуховой информации до того, как он сконцентрируется на зрительной информации. Помогите закрепить значение слов "девочка" и "мальчик", указывая на пол известных ребенку людей во время занятия. Например: *"Папа - мальчик. Ты - девочка. Мама - девочка."*

**ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ:** Текст в этой книге, как и во многих детских книгах, может быть слишком сложным для ребенка, развитие которого соответствует 1 уровню. Помогите ребенку понять историю о том, как испечь пряник, рассказывая ее простыми короткими фразами по 3-4 слова. Выделяйте интонацией одно слово в каждом из этих коротких предложений. Например: *"Положи масло. И сироп. В миску."*



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет 1-2 слова из пересказанного текста; например, в миску.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ:** Перед началом чтения каждой страницы используйте привлекающие внимание "слуховые зацепки", повторяя ключевое слово или произнося междометия. Это поможет ребенку подготовиться к слушанию и добавит супraseгментную информацию, облегчающую понимание происходящего в истории. Например: *"Разбей яйцо. Мешай, мешай, мешай. Мешай тесто."*

**РАСШИРЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ:** Если ребенок говорит отдельными словами, повторите его и добавьте еще одно или два слова, составив предложение. Это будет хорошей подготовкой для овладения языком следующего уровня. Например: *"В миску. Да, мы положим их в миску."*



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Принимает участие в игре по подражанию.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Когда вы дойдете до конца книги, вам нужно будет объяснить ребенку, что происходит. Помогите ребенку увидеть забавность ситуации и присоединиться к попытке 'поймать' пряничного человечка, участвуя в имитационной игре. Например: *"Ой, они убегают. Сейчас я \_\_\_\_\_ одного. (Ущипните бумагу, как будто вы его ловите). Мама, \_\_\_\_\_ одного. А теперь ты \_\_\_\_\_ одного."*

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 2. Пряничные человечки

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Выберите режим печати 4 страницы на одном листе, чтобы сделать их меньше.

Разрежьте каждый лист на 4 части. Сложите их в 4 стопки.

## МАТЕРИАЛЫ

- На кухне У1 У2 У3 Д2
- Ножницы
- Степлер

Вы будете вместе с ребенком делать книжку "Пряничные человечки", а потом читать ее.

1. Возьмите титульный лист.
2. Вместе с ребенком найдите страницу 1 и положите ее под титульный лист.
3. Повторите действия со всеми остальными страницами и вместе сложите целую книгу.
4. Поговорите о "пряничных человечках" на титульном листе; один из них мальчик, а другой - девочка.
5. Поговорите о продуктах (или ингредиентах), нарисованных на странице 1 - все это нужно, чтобы испечь пряник.
6. Начиная со страницы 2 читайте по очереди с родителем/опекуном ребенка по одной странице книги.
7. Попросите ребенка повторять 2 или 3 слова с каждой страницы.
8. Поговорите о последней странице - она забавная, потому что "пряничные человечки" убегают. Сделайте вид, что вы пытаетесь поймать одного из них и съесть.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Находит числа.
- Следит за событиями в книге.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Покажите ребенку цифру 1 на первой странице книги и попросите найти страницу с цифрой 2. Разложите страницы на 4 стопки так, чтобы страницы с номерами 2, 3, 4 и 5 лежали сверху каждой стопки и были хорошо видны. Ребенку будет легче выполнить задание, чем когда он видит сразу все 11 страниц.

**ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ:** Текст в этой книге, как и во многих детских книгах, может быть слишком сложным для ребенка, развитие которого соответствует 2 уровню. Помогите ребенку понять историю о том, как испечь пряник, рассказывая ее простыми короткими фразами по 3-4 слова. Выделяйте интонацией 2-3 слова в каждом из этих коротких предложений. Например: "Нам нужны . Положи их ."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет 2-3 слова из пересказанного текста; например, в миску.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ:** Перед началом чтения каждой страницы используйте привлекающие внимание "слуховые зацепки", произнося междометия. Это поможет ребенку подготовиться к слушанию и добавит супрасегментную информацию, облегчающую понимание происходящего в истории. Например: "Ммм, вкусно. Сейчас мы научимся печь пряник."

**РАСШИРЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ:** Всегда когда ребенок повторит какие-то слова, добавьте еще одно или два слова к его фразе. Это поможет ему овладеть языком следующего уровня. Например: "В миску. Да, мы положим их в миску."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Принимает участие в игре по подражанию.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Когда вы дойдете до конца книги, вам надо объяснить ребенку, что происходит. Помогите ребенку увидеть забавность ситуации и попытаться 'поймать' пряничного человечка, приняв участие в игре по подражанию. Например: "Ой, они убегают! Сейчас я одного. (Ущипните бумагу, как будто вы его ловите). Мама, и ты одного. А теперь ты одного. Ооо, ням-ням, вкусно! Я одного ."



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 2. Пряничные человечки

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Выберите режим печати 4 страницы на одном листе, чтобы сделать их меньше.

Разрежьте каждый лист на 4 части. Сложите их в 4 стопки.

## МАТЕРИАЛЫ

- На кухне У1 У2 У3 Д2
- Ножницы
- Степлер

Вы будете вместе с ребенком делать книжку "Пряничные человечки", а потом читать ее.

1. Возьмите титульный лист.
2. Вместе с ребенком найдите страницу 1 и положите ее под титульный лист.
3. Повторите действия со всеми остальными страницами и вместе сложите целую книгу.
4. Поговорите о "пряничных человечках" на титульном листе; один из них мальчик, а другой - девочка.
5. Поговорите об ингредиентах, нарисованных на странице 1 - все это нужно, чтобы испечь пряник.
6. Начиная со страницы 2 читайте по очереди с родителем/опекуном ребенка по одной странице книги.
7. Попросите ребенка повторять 4 или 5 слов с каждой страницы.
8. Поговорите о последней странице - она забавная, потому что "пряничные человечки" убегают. Сделайте вид, что вы пытаетесь поймать одного из них и съесть.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает слова, обозначающие последовательность действий (событий): до/после.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ:** После того, как вы прочитали книгу вместе с ребенком, откройте ее на любой странице. Поговорите о том, как книга помогает вам научиться делать пряничных человечков: "Ты помнишь, как их делать?" Прочитай еще раз открытую страницу, а затем поговорите о том, что нужно сделать до (или после) этих действий. Используйте Интонационное Выделение, чтобы привлечь внимание к словам очередности. Например: "*Таак, положи пряники на противень. А что нам нужно сделать , как мы положим пряники на противень?*"

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Задайте вопрос и ЖДИТЕ, пока ребенок не поймет его и не ответит, а затем переверните страницу, чтобы проверить его ответ.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет 4-5 слов из текста.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**РАСШИРЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ:** Каждый раз добавляйте к словам, которые повторил ребенок, еще одно или два слова. Это поможет ему овладевать языком следующего уровня. Например: "*Добавь сахар яйцо помешай .*"

**КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ:** Хотя слежение за текстом (повторение слов из текста) является слуховой деятельностью, вы можете помочь развитию у ребенка письма, указывая на слова в тексте. Это поможет ему понять, что написанные и произнесенные слова имеют один и тот же смысл. Например: "*Это продукты для теста. Вот слово масло. Можешь найти где нарисовано масло?*"



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит о реальных событиях, противопоставляя их вымышленным.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Когда вы дойдете до конца книги, вам надо объяснить ребенку, что происходит. Помогите ребенку увидеть забавность ситуации и попытаться 'поймать' пряничного человечка, приняв участие в игре по подражанию. Затем поговорите о том, могут ли пряничные человечки на самом деле соскочить с противня и убежать.

## 2. Пряничные человечки

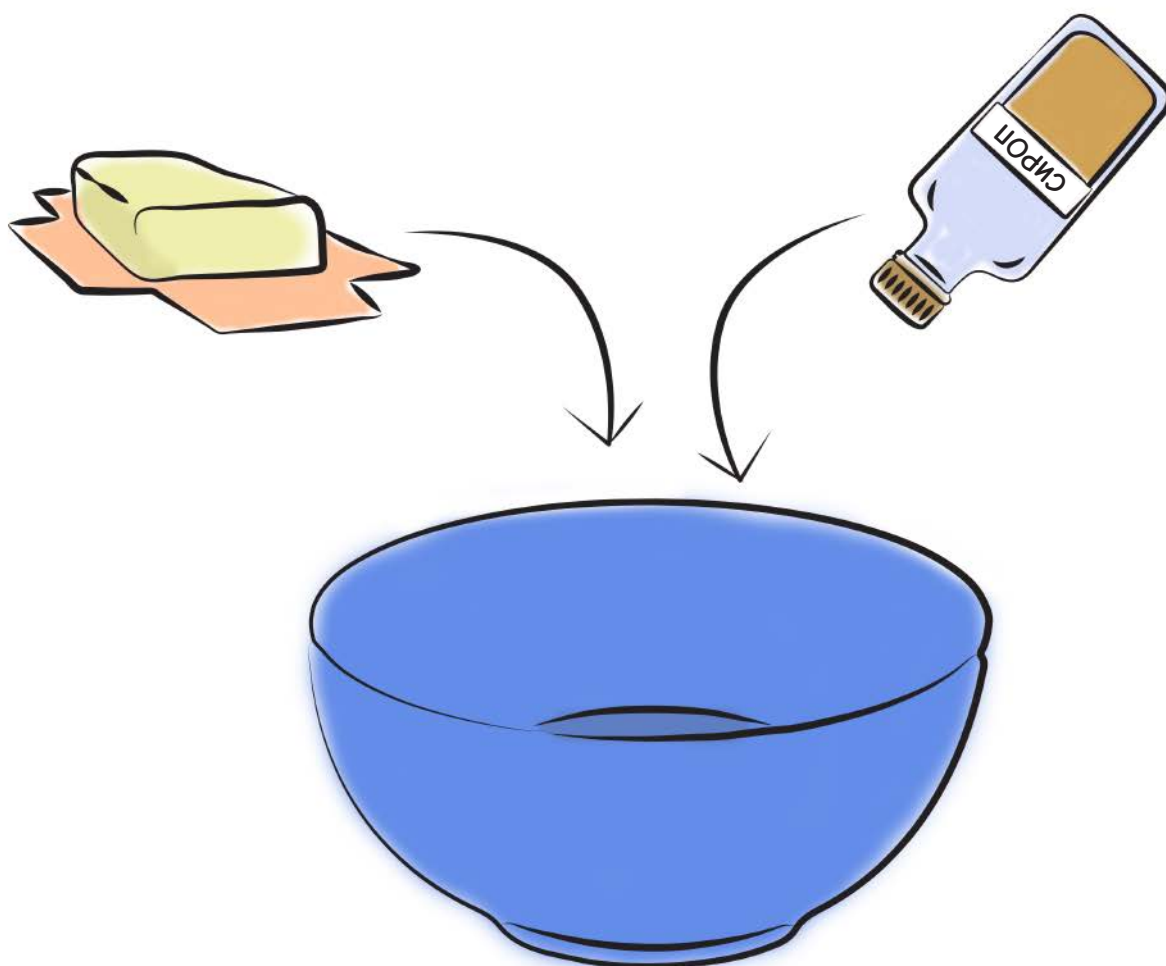
# Пряничные человечки



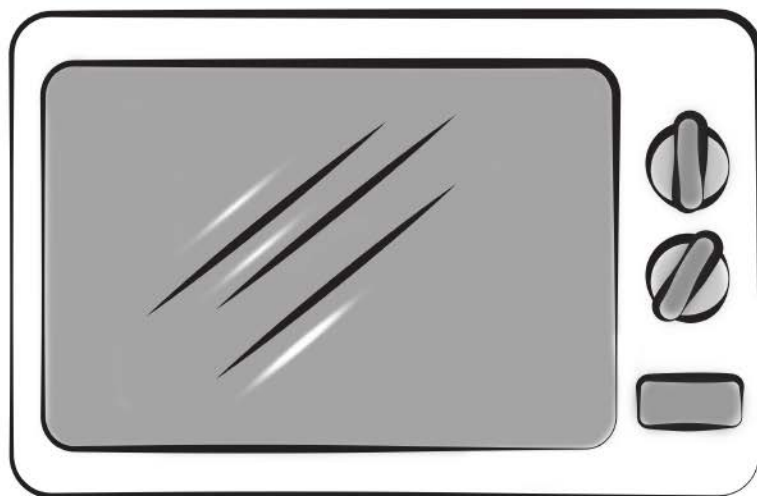
# Продукты

- 125 г (1/2 пачки) масла
- 2 столовые ложки светлого сиропа
- 1 стакан сахара
- 1 яйцо, взбить
- 2 1/2 стакана муки
- 1 чайная ложка разрыхлитель для теста
- 1/4 чайной ложки соли
- 2 чайные ложки молотого имбиря





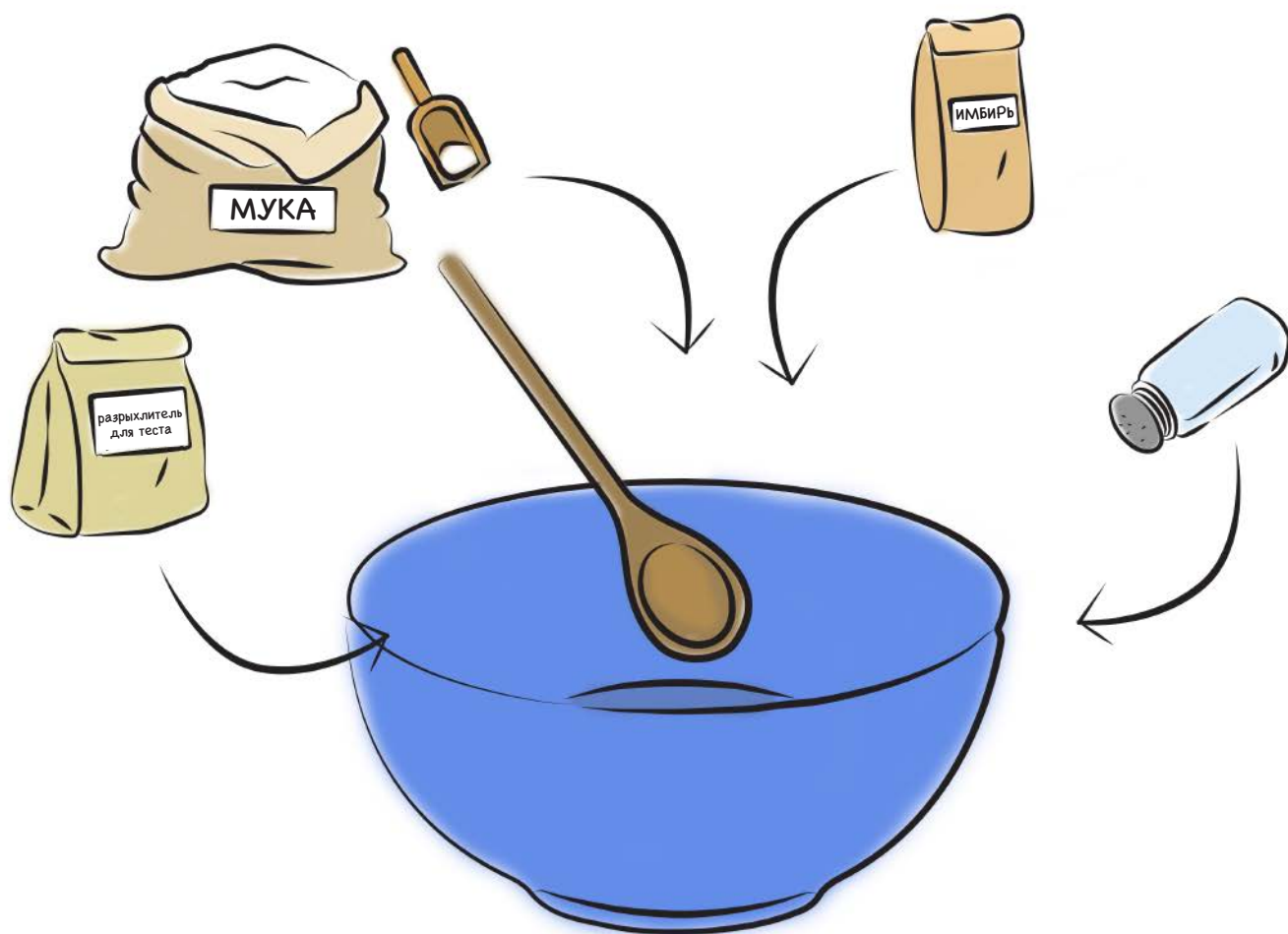
**Положи масло и  
сироп в миску.**



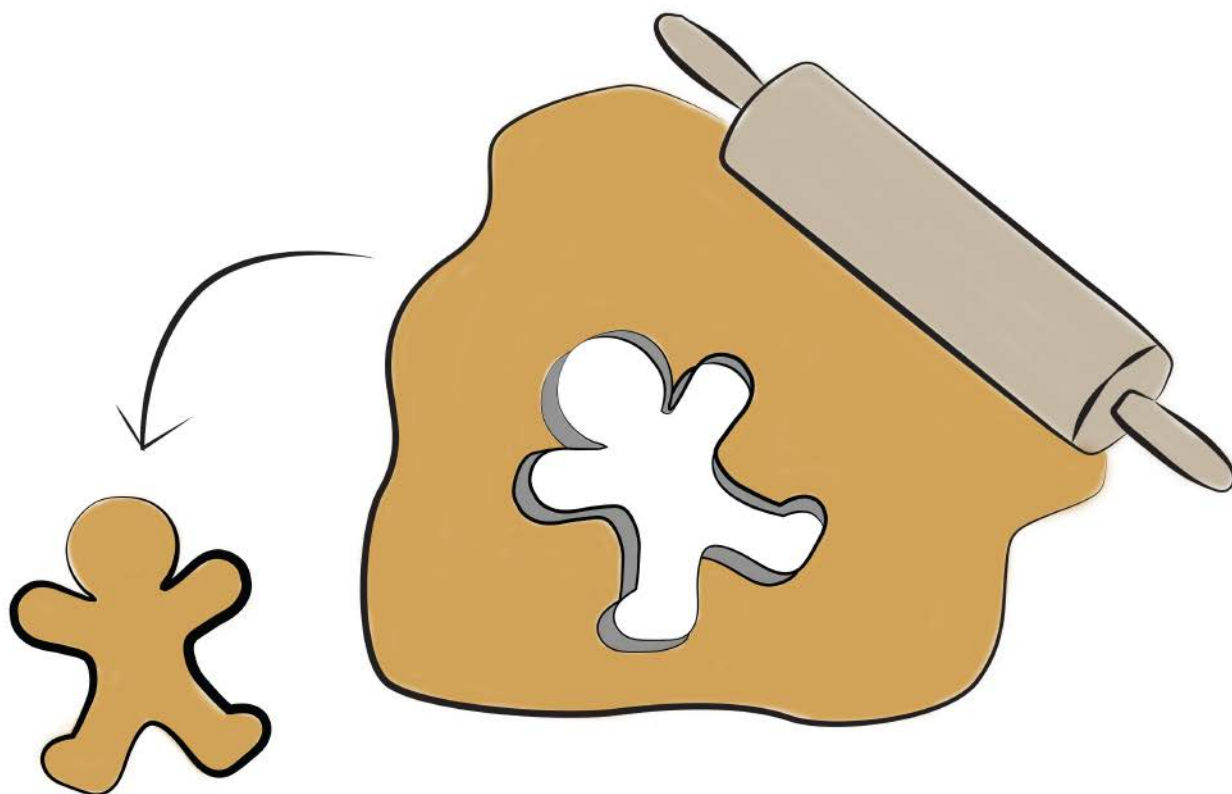
**Поставь миску в  
микроволновку и  
нагревай её 30  
секунд.**



**Добавь сахар и яйцо  
и хорошо помешай.**

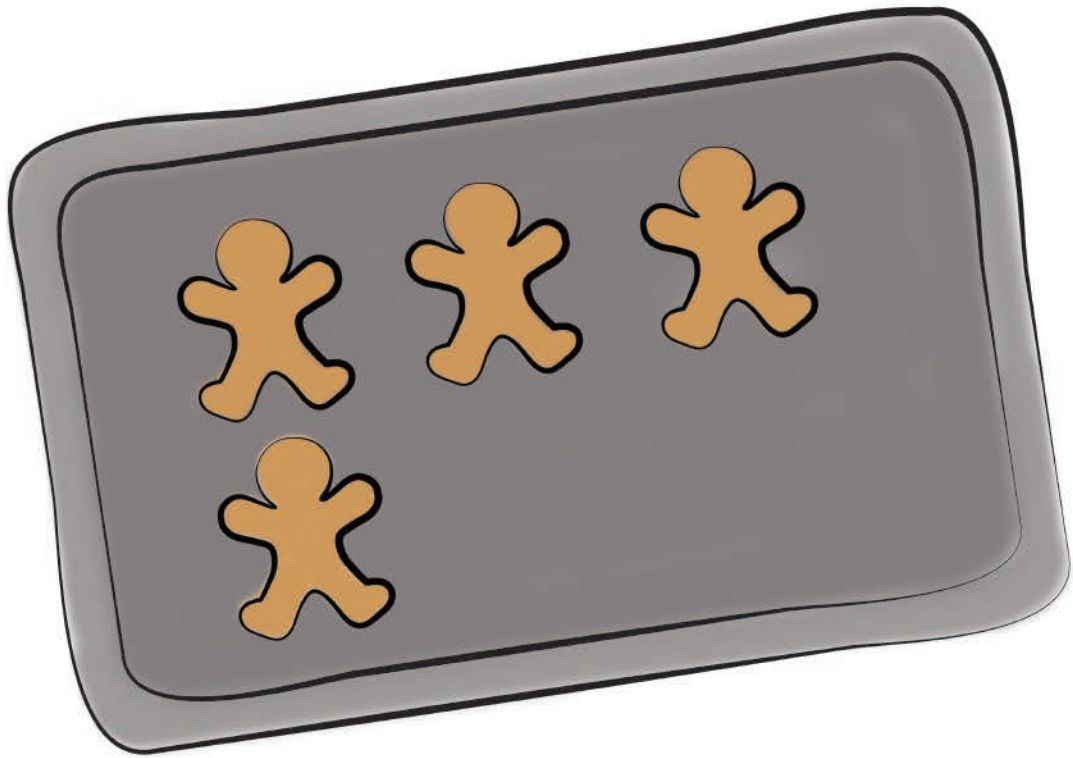


**Добавь муку, соль,  
разрыхлитель для  
теста и имбирь и  
опять помешай.**

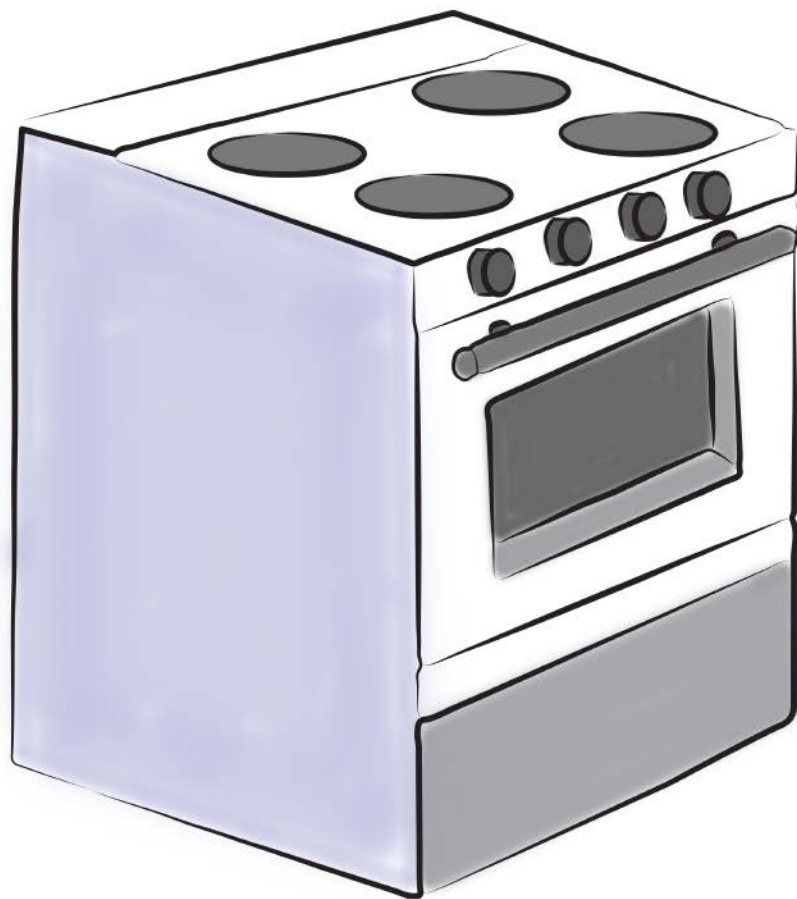


**Раскатай тесто и  
вырежи фигурки.**

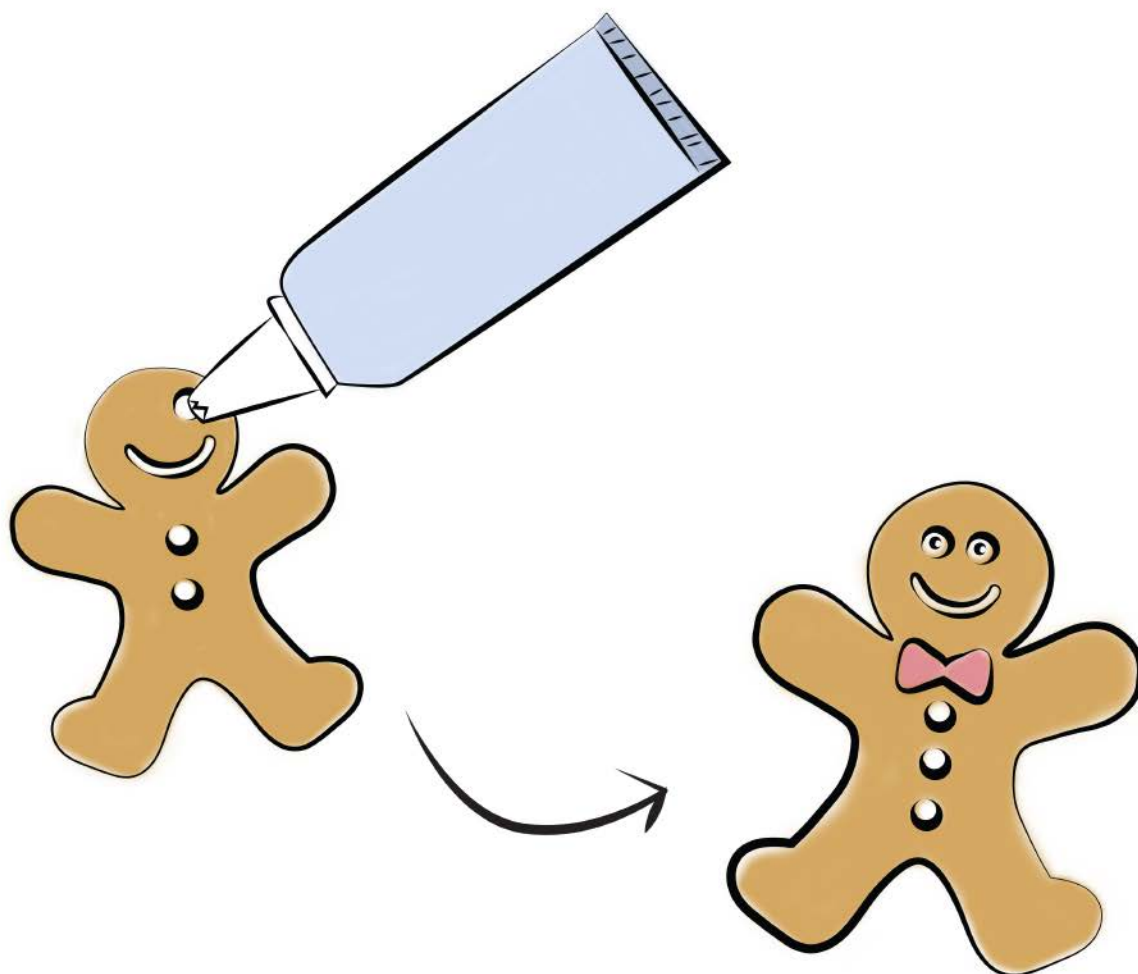




**Положи пряничных  
человечков на  
противень.**



**Запеки их в духовке  
в течение 12 минут.**



**Украсть их глазурью,  
КОГДА ОНИ ОСТЫНУТ.**



**Теперь их можно  
съесть. Если ты их  
поймаешь.**

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 3. Делаем поварской колпак

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте по 2 копии материалов для каждого, кто хочет сделать поварской колпак.

Вы будете вместе с ребенком делать поварской колпак.

1. Помогите ребенку расположить 2 листа рядом (надписями к ребенку).
2. Покажите ребенку, как нанести клей на отведенное для этого место и склеить эти 2 листа.
3. Переверните лист надписями от себя и согните его вдоль помеченной линии.
4. Помогите ребенку сделать разрезы вдоль всех линий, помеченных "2. Разрежь"
5. Оберните лист вокруг головы ребенка, отмерьте необходимую для надежного сидения на голове длину и отрежьте лишнюю часть, оставив небольшой участок для склеивания.
6. Склейте концы листа скотчем.
7. Попросите ребенка повторить эти действия для всех остальных участников.
8. Сохраните колпаки для следующих занятий.

## МАТЕРИАЛЫ

- На кухне У1 У2 У3 ДЗ
- Ножницы
- Клей
- Скотч



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет инструкции в контексте ситуации. Например: "Намажь клеем. Переверни. Помоги мне согнуть."

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Во время приготовления всех колпаков давайте ребенку одни и те же инструкции на каждом этапе. Ребенок начнет предугадывать последовательность действий, и это поможет ему связать фразу и ее значение. Следите за тем, чтобы фразы были короткими и последовательными для каждого этапа.

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Оставляйте ребенку достаточно времени после произнесения инструкции, прежде чем добавить визуальную подсказку. Тогда он может успеть начать обрабатывать слуховую информацию, а когда ребенок знаком с порядком действий, он может начать выполнять инструкции самостоятельно. Например: *"Положи 2 листа рядом. (Ждите). Теперь нанеси клей. (Ждите). Переверни. (Ждите). Теперь согни. (Ждите). А теперь ты можешь разрезать."*



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует некоторые глаголы: разрезать, согнуть, одеть, снять

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СЛУХОВАЯ ПРОБКА:** Дайте ребенку инструкцию, которую он должен будет воспринять на слух. Ключевой глагол располагайте в конце предложения. Затем повторите инструкцию ребенку, а потом еще раз как инструкцию для родителя/опекуна. Но в этот раз остановитесь, не договаривая последнее слово, и повышая голос перед паузой. Понаблюдайте, может ли ребенок закончить вашу фразу. Например: *"Вот здесь согни. Мама здесь согни. Скажи маме: Мама..."*

**ПРОВОКАЦИЯ:** Вложите в руки ребенка клей или скотч, когда надо будет резать ножницами. Это создаст ситуацию, при которой ребенку нужно будет общаться, чтобы решить проблему.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Участвует в ролевой игре.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА:** После того, как на каждом из вас уже надет колпак, сделайте вид, что вы шеф-повар. Вы можете мешать воображаемой ложкой в воображаемой миске, резать что-нибудь воображаемым ножом, раскатывать тесто или мыть рис. Описывайте ваши действия простыми предложениями и создавайте необходимость выбора для ребенка, когда приходит его очередь. Например: *"Ты будешь мешать... или резать?"*

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 3. Делаем поварской колпак

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте по 2 копии материалов для каждого, кто хочет сделать поварской колпак.

Вы будете вместе с ребенком делать поварской колпак.

1. Помогите ребенку расположить 2 листа рядом (надписями к ребенку).
2. Покажите ребенку, как нанести клей на отведенное для этого место и склеить эти 2 листа.
3. Переверните лист надписями от себя и согните его вдоль помеченной линии.
4. Помогите ребенку сделать разрезы вдоль всех линий, помеченных "2. Разрежь".
5. Оберните лист вокруг головы ребенка, отмерьте необходимую для надежного сидения на голове длину и отрежьте лишнюю часть, оставив небольшой участок для склеивания.
6. Склейте концы листа скотчем.
7. Попросите ребенка повторить эти действия для всех остальных участников.
8. Сохраните колпаки для следующих занятий.

## МАТЕРИАЛЫ

- На кухне У1 У2 У3 Д3
- Ножницы
- Клей
- Скотч



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет простые инструкции. Например: "Намажь клей тут. Переверни. Разрежь по линии."

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Во время приготовления всех колпаков давайте ребенку одни и те же инструкции на каждом этапе. Ребенок начнет предугадывать последовательность действий, и это поможет ему связать фразу и ее значение. Старайтесь немного выделять голосом новые слова. Например: *"Сложи уголки вместе. Согни в другую сторону. Разрежь вдоль линии."*

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Оставляйте ребенку достаточно времени после произнесения инструкции, прежде чем добавить визуальную подсказку. Тогда он может успеть начать обрабатывать слуховую информацию, а когда ребенок знаком с последовательностью действий, он может начать выполнять инструкции самостоятельно. Например: *"Положи 2 листа рядом. (Ждите). Теперь нанеси клей на край. (Ждите). Переверни. (Ждите). Теперь согни в другую сторону. (Ждите). А теперь разрежь вдоль линии."*



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Комбинирует глагол + бумага, например: склеи бумагу, переверни бумагу, разрежь бумагу.
- Использует предлоги и наречия: на, вдоль, вместе.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СЛУХОВАЯ ПРОБКА:** Дайте ребенку инструкцию, которую он должен будет воспринять на слух. Выделяйте голосом фразу с глаголом. Затем повторите инструкцию ребенку, а потом еще раз как инструкцию для родителя/опекуна. Но на этот раз остановитесь, не договаривая ее, и подождите пока ребенок ее не закончит. Например: *"Вот здесь . Мама здесь . Скажи маме: Мама..."*

**ПРОВОКАЦИЯ:** Вложите в руки ребенка клей или скотч, когда надо будет резать ножницами. Это создаст ситуацию, при которой ребенку нужно будет общаться, чтобы решить проблему. Выделяйте голосом предлоги и наречия в своей речи при общении с ребенком во время решения проблемы. Например: *"О, я вижу, тебе нужно разрезать , а не приклеить."*



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует речь в ролевой игре.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА:** После того, как на каждом из вас уже надет колпак, сделайте вид, что вы шеф-повар. Вы можете мешать воображаемой ложкой в воображаемой миске, резать что-нибудь воображаемым ножом, раскатывать тесто или мыть рис. Описывайте ваши действия простыми предложениями и создавайте необходимость выбора для ребенка, когда приходит его очередь. Например: *"Ты будешь ложкой... или ножом?"*

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 3. Делаем поварской колпак

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте по 2 копии материалов для каждого, кто хочет сделать поварской колпак.

Вы будете вместе с ребенком делать поварской колпак.

1. Помогите ребенку расположить 2 листа рядом (надписями к ребенку).
2. Покажите ребенку, как нанести клей на отведенное для этого место и склеить эти 2 листа.
3. Переверните лист надписями от себя и согните его вдоль помеченной линии.
4. Помогите ребенку сделать разрезы вдоль всех линий, помеченных "2. Разрежь".
5. Оберните лист вокруг головы ребенка, отмерьте необходимую для надежного сидения на голове длину и отрежьте лишнюю часть, оставив небольшой участок для склеивания.
6. Склейте концы листа скотчем.
7. Попросите ребенка повторить эти действия для всех остальных участников.
8. Сохраните колпаки для следующих занятий.

## МАТЕРИАЛЫ

- На кухне У1 У2 У3 ДЗ
- Ножницы
- Клей
- Скотч



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет сложные инструкции. Например: "Положи листы друг на друга и выровняй края."

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Во время приготовления всех колпаков давайте ребенку одни и те же инструкции на каждом этапе. Ребенок начнет предугадывать последовательность действий, и это поможет ему связать фразу и ее значение. Старайтесь немного выделять голосом новые слова.

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Оставляйте ребенку достаточно времени после произнесения инструкции, прежде чем добавить визуальную подсказку. Тогда он может успеть начать обрабатывать слуховую информацию, а когда ребенок знаком с последовательностью действий, он может начать выполнять инструкции самостоятельно. Например: "Положи 2 листа друг на друга. Выровняй края. Теперь намажь клей на край нижнего листа. Переверни листы и сложи края вместе. А теперь разрежь вдоль каждой линии."



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Дает задания другим, используя 2-х составные предложения. Например: "Переверни листы и сложи края вместе."

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СЛУХОВАЯ ПРОБКА:** Дайте ребенку инструкцию, которую он должен будет воспринять на слух. Выделяйте голосом новые слова. Повторите инструкцию ребенку, а потом еще раз как инструкцию для родителя/опекуна. Но на этот раз остановитесь, не договаривая ее, и подождите пока ребенок ее не закончит. Например: "Запомни, сейчас нам нужно . Скажи маме, ..."

**ПРОВОКАЦИЯ:** Спрячьте клей или ножницы. Это создаст ситуацию, при которой ребенок будет вынужден общаться, чтобы решить проблему.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Творчески использует язык в ролевых играх.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**МОЙ ГОЛОС ВАЖЕН:** После того, как на каждом из вас надет колпак, изобразите, что вы шеф-повар. Вы можете мешать воображаемой ложкой в воображаемой миске, резать что-нибудь воображаемым ножом, раскатывать тесто или мыть рис. Побудите ребенка присоединиться к игре и подыгрывайте его действиям. Старайтесь больше комментировать его действия, а не задавать ему вопросы. Так вы будете способствовать более активному участию ребенка в общении.

### 3. Делаем поварской колпак





## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 4. Работа для настоящего шеф-повара

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Разрежьте лист с колпаками на отдельные карточки и сложите их в стопку.

Вырежьте игральные кубики с едой и глаголами.

Вы будете вместе с ребенком закрывать колпаками все картинки на листах 'резать' и 'мыть'.

1. При помощи скотча склейте вместе с ребенком игральные кубики "еда" и "глаголы". Говорите о каждой картинке, пока вы работаете.
2. Расположите листы "резать" и "мыть" в центре стола, где каждый сможет их видеть.
3. Бросьте кубик "глаголы" в коробку от обуви. Назовите выпавшее на кубике действие, лист с которым вам нужно найти в центре стола.
4. Отложите в сторону второй лист.
5. Бросьте кубик "еда" и назовите продукт, который выпал на кубике и который нужно найти.
6. Положите карточку с колпаком на этот продукт.
7. Продолжайте по очереди бросать кубики, сначала кубик с глаголами, затем кубик с едой.

## МАТЕРИАЛЫ

- На кухне У1 У2 У3 Д4 резать
- На кухне У1 У2 У3 Д4 мыть
- На кухне У1 У2 У3 Д4 колпаки
- На кухне У1 У2 У3 Д4 еда
- На кухне У1 Д4 глаголы
- Скотч
- Коробка от обуви.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспринимает глаголы: резать, мыть
- Воспринимает 1 элемент: еда; например, банан, курица, морковь.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Использование коробки от обуви позволяет скрывать изображение на кубике от ребенка, пока вы о нем говорите. Посмотрите, сколько вы можете произнести предложений, в конце которых будет стоять глагол или еда, прежде чем показать картинку на кубике игрокам. Например: *"Сейчас нам нужно . Можешь найти картинку " ? Мама, помоги нам найти картинку " ". Посмотри, вот то, что нам нужно - . Молодец, ты нашел ." (старайтесь, чтобы ребенок еще раз услышал слово после того, как увидит соответствующую картинку).*



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Произносит один глагол; резать, мыть.
- Произносит 1 слово из группы еда; банан, яблоко, морковь, огурец, курица, картошка.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СКАЗАТЬ ТО ЖЕ ПО-ДРУГОМУ:** Когда наступает очередь ребенка бросать кубик, говорите так, чтобы это соответствовало уровню развития его мышления. Например: *"Так, у тебя выпало "мыть". Теперь тебе надо найти лист "мыть". А этот отодвинь. Готов бросить кубик с "едой"? Ага, тебе достался банан. Попроси маму найти банан."*

**СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:** Проговаривание взрослым фразы непосредственно перед попыткой ребенка ее произнести и сразу же после этого дает ребенку возможность сравнить свое произношение с вашей речью. Это поможет ребенку в развитии слуховой обратной связи, которую он будет использовать в дальнейшем для исправления собственного произношения.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Бросив кубик в коробку, держите ее под углом, так, чтобы ребенок не мог заглянуть внутрь. Вы можете говорить о выпавшей картинке, потому что вы ее видите. Попросите родителя/опекуна сказать, что он не видит кубик и не знает, что выпало, поэтому он должен слушать. Это поможет ребенку в развитии навыков Понимания чужого сознания, поскольку зрение и слух дают людям возможность получать информацию.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 4. Работа для настоящего шеф-повара

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Разрежьте лист с колпаками на отдельные карточки и сложите их в стопку.

Вырежьте игральные кубики с едой и глаголами.

Вы будете вместе с ребенком закрывать колпаками все картинки на листах 'резать', 'мыть' и 'готовить'.

1. При помощи скотча склейте вместе с ребенком игральные кубики "еда" и "глаголы". Говорите о каждой из картинок, пока вы работаете.
2. Расположите листы "резать", "мыть" и "готовить" в центре стола, где каждый сможет их видеть.
3. Раздайте колпаки участникам.
4. Бросьте кубик "глаголы" и "еда" в коробку от обуви. Назовите выпавшее действие, которое должен сделать шеф-повар.
5. Положите карточку с колпаком на выпавший продукт на листе с выпавшим глаголом.
6. Продолжайте по очереди бросать кубики в коробку от обуви.

## МАТЕРИАЛЫ

- На кухне У1 У2 У3 Д4 резать
- На кухне У1 У2 У3 Д4 мыть
- На кухне У2 У3 Д4 готовить
- На кухне У1 У2 У3 Д4 колпаки
- На кухне У1 У2 У3 Д4 еда
- На кухне У2 У3 Д4 глаголы
- Скотч
- Коробка от обуви.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает на слух 2 элемента: глагол + еда; например, резать яблоко, мыть морковь.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Использование коробки от обуви позволяет скрывать изображение на кубиках от ребенка, пока вы о них говорите. Посмотрите, сколько вы можете произнести предложений, в которых будет нужная комбинация слов (глагол + еда), прежде чем показать картинки на кубиках игрокам. Например: *"Сейчас нам нужно положить колпак на"* . Мама, поможешь нам найти картинки " " " ? Нам нужно



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Произносит глагол + еда; например, готовить курицу.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**УЧИТЫВАТЬ УРОВЕНЬ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА:** Когда наступает очередь ребенка бросать кубик, говорите так, чтобы это соответствовало уровню развития его мышления. Например: *"Так, у тебя выпало "мыть". Интересно, что нам надо помыть? Готов бросить кубик с "едой"? Ага, тебе достался банан. Скажи маме,* "

**СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:** Проговаривание взрослым фразы непосредственно перед попыткой ребенка ее произнести и сразу же после этого дает ребенку возможность сравнить свое произношение с вашей речью. Это поможет ребенку в развитии слуховой обратной связи, которую он будет использовать в дальнейшем для исправления собственного произношения.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Бросив кубики в коробку, держите ее под углом, так, чтобы ребенок не мог заглянуть внутрь. Вы можете говорить о выпавших картинках, потому что вы их видите. Попросите родителя/опекуна сказать, что он не видит картинки и не знает, что выпало, поэтому он должен слушать. Это поможет ребенку в развитии навыков Понимания чужого сознания, поскольку зрение и слух дают людям возможность получать информацию. Например: *"Интересно, что нам нужно будет делать в этот раз? Ты видишь? Тебе не видно? Что это за еда? Нам нужно внимательно слушать."*

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 4. Работа для настоящего шеф-повара

## ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Разрежьте лист с колпаками на отдельные карточки и сложите их в стопку.

Вырежьте игральные кубики с едой и глаголами.

Вы будете вместе с ребенком закрывать колпаками все картинки на листах 'резать', 'мыть' и 'готовить'.

1. Напишите имена участников на кубике "люди" (или нарисуйте их лица так, чтобы их можно было узнать). Если нужно, используйте имя участника дважды, чтобы все лица на кубике были 'названы'.
2. При помощи скотча склейте вместе с ребенком кубики "люди", "еда" и "глаголы". Говорите о каждой из картинок, пока вы работаете.
3. Расположите листы "резать", "мыть" и "готовить" в центре стола, где каждый сможет их видеть.
4. Раздайте колпаки участникам.
5. Бросьте все 3 кубика в коробку от обуви и произнесите, кто и что должен делать. Например: "Папа должен резать картошку."
6. Названный человек должен положить карточку с колпаком на выпавший продукт на листе с выпавшим глаголом.
7. Продолжайте по очереди бросать по 3 кубика в коробку от обуви.

## МАТЕРИАЛЫ

- На кухне У1 У2 У3 Д4 резать
- На кухне У1 У2 У3 Д4 мыть
- На кухне У2 У3 Д4 готовить
- На кухне У1 У2 У3 Д4 колпаки
- На кухне У1 У2 У3 Д4 еда
- На кухне У2 У3 Д4 глаголы
- На кухне У3 Д4 люди
- Скотч
- Коробка от обуви.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает на слух 3 элемента: человек + глагол + предмет, например: Мама должна мыть яблоко.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**СНАЧАЛА СЛУШАТЬ:** Использование коробки от обуви позволяет скрывать от ребенка изображения на кубиках, пока вы о них говорите. Например: *"Так, у меня здесь папа, готовить и курица. Это означает, папа должен готовить курицу. Хорошо, папа, положи колпак на готовить курицу."*



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Комбинирует в речи человек + глагол + предмет; например, Мама должна мыть огурец.
- Использует модальный глагол: должен.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**УЧИТЫВАТЬ УРОВЕНЬ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА:** Когда наступает очередь ребенка бросать кубик, говорите так, чтобы это соответствовало уровню развития его мышления. Например: *"Так, у тебя выпал "папа". Интересно, что папа должен будет сделать. Бросай кубик с работой. О, тебе досталось "готовить". Давай посмотрим, что папа должен будет готовить. Бросай кубик с едой. Смешно, папа должен готовить банан. Ты 'прочитал' папино задание. Папа должен готовить банан."*

**СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:** Проговаривание взрослым фразы непосредственно перед попыткой ребенка ее произнести и сразу же после этого дает ребенку возможность сравнить свое произношение с вашей речью. Это поможет ребенку в развитии слуховой обратной связи, которую он будет использовать в дальнейшем для исправления собственного произношения.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ


- Предполагает и говорит о том, что люди могут и не могут видеть.

## КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ



**ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ:** Бросив кубики в коробку, держите ее под углом, так, чтобы ребенок не мог видеть картинки на кубиках. Поговорите о том, кто может видеть и кто не может видеть картинки. Это поможет ребенку в развитии навыков Понимания чужого сознания, поскольку зрение и слух дают людям возможность получать информацию.

# 4. Работа для настоящего шеф-повара

приклей



приклей



приклей



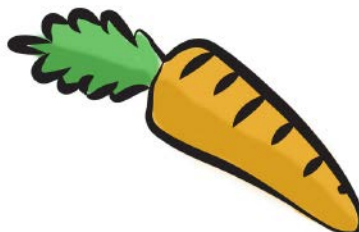
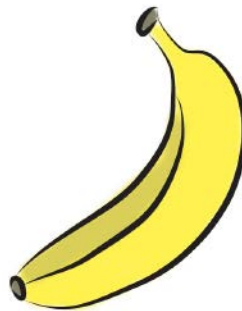
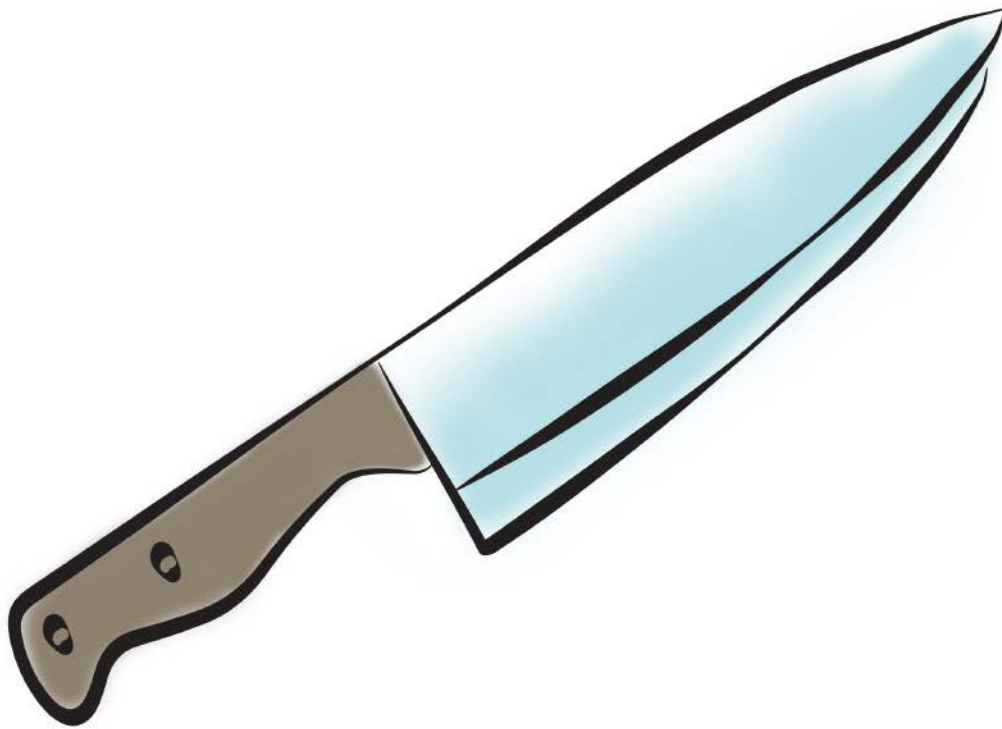
приклей

приклей

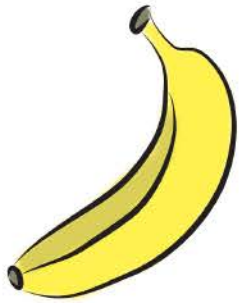


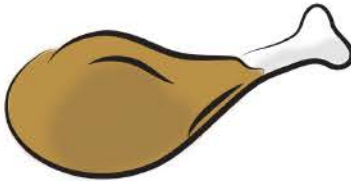



приклей

## 4. Работа для настоящего шеф-повара



# 4. Работа для настоящего шеф-повара

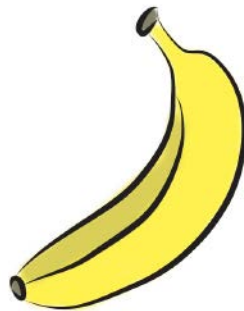
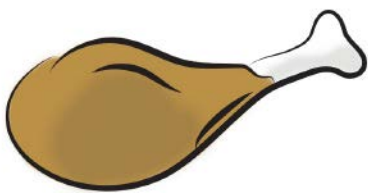
			
приклей		приклей	приклей
приклей			
приклей		приклей	приклей
			

## 4. Работа для настоящего шеф-повара



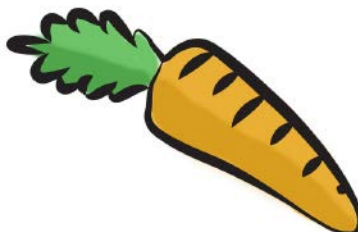
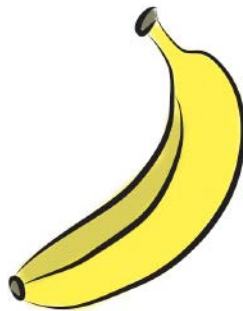
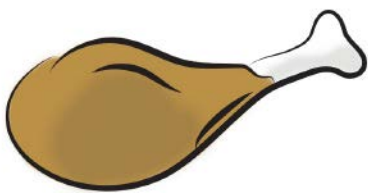
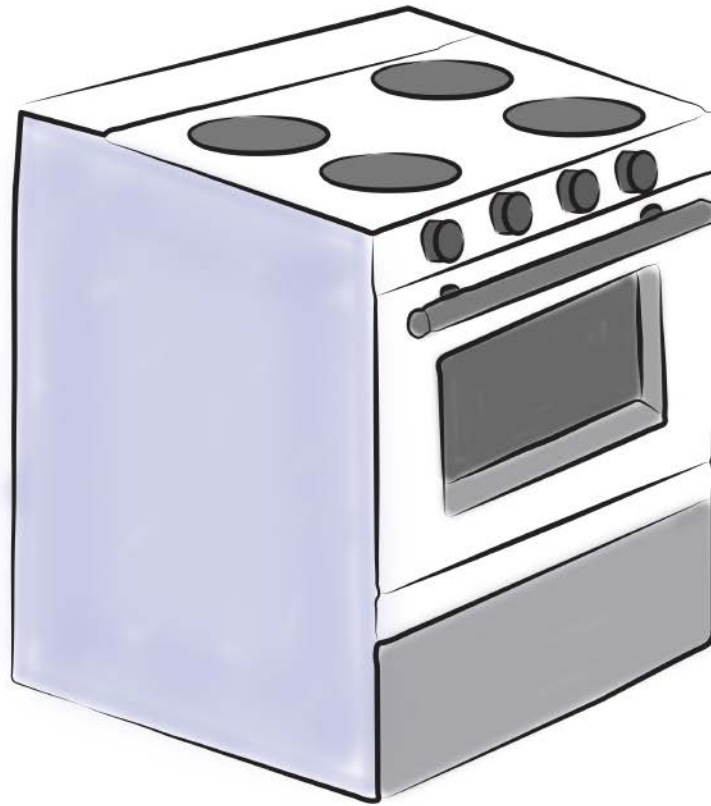


# 4. Работа для настоящего шеф-повара

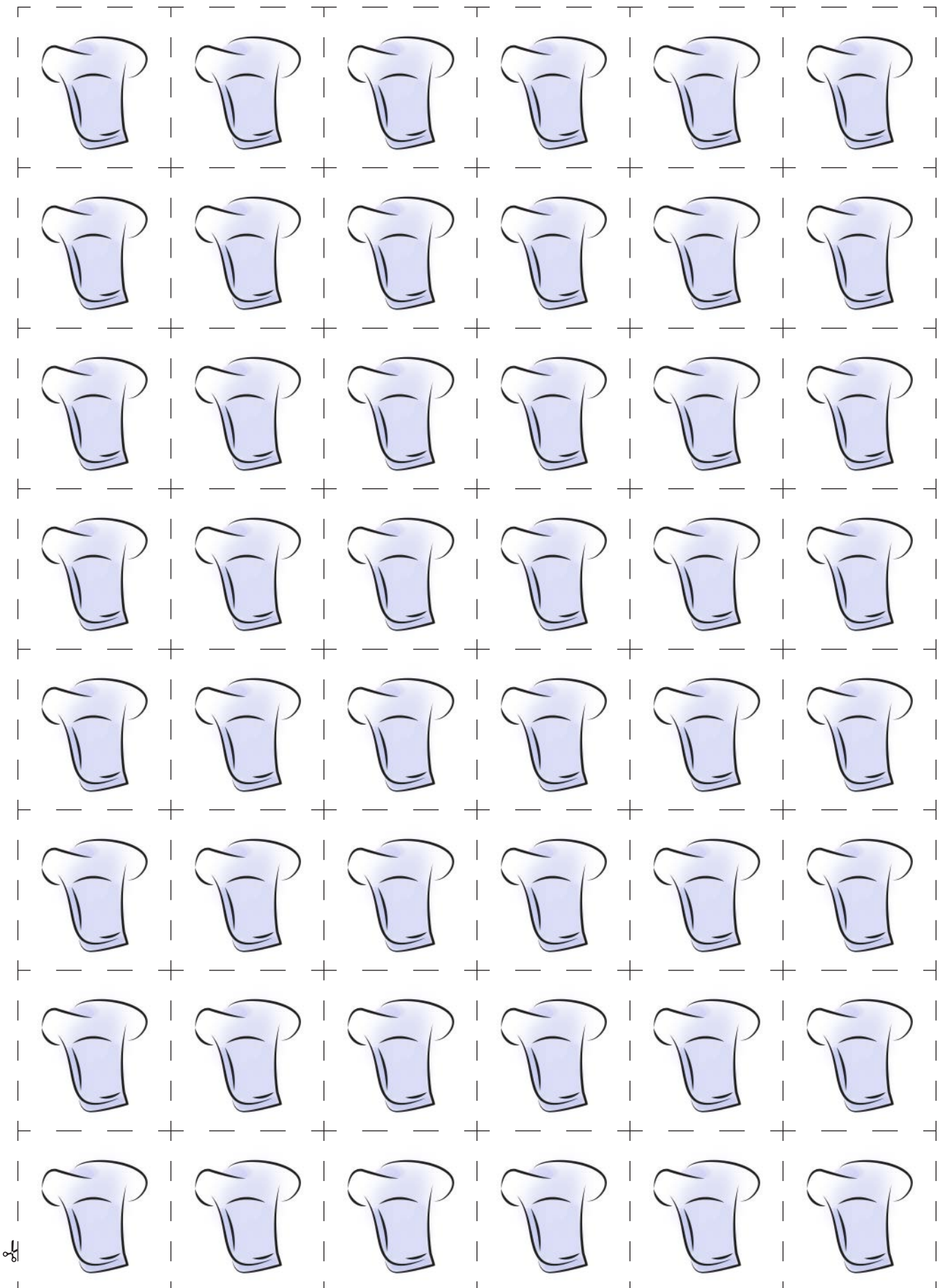




# 4. Работа для настоящего шеф-повара

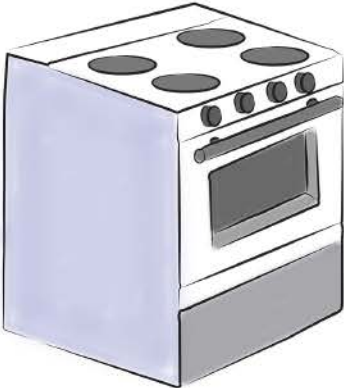


## 4. Работа для настоящего шеф-повара


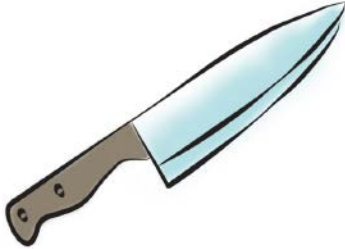
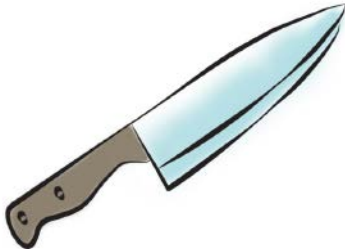


# 4. Работа для настоящего шеф-повара

приклей



приклей

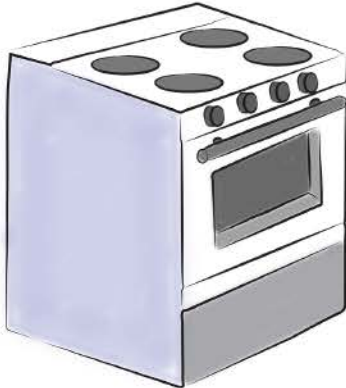


приклей



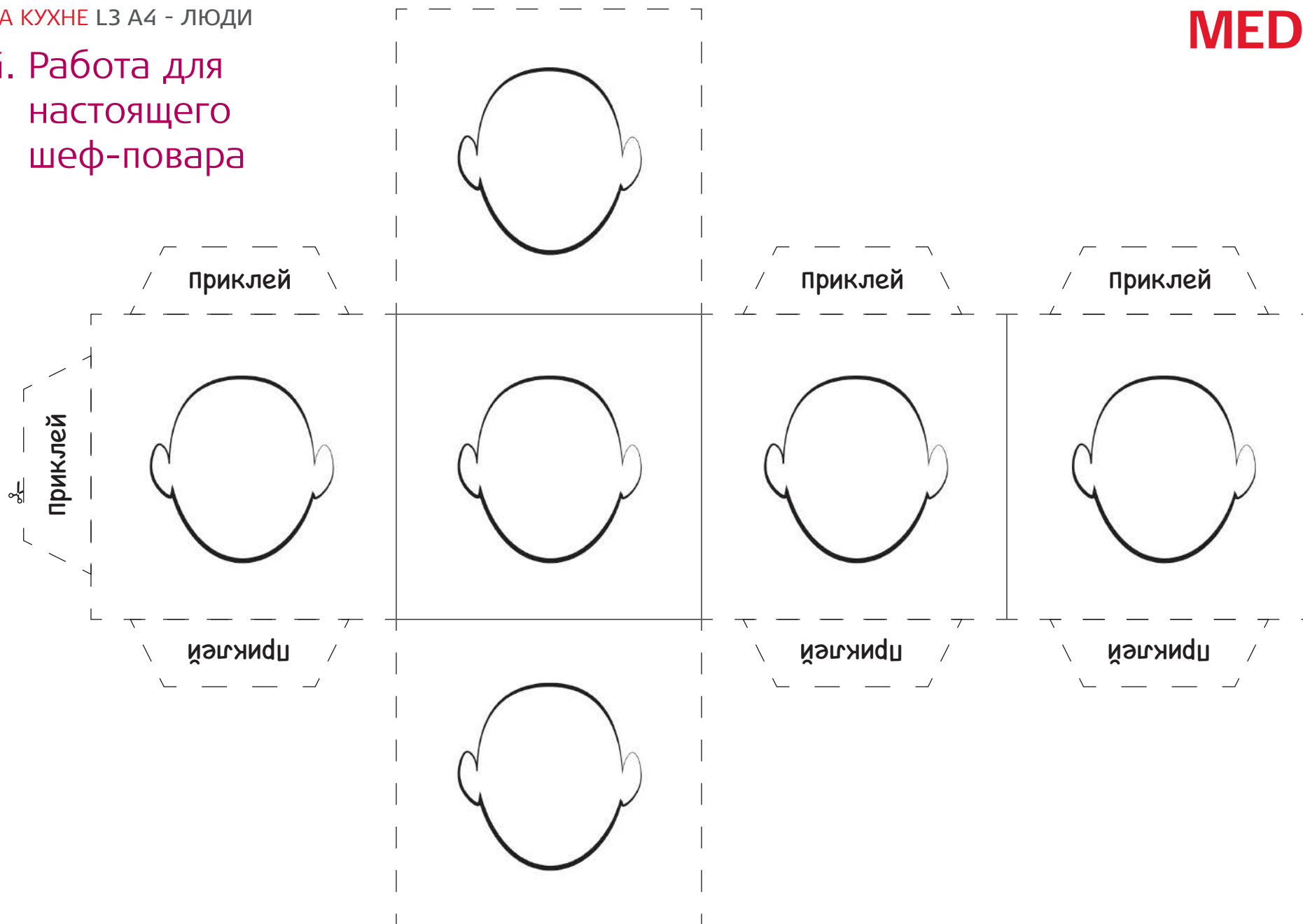
приклей

приклей



приклей

## 4. Работа для настоящего шеф-повара



## Офисы компании MED-EL

### СЕВЕРНАЯ И ЮЖНАЯ АМЕРИКА

**Аргентина**  
medel@medel.com.ar

**Канада**  
officcanada@medel.com

**Колумбия**  
office-colombia@medel.com

**Мексика**  
office-mexico@medel.com

**США**  
implants@medelus.com

### АЗИАТСКО- ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН

**Австралия**  
office@medel.com.au

**Китай**  
office@medel.net.cn

**Гонконг**  
office@hk.medel.com

**Индия**  
implants@medel.in

**Индонезия**  
office@id.medel.com

**Япония**  
office-japan@medel.com

**Малайзия**  
office@my.medel.com

**Филиппины**  
office@ph.medel.com

**Сингапур**  
office@sg.medel.com

**Южная Корея**  
office@kr.medel.com

**Таиланд**  
office@th.medel.com

**Вьетнам**  
office@vn.medel.com

### ЕВРОПА, БЛИЖНИЙ ВОСТОК И АФРИКА

**Австрия**  
office@at.medel.com

**Бельгия**  
office@be.medel.com

**Финляндия**  
office@fi.medel.com

**Франция**  
office@fr.medel.com

**Германия**  
office@medel.de

**Италия**  
ufficio.italia@medel.com

**Португалия**  
office@pt.medel.com

**Испания**  
office@es.medel.com

**ЮАР**  
customerserviceZA@medel.com

**ОАЭ**  
office@ae.medel.com

**Великобритания**  
customerservices@medel.co.uk