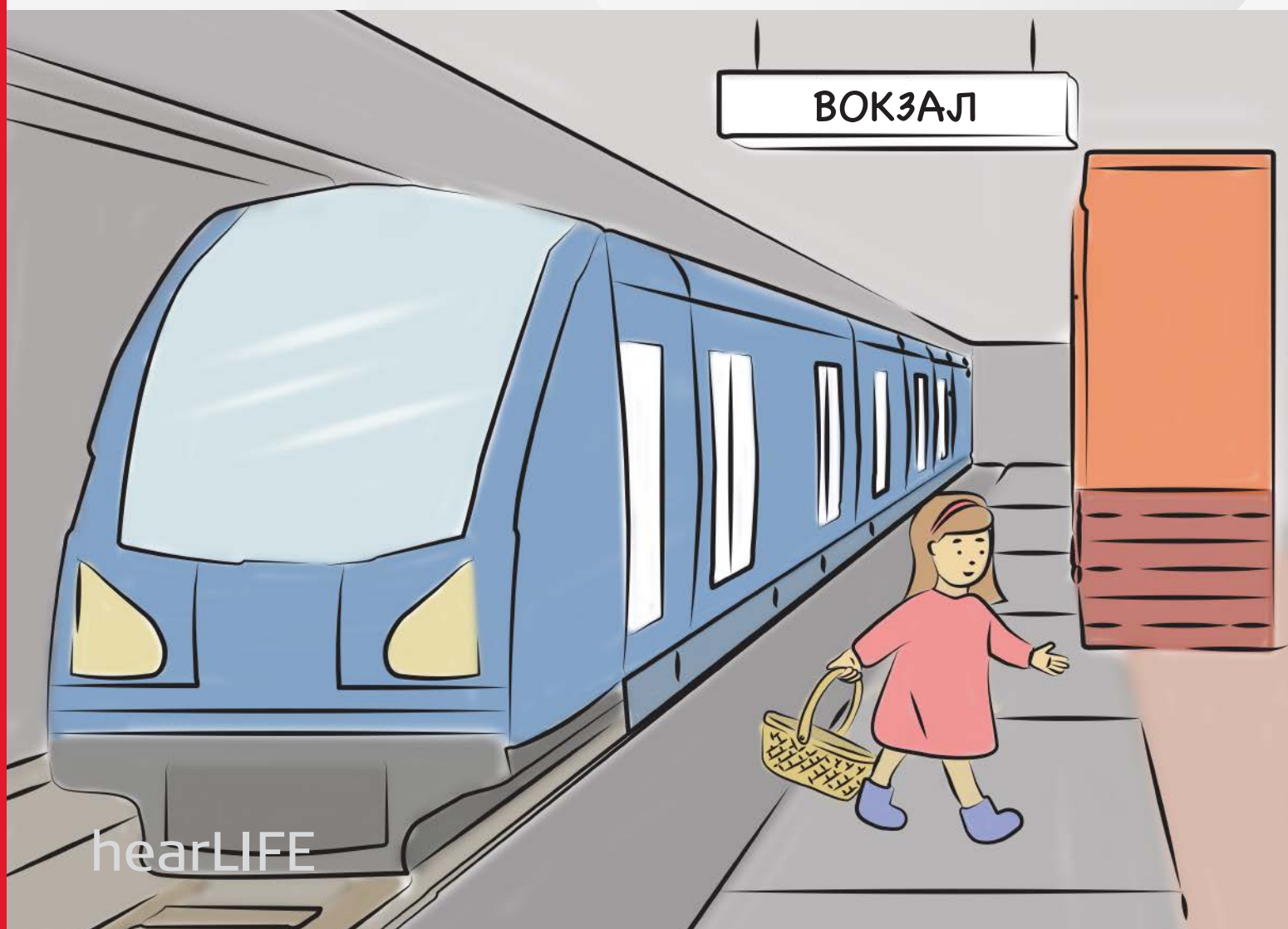


Занятие

03 ТРАНСПОРТ



hearLIFE

О планировании занятия

План занятия

Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3

1. Почтовый ящик и Найди пару

Рекомендации для сурдопедагога, материалы

2. Сортировка и Игра за ширмой

Рекомендации для сурдопедагога, материалы

3. Где это поедет?

Рекомендации для сурдопедагога, материалы

4. Длинная дорога в магазин

Рекомендации для сурдопедагога, материалы

О планировании занятия



символ показывает цели по развитию слуховых навыков



символ показывает цели по развитию навыков устной речи



символ показывает цели по развитию мышления и социального сознания

Как выбрать нужный уровень

			
Уровень 1	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на <i>1 единице</i> информации. С ребенком разговаривают простыми короткими предложениями, выделяя интонацией новую информацию для привлечения его внимания.	Ребенок говорит <i>отдельными словами</i> , словарный запас приближается к 200 словам, начинает комбинировать их в словосочетания из 2 слов.	Мышление – это процесс развития наших представлений и понимания окружающего мира. Понимание Чужого Сознания (<i>Theory of mind, ToM</i>) относится к навыкам мышления, которые формируются с возрастом и позволяют понимать и предсказывать наше собственное поведение и поведение других людей. Некоторые навыки мышления и понимания чужого сознания развиваются по мере взросления ребенка, однако связь между многими когнитивными, социальными и языковыми навыками сложная, каждый из них в той или иной степени оказывает влияние на остальные в раннем возрасте. Ребенок более старшего возраста на 1 уровне может иметь уже достаточно развитые когнитивные навыки и умения понимать чувства и намерения других, поэтому он нуждается в более интенсивном развитии языковых навыков, чтобы выражать себя. И наоборот, маленький ребенок, имеющий 3 уровень слухоречевого развития, может быть еще не готов к пониманию некоторых целей, связанных с развитием понимания Чужого Сознания.
Уровень 2	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на <i>2 единицах</i> информации. С ребенком разговаривают более длинными предложениями, используя интонационное выделение для привлечения его внимания ко всей информации предложения.	Ребенок в своей речи <i>объединяет 2-3 слова</i> , словарный запас от 200 до 2000 слов, начинает пользоваться некоторыми грамматическими элементами.	
Уровень 3	Ребенок достаточно опытный слушатель, который учится удерживать внимание на <i>3 единицах</i> информации. С ребенком разговаривают предложениями разной сложности, используя интонационное выделение для привлечения его внимания к грамматическим элементам предложения.	Ребенок говорит <i>предложениями из 4-5 слов</i> , задает вопросы, словарный запас более 2000 слов, использует различные грамматические элементы.	

Тема: уровень

Темы представляют собой макротему (широкая обобщающая тема, (например, Животные), за которой следуют подтемы (связанные с общей темой подразделы), которые помогают ребенку сформировать связи между отдельными словами, что облегчает запоминание новых слов.

Документирование ответной реакции ребенка обнаружения или имитации сигналов

План каждого занятия включает 4 вида деятельности

Для каждого вида деятельности прилагаются необходимые материалы, которые нужно загрузить и распечатать или сохранить на персональном компьютере или планшете, если предполагается обучение при помощи этих устройств.

Материалы легко идентифицировать по названию:

Тема, Уровень (У), Деятельность (Д)
Например: Животные У1 У2 Д2
= материалы, которые вам понадобятся для темы Животные, Уровни 1 и 2, Деятельность 2

*СВ - слуховой возраст ребенка. Это возраст ребенка, в котором он получил возможность слышать все звуки речи с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта. Оценивается по реакциям на 6 звуков - /а/, /и/, /у/, /ш/, /с/, /м/.




МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED^oEL

Дата:

ФИО: Возраст: *СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
СТРОИМ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none">• Узнает 1 элемент:<ul style="list-style-type: none">· части дома• Понимает некоторые предлоги: впереди, сзади	<ul style="list-style-type: none">• Называет части дома• Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть	<ul style="list-style-type: none">• Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон
КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д2	<ul style="list-style-type: none">• Удерживает внимание на 1 элементе:<ul style="list-style-type: none">· человек· место· глагол	<ul style="list-style-type: none">• Повторяет или называет 1 слово:<ul style="list-style-type: none">· человек· место· глагол	<ul style="list-style-type: none">• Понимает понятия одинаковый и неодинаковый/разный
ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д3	<ul style="list-style-type: none">• Узнает 1 элемент<ul style="list-style-type: none">· предмет· место	<ul style="list-style-type: none">• Объединяет слова в заданных категориях; предметы в доме, определенном помещении дома	<ul style="list-style-type: none">• Понимает связь между предметом и помещением
МОЙ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д4	<ul style="list-style-type: none">• Следит за глаголами: разрезать, согнуть, подержать, надавить, посчитать• Следит за событиями в книге	<ul style="list-style-type: none">• Пытается повторить одно слово на каждой странице	<ul style="list-style-type: none">• Участвует в разговоре о своем доме

Тема: уровень

Название деятельности

Что вам нужно сделать перед занятием

Пошаговая инструкция совместной деятельности с ребенком

Цель занятия: пример навыка

Ключевая стратегия (или прием) развития слухового восприятия, которую следует использовать, чтобы помочь ребенку достичь поставленную цель.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СУРДОПЕДАГОГА

MED^oEL

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Строим дом

ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- Клей и ножницы
- Канцелярский нож

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Попросите ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней стороне коробки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент: части дома: дверь, окно, занавеску, трубу.
- Понимает некоторые предлоги: спереди, сзади.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Говорите о частях дома, пока вы вместе их вырезаете, затем, когда вы решаете, с чего начать делать дом, когда приклеиваете части на коробку, и еще, когда вы любуетесь готовым домом.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Когда вы говорите с ребенком, развитие которого соответствует 1 уровню, выделяйте интонацией одну единицу информации. Произнесите эту единицу чуть громче или сделайте небольшую паузу перед ней: "Хмм... Мы могли бы приклеить эту синюю дверь ...спереди. (поверните коробку) Или можно приклеить синюю дверь ...сзади."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть.
- Называет части дома; например, дверь, окно, занавеска, труба.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Побуждая ребенка принять участие в постройке дома, интонационно выделяйте глаголы и произносите их, когда это возможно, в конце предложения. Это даст возможность ребенку с 1 уровнем развития воспринять и попытаться повторить их: "Тебе надо по этой линии разрезать. Возьми клей и приклей."

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Использование в вопросах названий нескольких частей дома, из которых надо выбрать что-то одно, обеспечивает ребенка необходимыми словами непосредственно перед его попыткой сказать. Это проще, чем пытаться вспомнить малознакомое слово: "Что будем сейчас делать, окно или дверь?"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПРОВОКАЦИЯ: Поверните коробку так, чтобы родитель/опекун ребенка не мог видеть, что вы сейчас приклеиваете. Попросите родителя/опекуна сказать, что он не видит это. Это поможет ребенку понять, что не все получают одну и ту же информацию: "Ой, я не вижу окно. Я хочу увидеть окно. Вы можете показать мне окно? Поверните коробку, тогда я увижу."

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш:]	[с:]	[м:]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш:]	[с:]	[м:]

			
ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК МАТЕРИАЛЫ • Транспорт У1 Д1	<ul style="list-style-type: none"> Узнает 1 элемент: <ul style="list-style-type: none"> Транспорт Понимает фразу "положи это в" 	<ul style="list-style-type: none"> Называет разный транспорт Говорит 'в' 	<ul style="list-style-type: none"> Подбирает парные карточки С удовольствием играет в воображаемую игру
СОРТИРОВКА МАТЕРИАЛЫ • Транспорт У1 Д2 • Транспорт У1 У2 таблица для сортировки	<ul style="list-style-type: none"> Узнает 1 элемент: <ul style="list-style-type: none"> названия категорий животные транспорт Понимает слова: 'нет/да' 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет одиночные слова Говорит слова: 'нет/да' 	<ul style="list-style-type: none"> Сортирует карточки в соответствии с принадлежностью предмета к определенной категории Понимает, что люди могут быть не всегда правы
ГДЕ ЭТО ПОЕДЕТ? МАТЕРИАЛЫ • Транспорт У1 У2 У3 Д3	<ul style="list-style-type: none"> Узнает 1 элемент: <ul style="list-style-type: none"> транспорт расположение Понимает слово: 'другая' 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет: одиночные слова 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает как предметы связаны друг с другом
ДЛИННАЯ ДОРОГА В МАГАЗИН МАТЕРИАЛЫ • Транспорт У1 У2 У3 Д4 • Транспорт У1 У2 У3 Д4 транспорт	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет инструкции в контексте ситуации <ul style="list-style-type: none"> возьми одну разрежь тут поверни это приклей это 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет слова инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> Выбирает между двумя предметами

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш:]	[с:]	[м:]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш:]	[с:]	[м:]

			
<p>НАЙДИ ПАРУ</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт У2 Д1 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает 2 элемента: <ul style="list-style-type: none"> · транспорт и транспорт 	<ul style="list-style-type: none"> • Говорит: существительное и существительное • Говорит: "Найди пару" 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает и выражает разные эмоции во время игры
<p>СОРТИРОВКА</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт У2 У3 Д2 • Транспорт У1 У2 таблица для сортировки 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает описания предметов и узнает по ним предмет и категорию 	<ul style="list-style-type: none"> • Соединяет слова, чтобы описать предмет • Четыре ноги/четыре колеса <ul style="list-style-type: none"> · по земле/по дороге · у него есть пятна/это синего цвета 	<ul style="list-style-type: none"> • Сортирует карточки по категориям
<p>ГДЕ ЭТО ПОЕДЕТ?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт У1 У2 У3 Д3 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет двух ступенчатые инструкции • Обращает внимание на предлоги 	<ul style="list-style-type: none"> • Соединяет слова: <ul style="list-style-type: none"> · транспорт + идет + местоположение · предлог, определяющий существительное 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает, как предметы связаны друг с другом • Говорит о своем прошлом опыте
<p>ДЛИННАЯ ДОРОГА В МАГАЗИН</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт У1 У2 У3 Д4 • Транспорт У1 У2 У3 Д4 транспорт 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает двухсложные предложения, соединенные словами 'и потом' • Удерживает внимание при слушании предложения, содержащего две единицы информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Соединяет глаголы, используя слова 'и потом' • Соединяет существительные, используя слова 'и потом' 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирает из нескольких предметов и объясняет свой выбор • Предполагает и говорит о том, что чувствует другой человек

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш:]	[с:]	[м:]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш:]	[с:]	[м:]

			
<p>НАЙДИ ПАРУ</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт УЗ Д1 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает 3 элемента: <ul style="list-style-type: none"> · 'транспорт' и 'транспорт' и 'транспорт' 	<ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает: У тебя есть...? • Называет 'существительное' и 'существительное' и 'существительное' 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает и выражает разные эмоции во время игры
<p>ИГРА ЗА ШИРМОЙ</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт У2 У3 Д2 • Транспорт У3 Д2 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет инструкции, содержащие существительное с указанием 2-х местоположения 	<ul style="list-style-type: none"> • Дает инструкции, содержащие существительные с указанием 2-х местоположений 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает значение слов-понятий: <ul style="list-style-type: none"> · первый/последний · не такая как все · все кроме одного · ряд/столбик
<p>ГДЕ ЭТО ПОЕДЕТ?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт У1 У2 У3 Д3 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает предложения и отвечает на вопросы по ним 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует в речи глаголы в 3-ем лице: едет, водит, продает • Использует в речи предлоги: в/на/над 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает о своем прошлом опыте • Рассказывает о гипотетических событиях
<p>ДЛИННАЯ ДОРОГА В МАГАЗИН</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт У1 У2 У3 Д4 • Транспорт У1 У2 У3 Д4 транспорт 	<ul style="list-style-type: none"> • Говорит предложения, содержащие 3 элемента информации • Использует в речи трехсложные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует в речи местоимение: 'она' • Использует в речи глаголы в разном времени <ul style="list-style-type: none"> · будущее время · прошедшее время 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирает из нескольких предметов и объясняет свой выбор • Предполагает и говорит о том, что чувствует другой человек

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Почтовый ящик

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге и вырежьте карточки с картинками, отложите 1 набор карточек в сторону.

Вырежьте 2 отверстия-щели по ширине карточек на каждой стороне коробки (всего будет 8 отверстий).

МАТЕРИАЛЫ

- Транспорт У1 Д1
- Коробка
- Нож для бумаги или ножницы, клей

Вы будете вместе с ребенком делать почтовый ящик и затем играть в игру "Почта".

1. Берите по одной карточке, говорите о том, что на ней изображено, переворачивайте ее, наносите клей и затем приклеивайте на коробку под отверстием-щелью.
2. Перемешайте отложенные карточки и возьмите одну из них. Расскажите о том, что изображено, не показывая ребенку картинку. Покрутите ящик, чтобы побудить ребенка поискать соответствующую картинку.
3. Если ребенок не может найти нужное изображение на ящике, произнесите забавный звук, быстро возьмите карточку и затем повторите название транспортного средства еще раз. (СЛУШАЙ, СМОТРИ, СЛУШАЙ).
4. Сравнивайте карточки с изображением на коробке и затем опускайте их в щель.
5. По очереди берите карточки и выполняйте действия.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент – ребенок узнает 1 элемент информации:
 - Начинаящий слушатель; например, *Ту-тутууу. Это поезд.*
 - Существительное; например, *У меня машина.*
- Понимает фразы; например: *положи это в...*

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Прикрывайте карточку, пока вы говорите о картинке, помогая ребенку сосредоточиться на слуховой информации без зрительной информации (картинка или жест), конкурирующей за внимание в мозге.

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Использование забавных звуков в речи помогает привлекать внимание начинающего слушателя и развивать понимание речи. Говорите их в начале коротких предложений, а существительное поместите в конце предложения так, чтобы ребенок мог сравнить информацию и развивать свое умение узнавать слова. *Рррр, это машина.*

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Хотя ребенок на Уровне 1 только начинает говорить отдельные слова, ему полезно слушать короткие предложения. Добавляя несколько слов во фразу вы поможете ребенку учиться понимать глаголы-действия. *Положи это в... Поверни это.*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет разный транспорт.
- Говорит предлог 'в'

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Поверните коробку, чтобы найти соответствующую картинку и, если ребенок пока не может сам назвать картинку, назовите ее и мягко прикройте щель ящика. Подождите и уберите свою руку после того, как ребенок произнесет слово, чтобы он опустил карточку в ящик.

МОЙ ГОЛОС ВАЖЕН: Когда ребенок только начинает пытаться называть разный транспорт, его произношение может быть не совсем правильным. Произношение будет улучшаться по мере того, как он будет учиться слушать свою речь и сравнивать свое произношение с вашей речью. Поощряйте и стимулируйте любые попытки ребенка это делать, опуская карточку в ящик.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Подбирает парные карточки.
- С увлечением играет в воображаемую игру.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАЙ: Используйте прием "Сначала слушать", чтобы увлечь ребенка воображаемой игрой. *Ну, давай заводи машину. Смотри, как я еду на машине. Давай, давай, ты можешь проехать на машине.* Затем прокатитесь на воображаемой машине по комнате.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Найди пару

ПОДГОТОВКА

Распечатайте листы с карточками на бумаге; печатайте по 2 страницы на листе, чтобы карточки были меньшего размера.
Вырежьте карточки.

МАТЕРИАЛЫ

• Транспорт У2 Д1

Вы будете играть в игру "Найди пару."

1. Перед игрой вместе с ребенком просмотрите карточки и поговорите о том, что на них изображено. На всех карточках с красным ободком изображен разный транспорт. Каждая 'красная' карточка имеет соответствующую пару с синим ободком. Цель игры - собрать пары карточек.
2. Хорошо перемешайте карточки и раздайте по 5 карточек каждому игроку. Оставшиеся карточки положите на столе в кучку картинками вниз.
3. Каждый игрок смотрит на свои карточки, находит среди них парные карточки и кладет их на стол.
4. Начните игру: выберите одну из ваших карточек и спросите ребенка: "У тебя есть... (транспорт) и... (транспорт)?"
5. Если у ребенка есть соответствующая карточка он ее открывает и вы кладете вашу пару на стол. Если у ребенка нет соответствующей карточки, он говорит "Нет, нет пары" и вы берете карточку из кучки на столе. Если вы вытащите карточку, парную к той, которая у вас в руке, вы кладете вашу пару на стол.
6. Затем ребенок спрашивает следующего игрока (родителя/ребенка) о том, есть ли у них пара к его карточке, и игра продолжается по кругу, пока не закончатся все карточки в кучке на столе.
7. Когда все карточки в кучке закончатся, игроки могут спрашивать пару у любого игрока.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 2 элемента:
 - транспорт и транспорт; например, поезд и корабль.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Закрывайте картинку карточки, когда говорите о ней это поможет ребенку сконцентрироваться на слуховой информации. Если ребенок только приближается к Уровню 2, он может обращать внимание только на второе название транспорта. Назовите 2-й транспорт, а затем предложите быстро взглянуть на картинку, а после этого повторите 2 названия еще раз. Это прием слухового бутерброда "Слушай-Смотри-Слушай".



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит "существительное и существительное"; например, поезд и корабль.
- Говорит: Найди пару.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Побуждайте ребенка выбирать карточку и спрашивать у родителя, есть ли у него пара к ней. Ребенок может произнести названия транспорта, но пропустить союз 'и'. Взрослый должен сразу повторить предложение правильно, выделив интонацией то слово, которое пропустил ребенок. *Поезд и корабль.*

СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: Когда приходит очередь ребенка говорить "Найди пару", произнесите (дайте образец) предложение, которое должен сказать ребенок, чтобы он мог его повторить. *Тебе надо сказать маме: "Найди пару".* Этот прием позволяет ребенку услышать образец речи перед тем, как он попытается произнести фразу и сравнить свою речь с образцом, который он услышал.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Распознает и выражает эмоции в процессе игры.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Говорите о своих чувствах в процессе игры, чтобы помочь ребенку понять цель игры и научиться узнавать и выражать наиболее типичные эмоции во время игры: *Ой, плохо. У меня нет пары. Надеюсь, я её скоро найду. Ура, есть! Тебе повезло. Другая пара.*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Найди пару

ПОДГОТОВКА

Распечатайте листы с карточками на бумаге; печатайте по 2 страницы на листе, чтобы карточки были меньшего размера. Вырежьте карточки.

МАТЕРИАЛЫ

• Транспорт У3 Д1

Вы будете играть в игру "Найди пару."

1. Перед игрой вместе с ребенком просмотрите карточки и поговорите о том, что на них изображено. На всех карточках с красным ободком изображен разный транспорт. Каждая 'красная' карточка имеет соответствующую пару с синим ободком. Цель игры - собрать пары карточек.
2. Хорошо перемешайте карточки и раздайте по 5 карточек каждому игроку. Оставшиеся карточки положите на столе в кучку картинками вниз.
3. Каждый игрок смотрит на свои карточки, находит среди них парные карточки и кладет их на стол.
4. Начните игру: выберите одну из ваших карточек и спросите ребенка: "У тебя есть... (транспорт), ... (транспорт) и... (транспорт)?"
5. Если у ребенка есть соответствующая карточка, он ее открывает и вы кладете вашу пару на стол. Если у ребенка нет соответствующей карточки, он говорит "Нет, нет пары" и вы берете карточку из кучки на столе. Если вы вытащите карточку, парную к той, которая у вас в руке, вы кладете вашу пару на стол.
6. Затем ребенок спрашивает следующего игрока (родителя/ребенка) о том, есть ли у них пара к его карточке и игра продолжается по кругу, пока не закончатся все карточки в кучке на столе.
7. Когда все карточки в кучке закончатся, игроки могут спрашивать пару у любого игрока.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 3 названия транспорта на слух:
 - транспорт, транспорт и транспорт; например, поезд, автобус и самолёт.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Закрывайте картинку карточки, когда говорите о ней. Это поможет ребенку сконцентрироваться на слуховой информации. Если ребенок только приближается к Уровню 3, он может повторить только 2 названия транспорта из 3-х. Назовите все 3 транспорта Интонационно Выделяя пропущенные слова: "Поезд, автобус и самолёт"; затем предложите быстро взглянуть на 1-ю картинку, а после этого повторите 3 названия еще раз. Это прием Слухового Бутерброда "Слушай-Смотри-Слушай".



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Спрашивает: У тебя есть...?
- Говорит существительное, существительное и существительное, например, поезд, автобус и самолёт.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Побуждайте ребенка выбирать карточку и спрашивать у родителя, есть ли у него пара к ней. Ребенок может произнести названия транспорта, но пропустить союз 'и', предлог 'у' или глагол 'есть'. Взрослый должен сразу повторить предложение правильно, выделив интонацией те слова, которые пропустил ребенок. *У тебя есть поезд, автобус и самолёт?*

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Побуждайте родителя подождать, прежде чем дать ребенку правильный образец речи, чтобы у ребенка было время попытаться сказать более сложное предложение.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Распознает и выражает эмоции в процессе игры.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Говорите о своих чувствах в процессе игры, чтобы помочь ребенку понять цель игры и научиться узнавать и выражать наиболее типичные эмоции во время игры: "Ой, плохо. У меня нет пары. Надеюсь, я её скоро найду. Ура, есть! Тебе повезло. Другая пара."

1. ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

автобус



Транспорт

машина



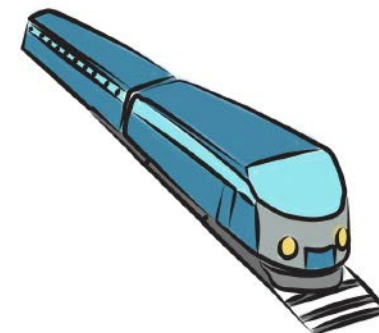
Транспорт

мопед



Транспорт

поезд



Транспорт

вертолёт



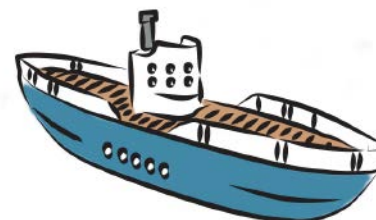
Транспорт

самолёт



Транспорт

корабль



Транспорт

пожарная машина



Транспорт

1. ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

автобус



Транспорт

машина



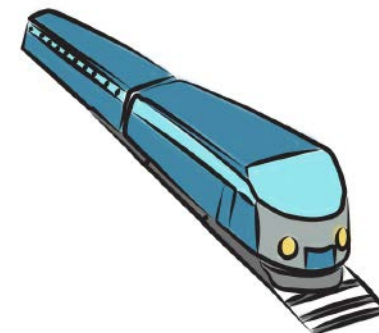
Транспорт

мопед



Транспорт

поезд



Транспорт

вертолёт



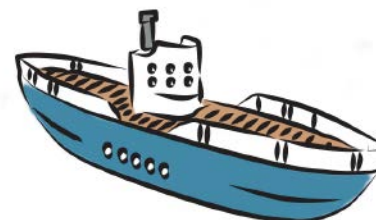
Транспорт

самолёт



Транспорт

корабль



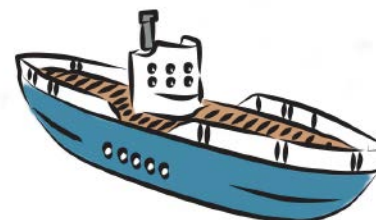
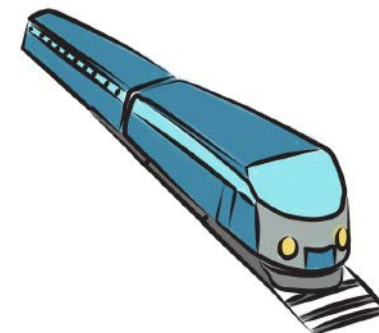
Транспорт

пожарная машина

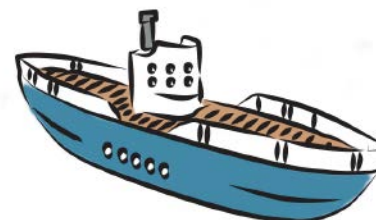
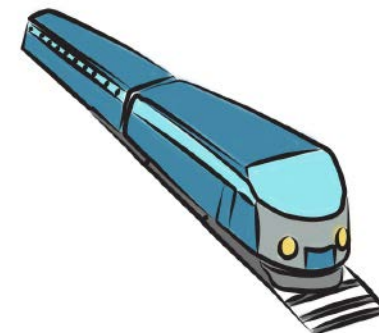


Транспорт

1. ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК



1. ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК



1. Найди пару



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт

1. Найди пару



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт

1. Найди пару



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт

1. Найди пару



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт

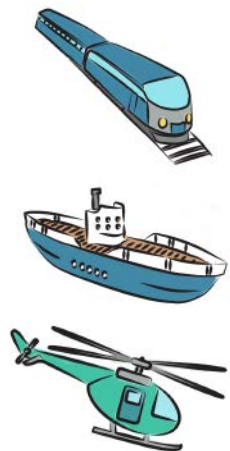


Транспорт



Транспорт

1. Найди пару



Транспорт



Транспорт



Транспорт



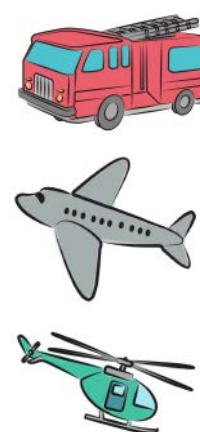
Транспорт



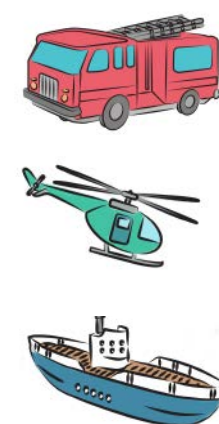
Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт

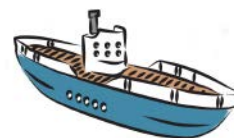
1. Найди пару



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт

1. Найди пару



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт

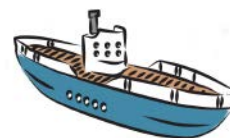
1. Найди пару



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт



Транспорт

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Сортировка

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы с карточками на бумаге.
Вырежьте карточки с животными.

МАТЕРИАЛЫ

- Транспорт У1 Д2
- Транспорт У1 У2
таблица для
сортировки

Вы будете сортировать карточки по категориям.

1. Объясните ребенку, что вы будете раскладывать карточки по кучкам-группам.
2. Назовите названия групп: животные и транспорт.
3. Перемешайте карточки и положите их в кучу на столе картинками вниз.
4. Возьмите одну и, не показывая картинку назовите её.
5. Побудите ребенка повторить слово и решить, на какую сторону сортировочной таблицы ее надо положить.
6. По очереди берите карточки из кучи на столе и повторяйте действия.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент:
 - Названия категорий; например, животные/транспорт
 - названия животных; например, собака
 - Названия транспорта; например, поезд
- Понимает значение слов: 'нет/да'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Ребенок на Уровне 1 только начинает обучаться словам, поэтому для него необходимо понимать окружающий мир. Ему будет легче запоминать и и вспоминать слова, если мы поможем ему построить связи и ассоциации между словами: "*У меня машина. Мне нужно положить ее туда, где транспорт.*"

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Добавляйте выразительную интонацию к своим словам: '*Да*' и '*Ой, нет!*', чтобы помочь ребенку научиться использовать супraseгментную информацию (высоту голоса, длительность звучания), чтобы понимать различия в значении этих слов.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет отдельные слова; например, животное. машина.
- Использует слова: нет/да.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Дайте ребенку образец предложения с названием категории, используя вопрос, в котором надо сделать выбор. Говорите названия категорий, когда вы кладете карточку на сортировочный лист, и если ребенок слышит эти слова несколько раз, он быстрее начнет их повторять: "*У меня машина... Положить её к животным или к транспорту?*" Используйте такой же приём, чтобы побудить ребенка сказать 'нет' или 'да'. Например: "*Нам надо положить это к транспорту ... Как ты думаешь? ... Нет или да?*"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сортирует карточки в соответствии с принадлежностью предмета к определенной категории.
- Понимает, что люди могут быть не всегда правы.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПРОВОКАЦИЯ: Когда ребенок понял задание и научился правильно сортировать карточки, вы можете устроить провокацию и положить карточку неправильно. Ребенок может сам исправить вас или ему может помочь в этом родитель: "*Эй! Это не животное. Это поезд его нужно положить, где транспорт.*"

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Сортировка

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Вы будете вместе с ребенком играть в игру "Угадай, что у меня?" и затем сортировать карточки на сортировочном листе.

1. Объясните ребенку, что вы будете угадывать, что нарисовано на вашей карточке.
2. Давайте подсказки в следующем порядке:
 - Название группы, например, *Это животное/Это транспорт*,
 - Место, где вы можете видеть это,
 - Описание внешнего вида объекта.
3. Когда ребенок угадает картинку, он может наклеить картинку на сортировочный лист.
4. По очереди берите карточки и выполняйте действия.

МАТЕРИАЛЫ

- Транспорт У1 У3 Д2
- Транспорт У1 У2 Д2
таблица для сортировки
- Ножницы и клей



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Слушает описание картинок и узнает предмет по описанию.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Используйте Интонационное выделение, чтобы помочь ребенку обратить внимание на всю важную информацию в подсказках: *Делайте паузу в конце каждой подсказки, помещайте наиболее важную информацию в конце фразы и добавляйте выразительную интонацию, чтобы привлечь и удержать внимание ребенка.*

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Ребенку будет легче запоминать и вспоминать слова, если мы поможем ему построить связи и ассоциации между словами: *"Это нужно положить к транспорту...Мы ездим на этом по дороге. На ней можно ездить на работу или в магазин. Она красная."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Объединяет слова, чтобы описать предмет:
 - четыре ноги/четыре колеса
 - на ферме/на дороге
 - у него есть пятнышки/он синий.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Когда наступает очередь ребенка подсказывать, вам нужно использовать сильные "слуховые зацепки": *"ПОДОЖДИ! Не говори маме, что это. Она должна угадать. Давай поможем ей угадать. Это животное.... Оно живет на дереве... У него есть пушистый хвост."*

ПОДОЙДИ БЛИЖЕ: В этой игре вы сидите рядом с ребенком и даете ему правильные образцы разных предложений, что создает благоприятные условия для овладения языком: Во-первых, это отличные условия для слухового восприятия. Во-вторых, вы можете спокойно подсказывать ребенку, что сказать его родителю или другому игроку и, таким образом, ребенок может выполнять роль учителя.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сортирует карточки в соответствии с принадлежностью предмета к определенной категории.
- Понимает, что люди могут быть не всегда правы.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПРОВОКАЦИЯ: Когда ребенок понял задание и научился правильно сортировать карточки, вы можете устроить провокацию и положить карточку неправильно. Ребенок может сам исправить вас или ему может помочь в этом родитель: *"Эй! Это не животное. Этот поезд нужно положить, где транспорт."*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Игра за ширмой

ПОДГОТОВКА

Распечатайте на бумаге 2 копии листа "Транспорт У3 Д2" и отдайте один экземпляр каждому игроку. Это будет таблицей, на ячейки которой будут класть карточки.

Распечатайте на бумаге 2 копии листа "Транспорт У3 Д2", вырежьте из него карточки и раздайте по комплекту карточек каждому игроку.

Поставьте ширму между игроками так, чтобы они не могли видеть таблицу другого.

МАТЕРИАЛЫ

- Транспорт У2 У3 Д2
- Транспорт У3 Д2
- Ширма (папка, книга или доска, которая разделяет пространство между игроками)
- Ножницы

Вы будете играть в игру "Заполни таблицу".

1. Объясните ребенку, что он и родители должны закрыть ячейки своей таблицы картинками, не глядя в таблицы других.
2. Каждый игрок раскладывает свои карточки рядом со своей таблицей.
3. Первый игрок выбирает карточку и говорит, куда ее положить. Например: "Положи поезд в середину верхнего ряда."
4. Другой игрок повторяет инструкцию и затем кладет карточку на соответствующее место в своей таблице.
5. Игроки по очереди выбирают карты и дают инструкции.
6. Когда все ячейки будут закрыты, уберите ширмы и сравните заполненные таблицы друг друга.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет инструкции, содержащие существительное и 2 указания местоположения; например: "Положи поезд в середину верхнего ряда."

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ: Чтобы помочь ребенку внимательно слушать всю информацию, делайте паузы в конце каждой части инструкции и выделяйте интонацией наиболее важные элементы. Если ребенок пропустит одну часть инструкции, подскажите ему и затем опять повторите всю инструкцию: "Это животное и его надо положить на нижний ряд. Послушай опять: Положи мышку первой в нижнем ряду."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Давайте инструкции, содержащие существительные и 2 слова, определяющие местоположение; например: "Положи поезд в середине нижнего ряда."

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Когда наступает очередь ребенка подсказывать, вам нужно использовать сильные "слуховые зацепки": "ПОДОЖДИ! Не показывай папе, что это. Он должен слушать. Скажи ему, что надо найти и потом, куда это надо положить."

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Обучение тому, как давать инструкцию с 3-мя элементами информации, достаточно сложно, потому что надо многое запомнить и возможно понадобятся новые слова для описания местоположения. Дайте ребенку образец такой речи в виде пожелания: "Ты можешь сказать: 'Положи лодку в верхнем ряду в первую ячейку' или можно сказать 'Положи лодку первой в верхнем ряду!'"



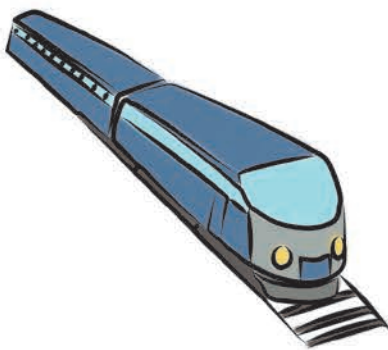
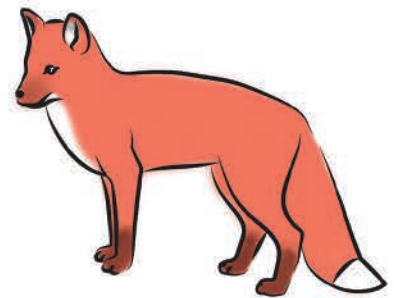
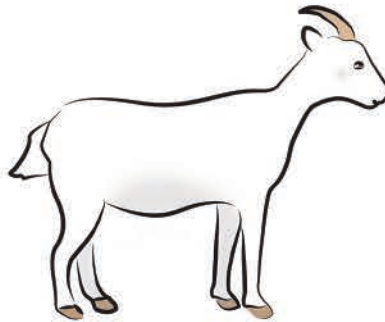
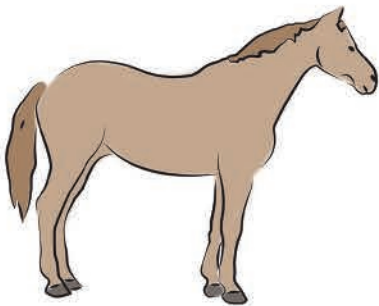
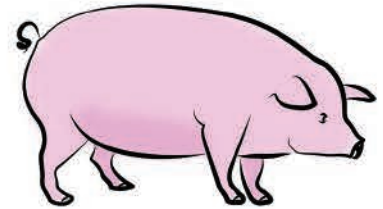
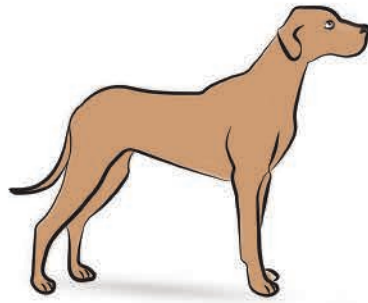
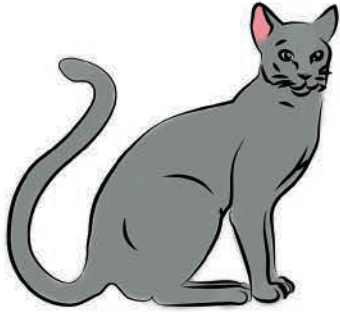
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает значение слов-понятий:
 - первый/последний, не такая как все, все кроме одного, ряд/столбик.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

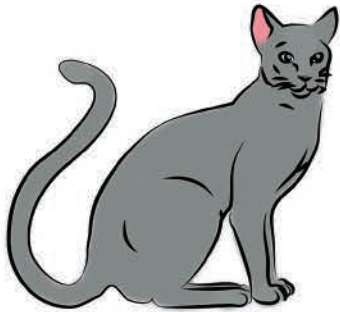
ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Поговорите о расположении картинок и о том, к каким категориям они относятся (животные/транспорт), так как в таблице они собраны вместе. Это поможет ребенку понять эти категории: "Эй, смотри, все картинки в первом столбике животные. Все картинки, кроме одной - транспорт." "Ты можешь увидеть, какая карточка не такая как все?"

2. Сортировка

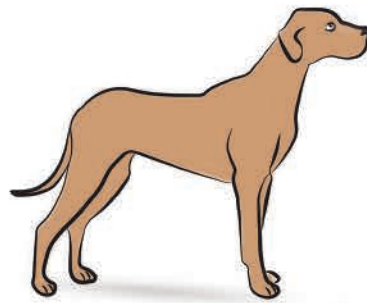


2. Сортировка

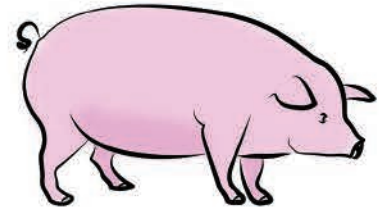
кошка



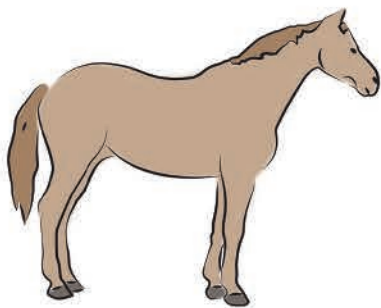
собака



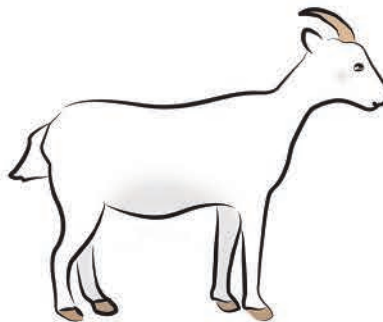
свинья



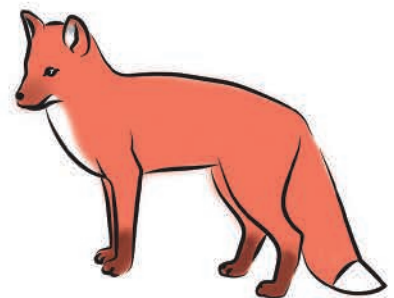
лошадь



коза



лиса



машина



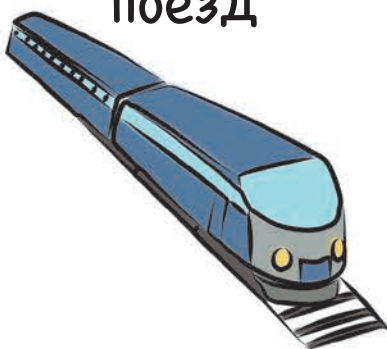
автобус



самолёт



поезд



яхта



мопед



2. Сортировка



2. Сортировка



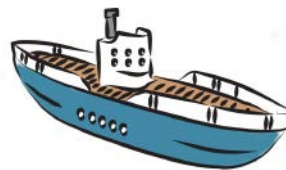
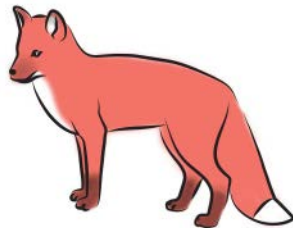
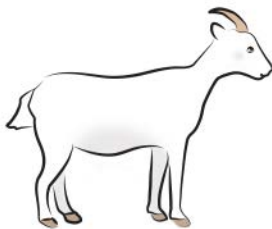
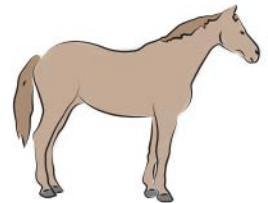
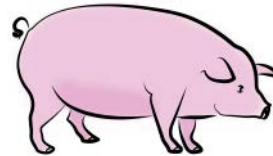
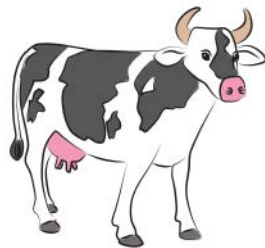
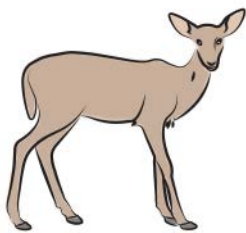
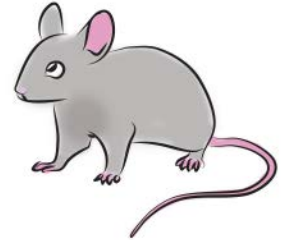
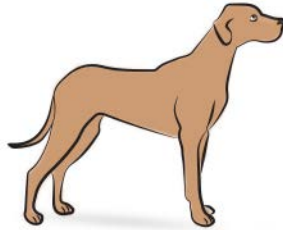
ЖИВОТНЫЕ



транспорт



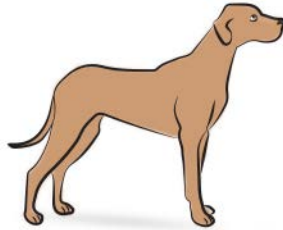
2. Игра за ширмой



2. Игра за ширмой



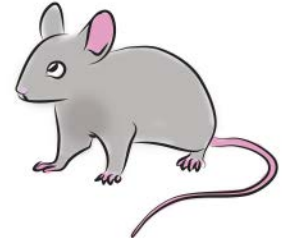
кошка



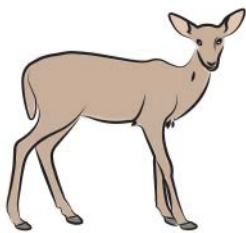
собака



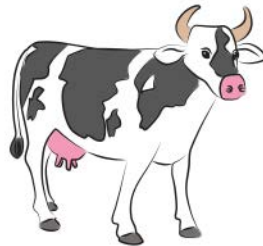
белка



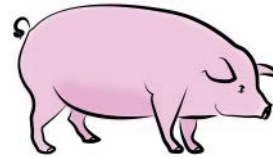
мышь



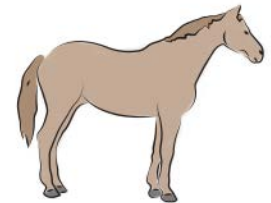
олень



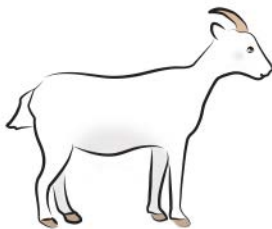
корова



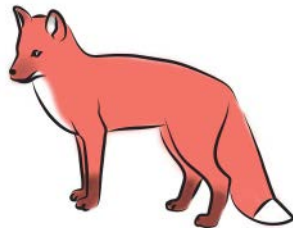
свинья



лошадь



коза



лиса



машина



автобус



самолёт



поезд



яхта



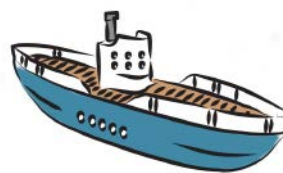
мопед



вертолёт



грузовик



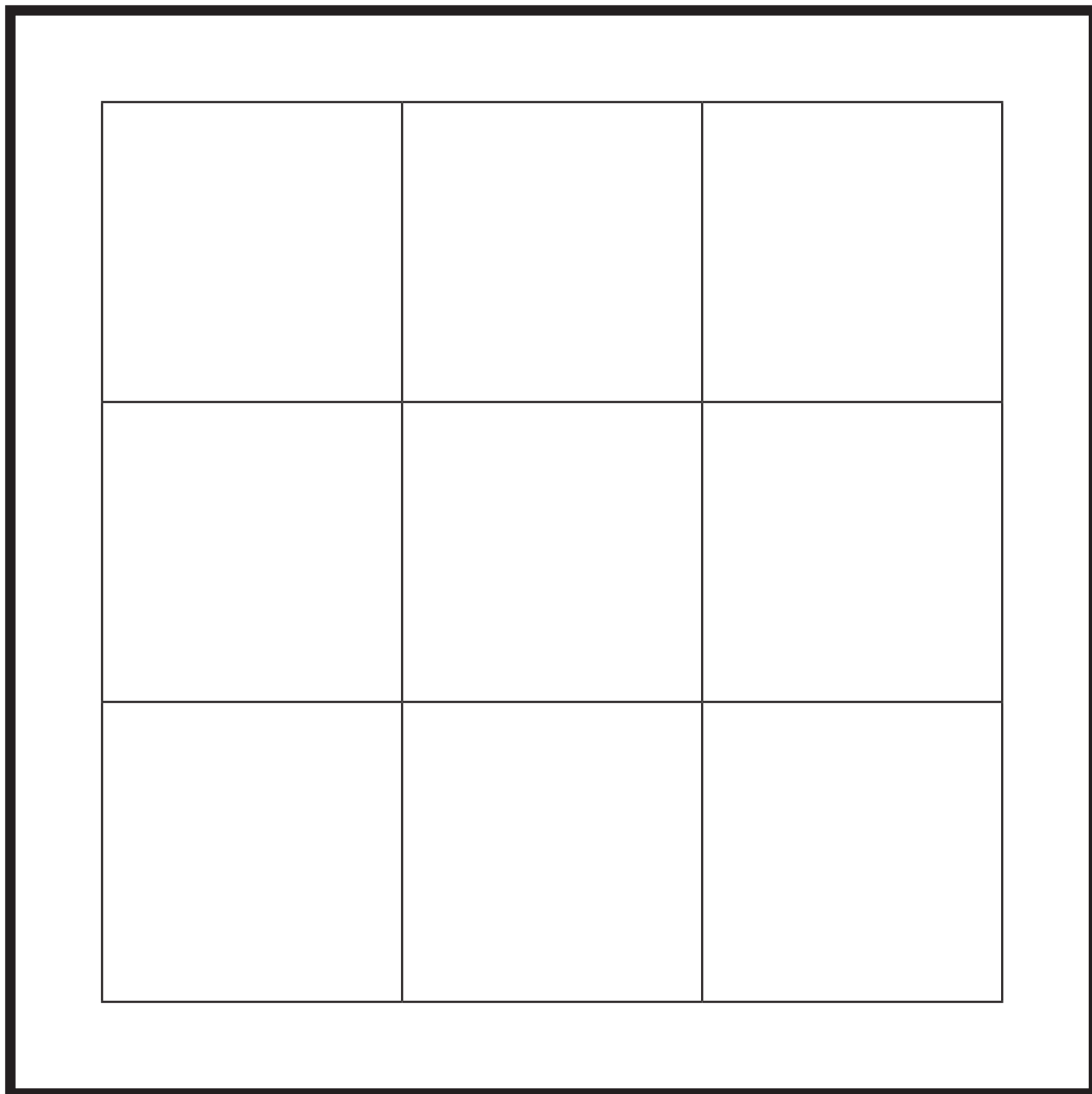
корабль



пожарная машина



2. Игра за ширмой



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Где это поедет?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Транспорт У1 У2 У3 ДЗ
- Карандаш

Вы будете играть в игру "Где это поедет?"

1. Покажите на картинку машины и объясните, что вам надо найти, куда поедет машина.
2. На правой стороне листа выберите место, куда поедет машина и расскажите о нём.
3. Поговорите о том, почему машина не может ехать по озеру.
4. Покажите на картинке дорог: "Это дорога, а это другая дорога, а тут еще одна дорога."
5. Побудите ребенка выбрать дорогу, спросив: "По этой дороге или по другой дороге или по той дороге?"
6. Научите ребенка соединять машину с выбранной дорогой.
7. Прделайте это с другими транспортными средствами на листе.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент:
 - транспорт; например, автобус, машина
 - местоположение; например, дорога, небо
- Понимает: значение слова "другой".

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Дайте ребенку образцы слов, чтобы выразить свои мысли, когда он решает, куда поедет этот транспорт, например: "Да, яхта может плыть по морю или озеру. Как ты думаешь: по морю, или по озеру? Я думаю по озеру. Смотри это корабль. Он может плыть по морю."

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Выделите легким ударением слово "другая", когда вы описывает дороги, чтобы помочь ребенку понять, что это слово означает не такая как эта.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит отдельные слова:
 - транспорт; например, автобус, машина
 - местоположение; например, дорога, небо

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Для ребенка на Уровне 1 очень полезно повторение. Некоторым детям надо услышать слово много раз, прежде чем они начнут их говорить. Повторяйте комбинации слов названий транспорта и местоположения в разных фразах, чтобы удерживать внимание ребенка и создать наилучшие условия для запоминания слов: "Посмотри на эту яхту. Давай выберем яхту. Я думаю, нам надо найти воду для этой яхты. Мы можем выбрать озеро или море для яхты."

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: Когда вы все решили; произнесите полное предложение, как образец речи для ребенка: "Машина поедет по дороге." Затем побудите ребенка провести соответствующую линию и скажите начало предложения еще раз, чтобы ребенок мог его закончить: "Машина поедет по ..."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает связь между предметами.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Ребенок может иметь собственный опыт поездок на машине по дороге и не иметь опыта поездок на яхте, вертолете и поезде. Используйте книги, чтобы помочь ребенку узнать больше о разном транспорте, который он никогда не видел, и расширять свои представления о местах, по которым они могут нас возить.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Где это поедет?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Транспорт У1 У2 У3 ДЗ
- Цветные карандаши

Вы будете играть в игру "Где это поедет?"

1. Покажите на картинку машины и объясните, что вам надо найти, куда поедет машина.
2. На правой стороне листа выберите место, куда поедет машина и расскажите о нём.
3. Поговорите о том, почему машина не может ехать по озеру.
4. Покажите на картинки разных дорог: "Это дорога, а это другая дорога, а тут еще одна дорога."
5. Побудите ребенка выбрать дорогу, спросив: "По этой дороге или по другой дороге или по той дороге?"
6. Научите ребенка соединять машину с выбранной дорогой.
7. Прделайте это с другими транспортными средствами на листе.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет инструкцию из двух частей; например: "Возьми карандаш и найди самолет."
- Обращает внимание на предлоги; например, на дороге.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ: Ребенок начинает интуитивно следить за видом транспорта и местом, где он может быть. Добавляйте 2 местоположения, куда может поехать транспорт, чтобы помочь ребенку научиться удерживать внимание при слушании более длинного предложения: "Поменяй цвет и потом выбери другой транспорт. Найди, где самолет летает и нарисуй линию."

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Дайте ребенку образцы слов, чтобы выразить свои мысли, когда он решает, куда поедет этот транспорт: "Да, яхта может плыть по морю или озеру. Как ты думаешь: по морю, или по озеру? Я думаю по озеру. Смотри, это корабль. Корабль слишком большой, чтобы плыть по озеру. Он может плыть по морю."

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Предлоги, используемые в этой игре достаточно похожи: "по" и "в". Делайте небольшую паузу перед сочетанием "предлог-местоположение" и слегка выделяйте ударением слово-местоположение. "Мопед едет... по дороге."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Комбинирует слова:
 - Транспорт+ едет + местоположение; например: Самолет летит в небе.
 - Предлог, определяющий существительное; например: в небе.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Создание ситуации, в которой ребенку надо сделать выбор, дает ему возможность слушать и обращать внимание на сочетания слов перед тем, как он начнет их говорить: "Как ты думаешь, что мы будем делать: Эта машина поедет по озеру или эта машина поедет по дороге?"

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: Побуждайте ребенка рисовать линию и опять скажите начало предложения, чтобы побудить ребенка закончить его словами с использованием предлога: "Машина едет"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает как предметы связаны друг с другом.
- Рассказывает о своем прошлом опыте.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Рассказывайте о своем прошлом жизненном опыте: "Я ездила на поезде." Побудите ребенка сделать тоже самое. Ребенок может иметь собственный опыт поездок на машине по дороге и однако не иметь опыта поездок на яхте, вертолете и поезде. Используйте книги, чтобы помочь ребенку узнать больше о разном транспорте, который он никогда не видел, и расширять свои представления о местах по которым они могут нас возить.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Где это поедет?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Транспорт У1 У2 У3 Д4
- Цветные карандаши

Вы будете играть в игру "Где это поедет?"

1. Покажите на картинку машины и объясните, что вам надо найти, куда поедет машина.
2. На правой стороне листа выберите место, куда поедет машина и расскажите о нём.
3. Поговорите о том, почему машина не может ехать по озеру.
4. Покажите на картинке 3 разных дорог и поговорите о них.
5. Побудите ребенка выбрать дорогу, спросив, по какой дороге поедет машина.
6. Попросите ребенка нарисовать линию от машины к этой дороге.
7. Обсудите с ним, где может ездить машина и почему.
8. Прделайте это с другими транспортными средствами на листе.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Слушает предложения и отвечает на вопросы по ним.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Придумайте рассказ, куда едет каждое транспортное средство, чтобы расширить представления ребенка на Уровне 3 с использованием его прошлого опыта, представляя это на бумаге: "Папа едет на машине по этой дороге, чтобы утром приехать на работу." Затем задайте ребенку вопросы о рассказе, чтобы проверить, что он уловил всю информацию: "Кто ведет машину? Где он едет? Он едет на машине утром или вечером?"

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Дайте ребенку образцы слов, чтобы выразить свои мысли, когда он решает, куда поедет этот транспорт: "Да, яхта может плыть по морю или озеру. Как ты думаешь: по морю, или по озеру? Я думаю по озеру. Смотри, это корабль. Корабль слишком большой, чтобы плыть по озеру. Он может плыть по морю."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы в 3-ем лице: едет, водит, плывет.
- Использует предлоги: 'в'/'по'/'на' в предложениях: "Грузовик едет по мосту."

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Глаголы в 3-ем лице имеют плохо слышимый грамматический маркер в окончании. Интонационно выделяйте глагол, располагая его в конце вопроса: "Ты можешь найти, где машина поедет?" Это создает ребенку благоприятные условия, чтобы слушать и обращать внимание на звучание окончаний глаголов и помогает ребенку определить правило как использовать этот грамматический маркер.

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Создание ситуации, в которой ребенку надо сделать выбор, дает ему возможность слушать полное предложение перед тем, как он начнет их говорить: "Как ты думаешь, что мы скажем: Эта машина поедет по озеру или эта машина поедет по дороге?" Используйте более редкие слова, предлагая ребенку сделать выбор, чтобы расширить его словарь. Что мы скажем: "Эта машина мчится по этой дороге или машина несётся по этой дороге."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит о своем прошлом жизненном опыте.
- Говорит о предполагаемых возможных событиях.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Говорите о том, что было в вашей жизни: "Я ездила на поезде." Побуждайте ребенка делать то же самое. Ребенок может иметь собственный опыт поездок на машине по дороге и не иметь опыта поездок на яхте, вертолете и поезде. Используйте книги, чтобы помочь ребенку узнать больше о разном транспорте, который он никогда не видел, расширять свои представления о местах, по которым они могут нас возить и делать предположения на основе этих знаний: "Как ты думаешь, что произойдет, если машина заедет в озеро?"

3. Где это поедет?



3. Где это поедет?



машина



мост



лодка



дорога



поезд



небо



самолёт



железная дорога



грузовик



море



мопед



озеро



вертолёт



дорога



корабль



небо



автобус



дорога

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Длинная дорога в магазин

ПОДГОТОВКА

Распечатайте лист У1 У2 У3 Д4 с материалами на бумаге. Вы можете распечатать по 2 страницы на листе, чтобы карточки были меньшего размера, но заметьте, что транспорт будет частично перекрываться. Соберите материалы в виде книги. Распечатайте лист У1 У2 У3 Д4 с картинками транспорта на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Транспорт У1 У2 У3 Д4
- Транспорт У1 У2 У3 Д4 транспорт
- Ножницы, стэплер и клей

Вы будете делать книгу вместе с ребенком.

1. Дайте девочке какое-то имя, если хотите.
2. Объясните, что она живет далеко от магазина.
3. Объясните, что сначала она должна добраться с острова до берега.
4. Посмотрите на картинки с транспортом, выберите тот, который подойдет и положите в коробку на середине стола.
5. Придумайте слова, о том, как едет девочка на этой странице, и напишите их.
6. Переверните страницу и сделайте такие же действия с каждой страницей.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет инструкции в определенной ситуации; например: возьми одну, разрежь тут, поверни это, намажь здесь

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Дети любят резать бумагу. Если вы дадите ребенку ножницы, он будет резать бумагу (и много других вещей!). Если вы дадите ребенку ножницы и бумагу, и при этом каждый раз говорите *Разрежь здесь*, он научится понимать, что значат слова *Разрежь здесь*. Говорите о том, что вы делаете и о том, что делает ребенок.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет слова из инструкции.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: Действуйте по очереди, когда вы берете карточку, вырезаете ее и наклеиваете в книгу. Когда приходит очередь родителя, побудите ребенка научить родителя, что надо делать. Объясните ребенку: *"Тебе надо сказать маме: 'Возьми одну!' Вот тут, дай ей ножницы и скажи ей: 'Отрежь! Сейчас ей надо повернуть это.'"* Этот прием обеспечивает ребенку возможность услышать предложения, которые ему нужно сказать, перед тем, как он попытается это сделать, и позволит ему сравнить свою речь с вашим образцом.

ПОДОЙДИ БЛИЖЕ: В этой игре вы сидите рядом с ребенком и даете ему правильные образцы разных предложений, что создает благоприятные условия для овладения языком: Во-первых, это отличные условия для слухового восприятия. Во-вторых, вы можете спокойно подсказывать ребенку, что сказать его родителю или другому игроку и, таким образом, ребенок может выполнять роль учителя.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирает один предмет из двух.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Выбор из большого количества картинок на всей странице может быть слишком трудным для ребенка на Уровне 1, поэтому вы можете вырезать блоки из 2-х или нескольких картинок, чтобы предложить ребенку выбирать из меньшего числа. *"Ей нужно перебраться через воду. Ты можешь выбрать корабль или яхту."* Когда вы таким образом предлагаете ребенку сделать выбор, вы даете ему возможность услышать и повторить нужные слова. Дети охотнее пытаются сказать слова, когда они только что их слышали, чем когда они чувствуют, что их все время проверяют, знают ли они эти слова.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Длинная дорога в магазин

ПОДГОТОВКА

Распечатайте лист У1 У2 У3 Д4 с материалами на бумаге. Вы можете распечатать по 2 страницы на листе, чтобы карточки были меньшего размера, но заметьте, что транспорт будет частично перекрываться. Соберите материалы в виде книги.

Распечатайте лист У1 У2 У3 Д4 с картинками транспорта на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Транспорт У1 У2 У3 Д4
- Транспорт У1 У2 У3 Д4 транспорт
- Ножницы, степлер и клей

Вы будете делать книгу вместе с ребенком.

1. Дайте девочке какое-то имя, если хотите.
2. Объясните, что она живет далеко от магазина.
3. Объясните, что сначала она должна добраться с острова до берега.
4. Посмотрите на картинки с транспортом, выберите тот, который подойдет и положите в коробку на середине стола.
5. Придумайте слова, о том, как едет девочка на этой странице, и напишите их.
6. Переверните страницу и сделайте такие же действия с каждой страницей.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает предложение, состоящее из двух частей, соединенных словами 'и потом'.
- Воспринимает предложения с 2-мя единицами информации.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ: Объяснения ребенку правил игры, и того, что надо делать, разговоры во время игры, дают вам отличные возможности развивать у ребенка слуховую память. Ребенок на Уровне 2 будет развивать способность запоминать и выполнять 2-х ступенчатую инструкцию. Соединяйте 2 короткие фразы, содержащие глаголы, чтобы помочь ребенку научиться выполнять более длинные инструкции: *"Выбери одну карточку и потом вырежи ее. Поверни это и потом намажь немного клея."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Соединяет глаголы, используя слова 'и потом'; например: поверни это и потом приклей это.
- Соединяет существительные, используя слова 'и потом'; например: автобус и потом поезд.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: Действуйте по очереди, когда вы берете карточку, вырезаете ее и наклеиваете в книгу. Когда приходит очередь родителя, побудите ребенка научить родителя, что надо делать: *"Тебе надо сказать маме: 'Выбери одну карточку и потом отрежь ее!'"* Этот прием обеспечивает ребенку возможность услышать предложения, которые ему нужно сказать, перед тем, как он попытается это сделать, и позволит ему сравнить свою речь с вашим образцом.

ПОДОЙДИ БЛИЖЕ: В этой игре вы сидите рядом с ребенком и даете ему правильные образцы разных предложений, что создает благоприятные условия для овладения языком: Во-первых, это отличные условия для слухового восприятия и, во-вторых, вы можете спокойно подсказывать ребенку, что сказать его родителю или другому игроку и, таким образом, ребенок может выполнять роль учителя.

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Когда вы закончили читать книгу, вы можете пересказать ее, просто перечисляя транспорт, на котором ехала девочка: *"Она ехала на корабле, потом на поезде, а потом на вертолете, и потом на автобусе..."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирает из нескольких вариантов и объясняет свой выбор.
- Представляет, что чувствует другой человек, и говорит об этом.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: После выбора транспорта говорите предложения, объясняющие ваш выбор, чтобы ребенок учился объяснять свой выбор: *"Отличный выбор. Корабль перевезет ее через море. Ого, ракета! Она быстро привезет ее в магазин."*

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Добавляйте комментарии о том, что может чувствовать девочка: *"Она летит на ракете. Ооо, она наверное, в восторге. Она, наверное, сейчас устала. Должно быть, она очень голодная. Наконец, она дома... Как ты думаешь, что она чувствует?"*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Длинная дорога в магазин

ПОДГОТОВКА

Распечатайте лист У1 У2 У3 Д4 с материалами на бумаге. Вы можете распечатать по 2 страницы на листе, чтобы карточки были меньшего размера, но имейте в виду, что транспорт будет частично перекрываться. Соберите материалы в виде книги. Распечатайте лист У1 У2 У3 Д4 с картинками транспорта на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Транспорт У1 У2 У3 Д4
- Транспорт У1 У2 У3 Д4 транспорт
- Ножницы, степлер и клей

Вы будете делать книгу вместе с ребенком.

1. Дайте девочке какое-то имя, если хотите.
2. Объясните, что она живет далеко от магазина.
3. Объясните, что сначала она должна добраться с острова до берега.
4. Посмотрите на картинки с транспортом, выберите тот, который подойдет и положите в коробку на середине стола.
5. Придумайте слова, о том, как едет девочка на этой странице, и напишите их.
6. Переверните страницу и сделайте такие же действия на каждой странице.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит предложения, содержащие 3 элемента информации.
- Говорит предложения, состоящие из 3 частей.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ: Объяснения ребенку правил игры, и того, что надо делать, разговоры во время игры, дают вам отличные возможности развивать у ребенка слуховую память. Ребенок на Уровне 3 будет развивать способность запоминать и выполнять 3-х ступенчатую инструкцию. Соединяйте 3 короткие фразы, содержащие глаголы, чтобы помочь ребенку научиться выполнять более длинные инструкции: *"Выбери транспорт и вырежи картинку, потом приклей ее в книгу."*

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда вы подбираете слова, читая каждую страницу книги, используйте разные типы предложений для каждой страницы, чтобы ребенок учился понимать, что слова можно соединять по-разному, чтобы передать 3 одинаковых порции информации: *"Девочка поедет на машине от гор к вокзалу",* и также *"Она поедет от гор на вокзал на мопеде"*.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует в речи местоимение: она.
- Использует в речи глаголы в разном времени:
 - будущее время; например, будем играть/поеду, полечу.
 - прошедшее время; например, уехал/уплыл/улетел.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Давайте ребенку образцы предложений с выбором вариантов, в которых выделены грамматические элементы. *"Как ты думаешь, она доберется до леса? ... Ты думаешь, она сядет в поезд, чтобы доехать до леса, или может она поедет на такси до гор?"*

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Когда вы закончили читать книгу, вы можете пересказать ее в прошедшем времени: *"Она поплыла на лодке, и потом поехала на поезде, а затем полетела на вертолете..."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

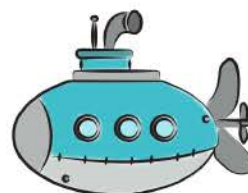
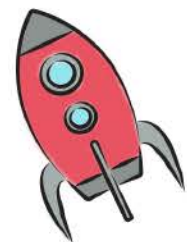
- Выбирает из нескольких вариантов и объясняет свой выбор.
- Представляет, что чувствует другой человек, и говорит об этом.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Давайте ребенку образцы предложений после выбора транспорта, чтобы ребенок мог учиться объяснять свой выбор: *"Отличный выбор. Корабль перевезет ее через море."*

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Добавляйте комментарии о том, что может чувствовать девочка: *"Она летит на ракете. Ооо, она, наверное, в восторге. Это трудный день. Наконец, она дома...Как ты думаешь, что она чувствует?"*

4. Длинная дорога в магазин



4. Длинная дорога в магазин



автобус



такси



машина



грузовик



микроавтобус



лимузин



скорая помощь



трактор



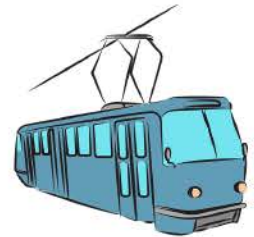
мопед



велосипед



поезд



трамвай



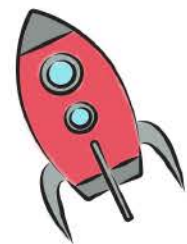
дирижабль



самолёт



вертолёт



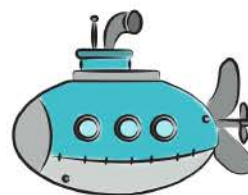
ракета



корабль



яхта



подводная лодка



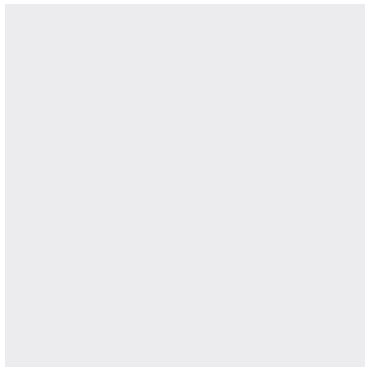
лодка

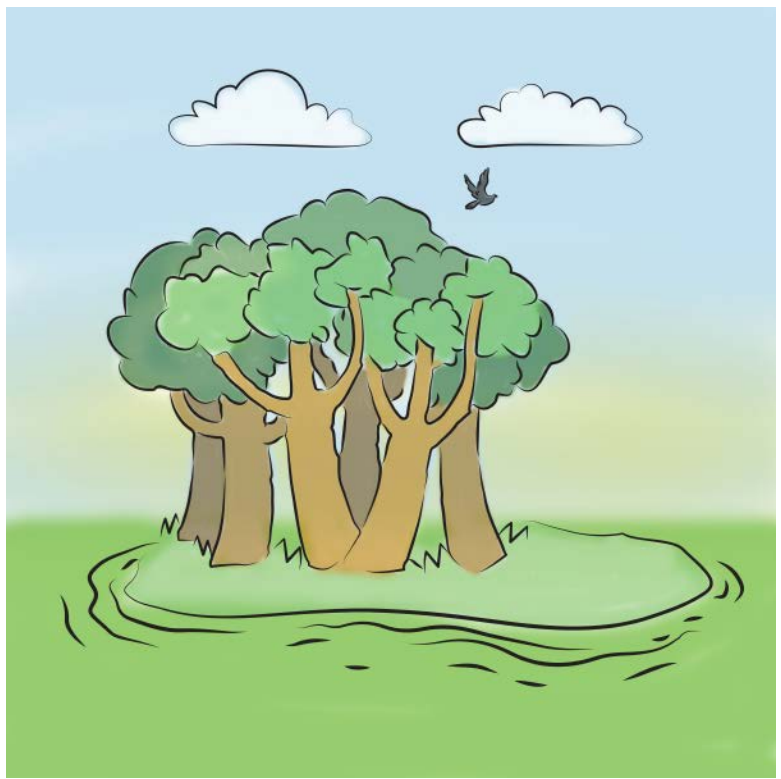
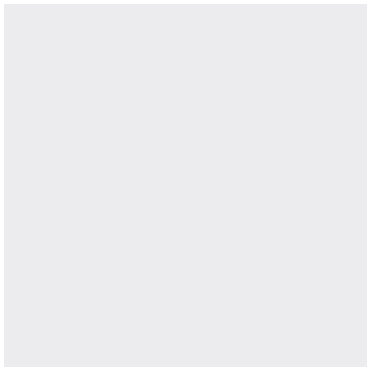


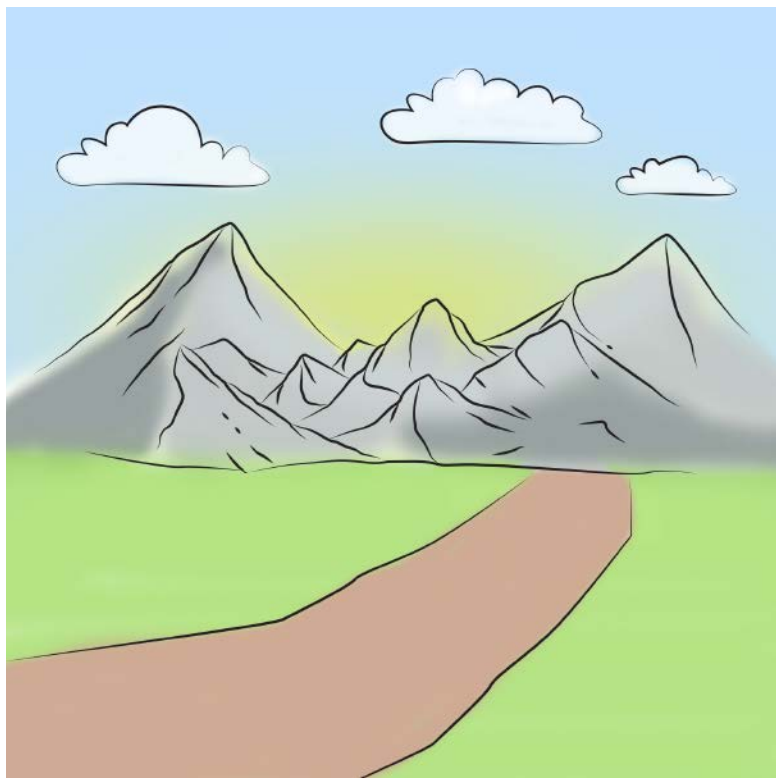
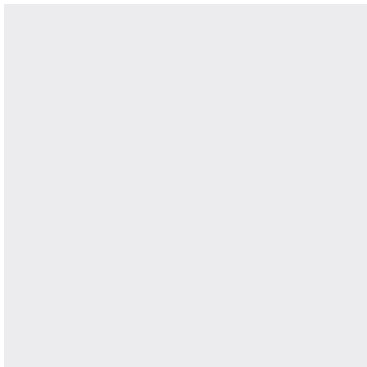
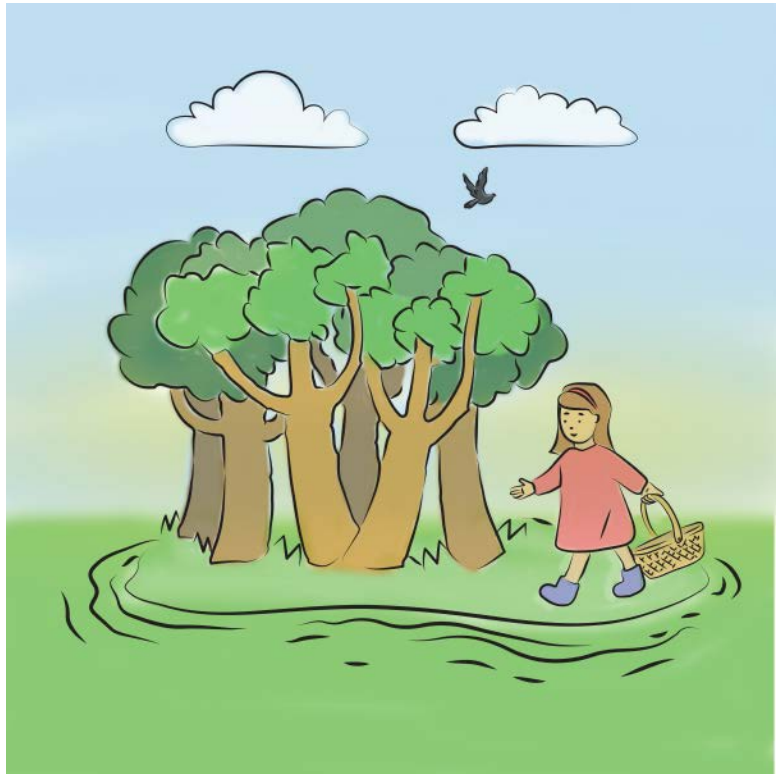
4. Длинная дорога в магазин

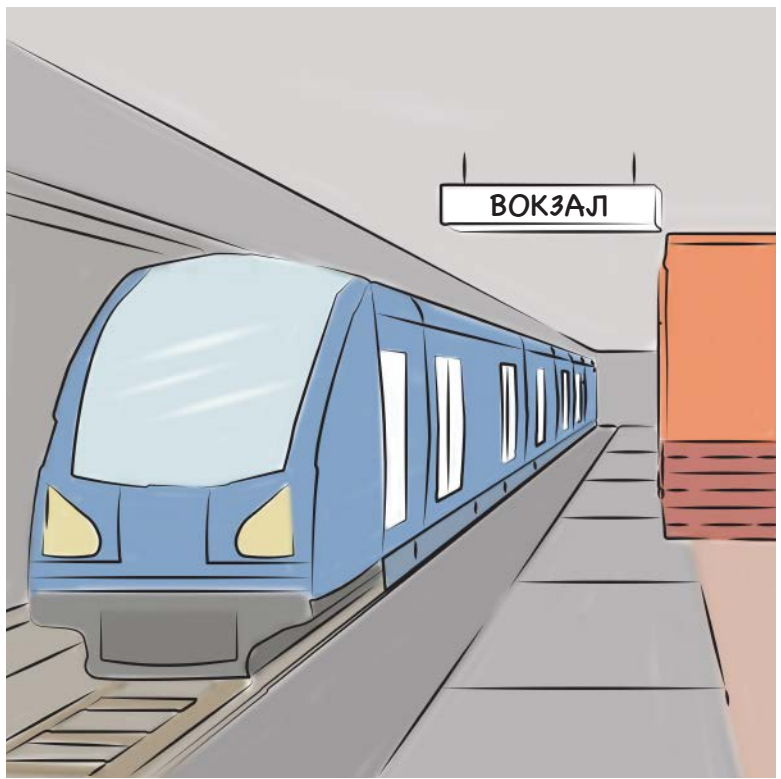
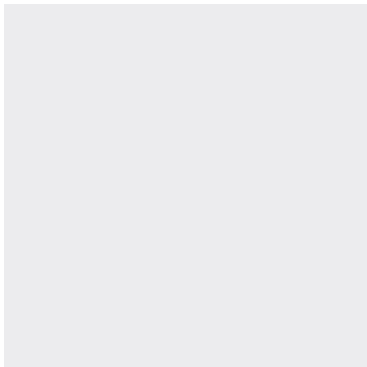
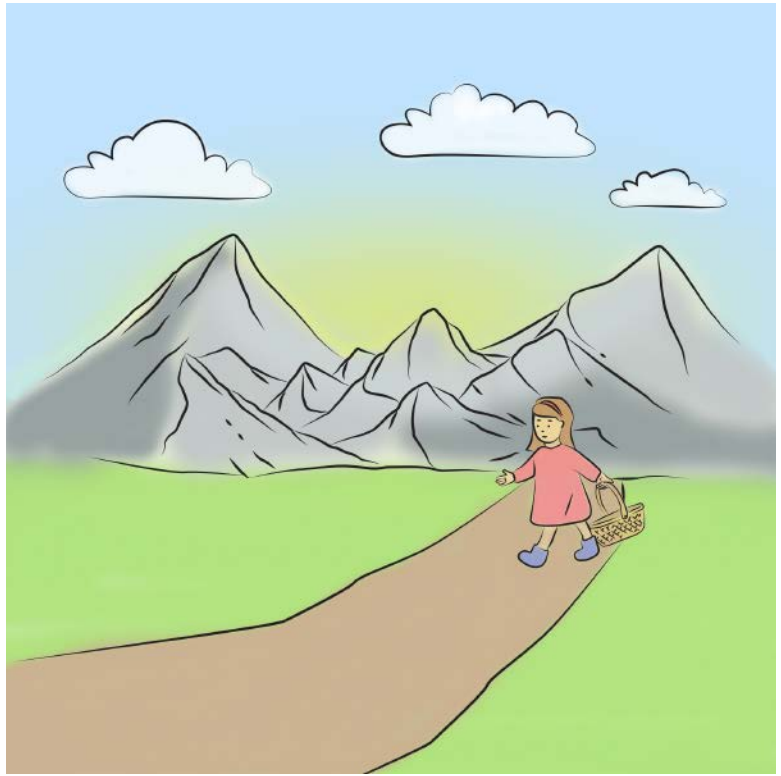
Длинная дорога в магазин.

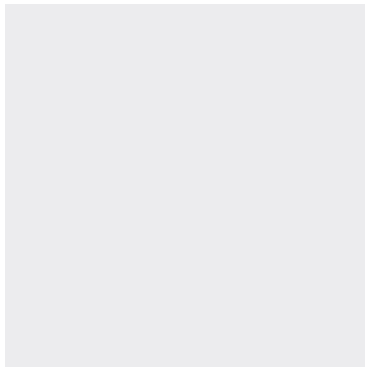
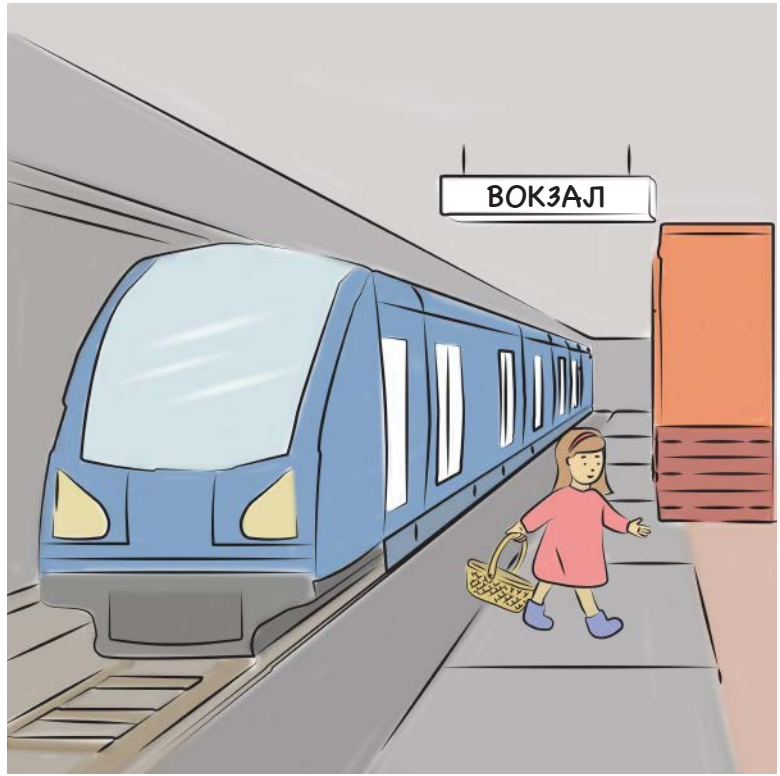


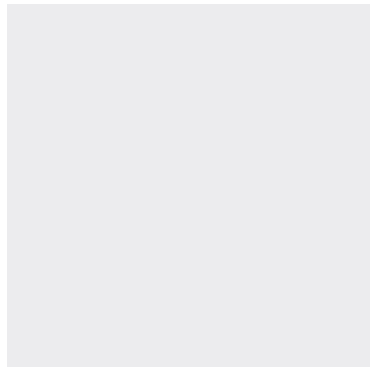


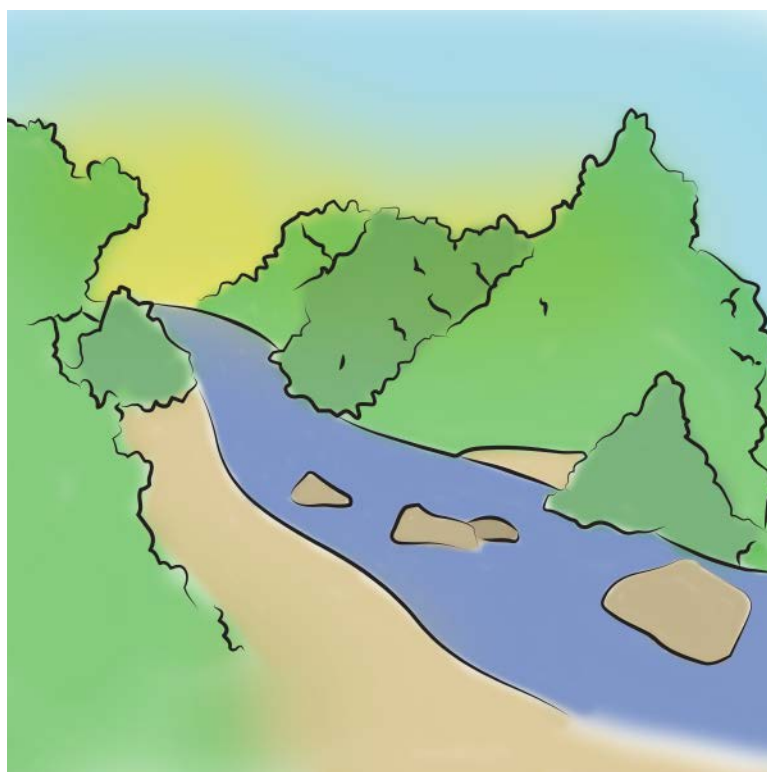
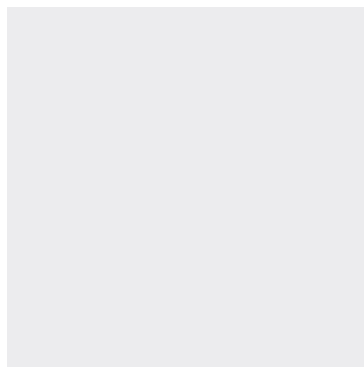


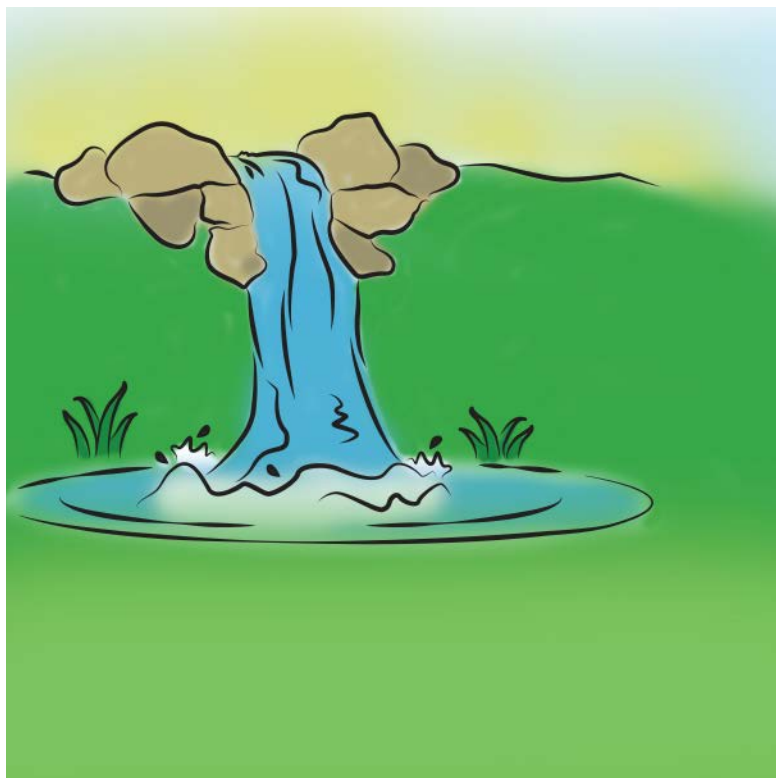
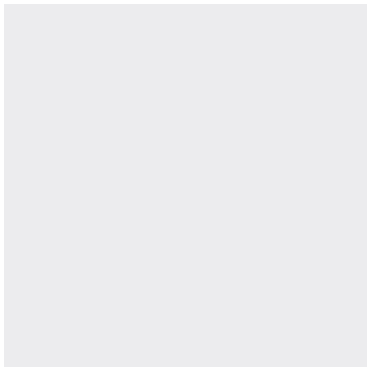
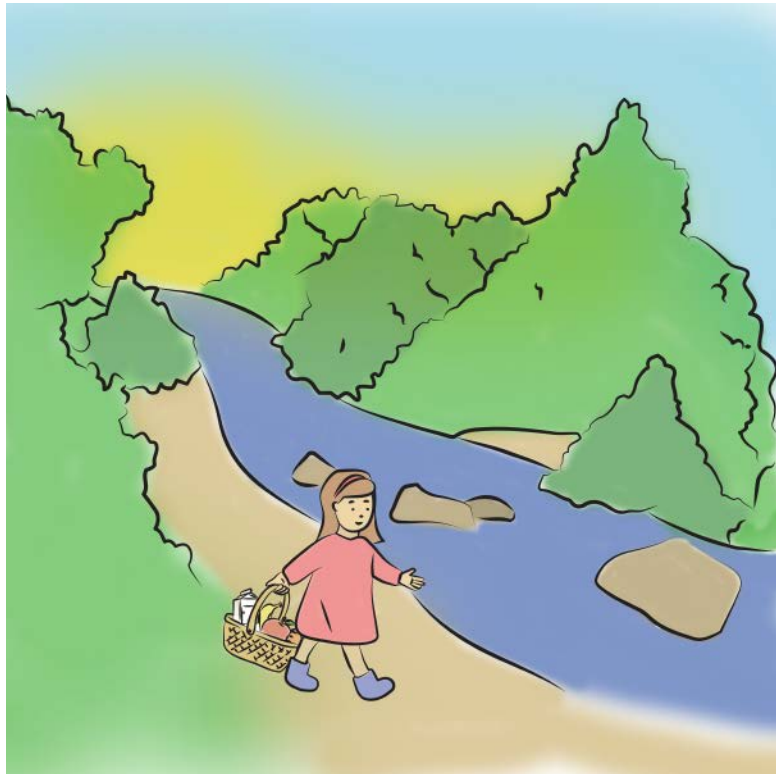


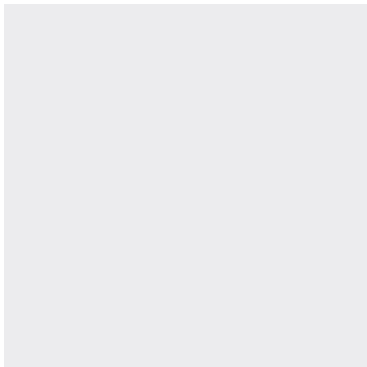


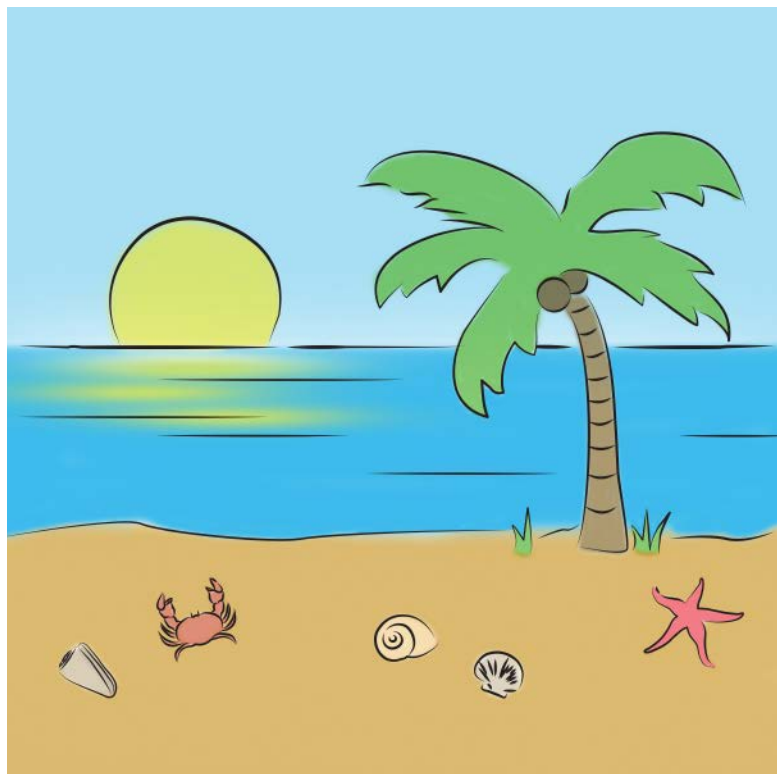
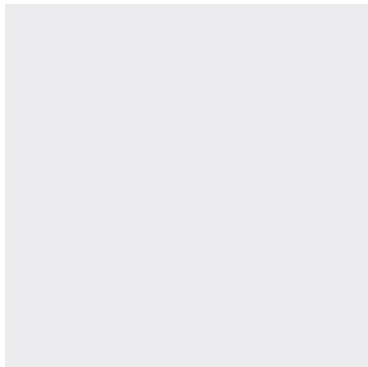














MED-EL офисы по всему миру

АМЕРИКА

Аргентина
medel@medel.com.ar

Канада
officecanada@medel.com

Колумбия
office-colombia@medel.com

Мексика
office-mexico@medel.com

Соединенные Штаты
implants@medelus.com

АЗИЯ ТИХООКЕАНСКАЯ

Австралия
office@medel.com.au

Китай
office@medel.net.cn

Гонконг
office@hk.medel.com

Индия
implants@medel.in

Индонезия
office@id.medel.com

Япония
office-japan@medel.com

Малайзия
office@my.medel.com

Филиппины
office@ph.medel.com

Сингапур
office@sg.medel.com

Южная Корея
office@kr.medel.com

Таиланд
office@th.medel.com

Вьетнам
office@vn.medel.com

ЕМЕА

Австрия
office@at.medel.com

Бельгия
office@be.medel.com

Финляндия
office@fi.medel.com

Франция
office@fr.medel.com

Германия
office@medel.de

Италия
ufficio.italia@medel.com

Португалия
office@pt.medel.com

Испания
office@es.medel.com

Южная Африка
customerserviceZA@medel.com

Объединенные

Арабские Эмираты
office@ae.medel.com

Великобритания
customerservices@medel.co.uk