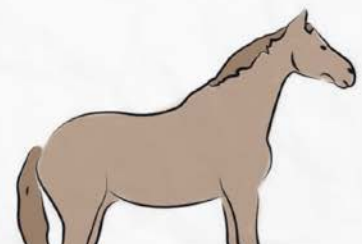
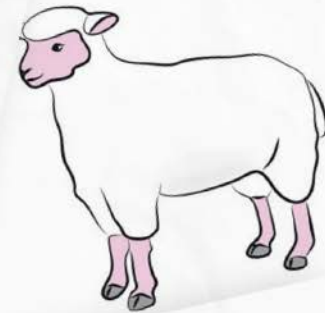
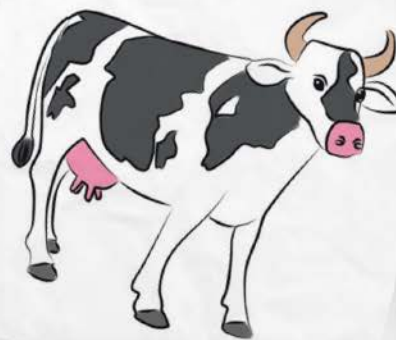
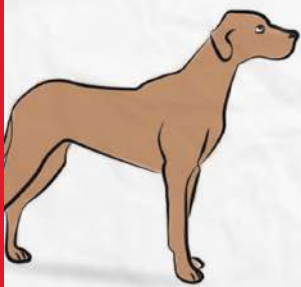
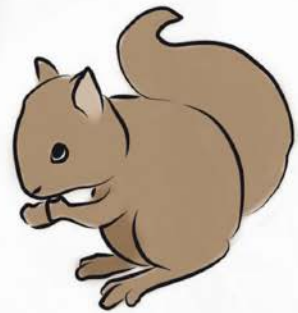
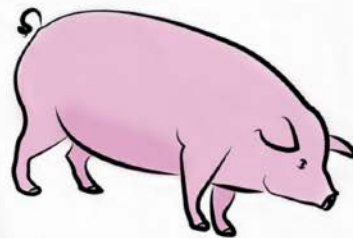
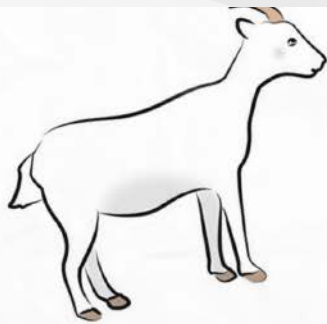


Занятие

05 ЖИВОТНЫЕ



О планировании занятия

План занятия

Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3

1. Игра в рулетку "Животные": У меня... У кого есть...?

Рекомендации для сурдопедагога, материалы

2. Найди чьё это?

Рекомендации для сурдопедагога, материалы

3. Что ест это животное?

Рекомендации для сурдопедагога, материалы

4. Кто там прячется?

Рекомендации для сурдопедагога, материалы

В тексте есть несколько вариантов дидактических материалов. Это сделано для того, чтобы была возможность использовать копию одного и того же материала с надписями и без надписей. Выберите вариант, который вам больше подходит.

Мы хотим, чтобы эти материалы помогли как можно большему количеству людей, поэтому тематические материалы можно свободно и бесплатно использовать. Однако MED-EL сохраняет полные права на материал, поэтому содержание не может быть изменено, переименовано или переработано для коммерческого использования.

О планировании занятия



символ показывает цели по развитию слуховых навыков



символ показывает цели по развитию навыков устной речи



символ показывает цели по развитию мышления и социального сознания

Как выбрать нужный уровень

			
Уровень 1	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на <i>1 единице</i> информации. С ребенком разговаривают простыми короткими предложениями, выделяя интонацией новую информацию для привлечения его внимания.	Ребенок говорит <i>отдельными словами</i> , словарный запас приближается к 200 словам, начинает комбинировать их в словосочетания из 2 слов	Мышление – это процесс развития наших представлений и понимания окружающего мира. Понимание чужого сознания (<i>Theory of mind, ToM</i>) относится к навыкам мышления, которые формируются с возрастом и позволяют понимать и предсказывать наше собственное поведение и поведение других людей. Некоторые навыки мышления и понимания чужого сознания развиваются по мере взросления ребенка, однако связь между многими когнитивными, социальными и языковыми навыками сложная, каждый из них в той или иной степени оказывает влияние на остальные в раннем возрасте. Ребенок более старшего возраста на 1 уровне может иметь уже достаточно развитые когнитивные навыки и умения понимать чувства и намерения других, поэтому он нуждается в более интенсивном развитии языковых навыков, чтобы выражать себя. И наоборот, маленький ребенок, имеющий 3 уровень слухоречевого развития, может быть еще не готов к пониманию некоторых целей, связанных с развитием понимания чужого сознания.
Уровень 2	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на <i>2 единицах</i> информации. С ребенком разговаривают более длинными предложениями, используя интонационное выделение для привлечения его внимания ко всей информации предложения.	Ребенок <i>в своей речи объединяет 2-3 слова</i> , словарный запас от 200 до 2000 слов, начинает пользоваться некоторыми грамматическими элементами.	
Уровень 3	Ребенок достаточно опытный слушатель, который учится удерживать внимание на <i>3 единицах</i> информации. С ребенком разговаривают предложениями разной сложности, используя интонационное выделение для привлечения его внимания к грамматическим элементам предложения.	Ребенок говорит <i>предложениями из 4-5 слов</i> , задает вопросы, словарный запас более 2000 слов, использует различные грамматические элементы.	

Тема: уровень

Темы представляют собой макротему (широкая обобщающая тема, например, Животные), за которой следуют подтемы (связанные с общей темой подразделы), которые помогают ребенку сформировать связи между отдельными словами, что облегчает запоминание новых слов.

Документирование ответной реакции ребенка обнаружения или имитации сигналов

План каждого занятия включает 4 вида деятельности

Для каждого вида деятельности прилагаются необходимые материалы, которые нужно загрузить и распечатать или сохранить на персональном компьютере или планшете, если предполагается обучение при помощи этих устройств.

Материалы легко идентифицировать по названию:

Тема, Уровень (У), Деятельность (Д)
Например: Животные У1 У2 Д2
= материалы, которые вам понадобятся для темы Животные, уровни 1 и 2, деятельность 2

*СВ - слуховой возраст ребенка. Это возраст ребенка, в котором он получил возможность слышать все звуки речи с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта. Оценивается по реакциям на 6 звуков - /а/, /и/, /у/, /ш/, /с/, /м/.




МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED^oEL

Дата:

ФИО: Возраст: *СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
СТРОИМ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none">• Узнает 1 элемент:<ul style="list-style-type: none">• части дома• Понимает некоторые предлоги: впереди, сзади	<ul style="list-style-type: none">• Называет части дома• Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть	<ul style="list-style-type: none">• Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон
КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д2	<ul style="list-style-type: none">• Удерживает внимание на 1 элементе:<ul style="list-style-type: none">• человек• место• глагол	<ul style="list-style-type: none">• Повторяет или называет 1 слово:<ul style="list-style-type: none">• человек• место• глагол	<ul style="list-style-type: none">• Понимает понятия одинаковый и неодинаковый/разный
ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д3	<ul style="list-style-type: none">• Узнает 1 элемент<ul style="list-style-type: none">• предмет• место	<ul style="list-style-type: none">• Объединяет слова в заданных категориях; предметы в доме, определенном помещении дома	<ul style="list-style-type: none">• Понимает связь между предметом и помещением
МОЙ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д4	<ul style="list-style-type: none">• Следит за глаголами: разрезать, согнуть, подержать, надавить, посчитать• Следит за событиями в книге	<ul style="list-style-type: none">• Пытается повторить одно слово на каждой странице	<ul style="list-style-type: none">• Участвует в разговоре о своем доме

Тема: уровень

Название деятельности

Что вам нужно сделать перед занятием

Пошаговая инструкция совместной деятельности с ребенком

Цель занятия: пример навыка

Ключевая стратегия (или прием) развития слухового восприятия, которую следует использовать, чтобы помочь ребенку достичь поставленную цель.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СУРДОПЕДАГОГА

MED^oEL

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Строим дом

ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- Клей и ножницы
- Канцелярский нож

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Попросите ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней стороне коробки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент: части дома: дверь, окно, занавеску, трубу.
- Понимает некоторые предлоги: спереди, сзади.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Говорите о частях дома, пока вы вместе их вырезаете, затем, когда вы решаете, с чего начать делать дом, когда приклеиваете части на коробку, и еще, когда вы любуетесь готовым домом.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Когда вы говорите с ребенком, развитие которого соответствует 1 уровню, выделяйте интонацией одну единицу информации. Произнесите эту единицу чуть громче или сделайте небольшую паузу перед ней: "Хмм... Мы могли бы приклеить эту синюю дверь *...спереди.* (поверните коробку) Или можно приклеить синюю дверь *...сзади.*"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть.
- Называет части дома; например, дверь, окно, занавеска, труба.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Побуждая ребенка принять участие в постройке дома, интонационно выделяйте глаголы и произносите их, когда это возможно, в конце предложения. Это даст возможность ребенку с 1 уровнем развития воспринять и попытаться повторить их: "Тебе *надо по этой линии разрезать. Возьми клей и приклей.*"

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Использование в вопросах названий нескольких частей дома, из которых надо выбрать что-то одно, обеспечивает ребенка необходимыми словами непосредственно перед его попыткой сказать. Это проще, чем пытаться вспомнить малознакомое слово: "Что будем сейчас делать, окно или дверь?"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.




КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПРОВОКАЦИЯ: Поверните коробку так, чтобы родитель/опекун ребенка не мог видеть, что вы сейчас приклеиваете. Попросите родителя/опекуну сказать, что он не видит это. Это поможет ребенку понять, что не все получают одну и ту же информацию: "Ой, я не вижу окно. Я хочу увидеть окно. Вы можете показать мне окно? Поверните коробку, тогда я увижу."

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш:]	[с:]	[м:]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш:]	[с:]	[м:]

			
<p>ИГРА В РУЛЕТКУ "ЖИВОТНЫЕ"</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные У1 Д1 рулетка Животные У1 Д1 	<ul style="list-style-type: none"> Узнает 1 элемент: <ul style="list-style-type: none"> Названия животных Глагол: крутить/остановить Понимает понятие: такой же (одинаковый) 	<ul style="list-style-type: none"> Обращает внимание на интонационное выделение в речи Называет животных Говорит глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> Находит одинаковые картинки Понимает эмоции окружающих
<p>НАЙДИ ЧЬЁ ЭТО?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные У1 У2 Д2 	<ul style="list-style-type: none"> Узнает 1 элемент: <ul style="list-style-type: none"> Названия животных Части тела животных Понимает простые инструкции по ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> Называет животных Повторяет названия частей тела животных 	<ul style="list-style-type: none"> Узнает предмет по его части
<p>ЧТО ЕСТ ЭТО ЖИВОТНОЕ?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные У1 Д3 	<ul style="list-style-type: none"> Узнает 1 элемент: <ul style="list-style-type: none"> Названия животных Продукты питания Глагол: есть Понимает значение союза "или" 	<ul style="list-style-type: none"> Называет животных Повторяет названия продуктов питания Говорит: да/нет 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает взаимосвязи между предметами
<p>КТО ТАМ ПРЯЧЕТСЯ?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные У1 У2 У3 Д4 	<ul style="list-style-type: none"> Сохраняет внимание к рассказу Реагирует на интонационное выделение в речи 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет одно слово Пытается повторить ударную гласную в рифмованных словах 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает удивляющие ситуации

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:




ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш:]	[с:]	[м:]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш:]	[с:]	[м:]

			
<p>У МЕНЯ ЕСТЬ... У КОГО ЕСТЬ?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные У1Д1 	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимает на слух 2 элемента: <ul style="list-style-type: none"> 2 названия животных Сочетание прилагательного и существительного: большой/маленький + животное Понимает значение: одинаковый 	<ul style="list-style-type: none"> Использует местоимение: Я Говорит предложения из 3-4 слов Задает вопрос, используя частицу "кто..?" 	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдает правила карточной игры Понимает эмоции, испытываемые человеком при победе
<p>НАЙДИ ЧЬЁ ЭТО?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные У1 У2 Д2 	<ul style="list-style-type: none"> Различает на слух 2 элемента: <ul style="list-style-type: none"> Названия животных + части их тела Понимает простые инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> Называет животных и части их тела. 	<ul style="list-style-type: none"> Узнает часть целого изображения
<p>ЧТО ЕСТ ЭТО ЖИВОТНОЕ?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные У1 У3 Д3 	<ul style="list-style-type: none"> Различает на слух 2 элемента: <ul style="list-style-type: none"> Названия животных + еда 	<ul style="list-style-type: none"> Составляет фразы <ul style="list-style-type: none"> Существительное + существительное Существительное + глагол Глагол + дополнение Существительное + глагол + дополнение Использует союз: 'и' 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает взаимосвязи между предметами
<p>КТО ТАМ ПРЯЧЕТСЯ?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные У1 У2 Д3 У4 	<ul style="list-style-type: none"> Сохраняет внимание к рассказу Отвечает в рифму 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет 2-3 слова Использует местоимения эта/та Подбирает рифму и произносит рифмованные слова 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает удивляющие и смешные ситуации

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш:]	[с:]	[м:]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш:]	[с:]	[м:]

			
<p>У МЕНЯ... У КОГО ЕСТЬ ...?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные У3 Д1 	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдает правила карточной игры Понимает комбинацию "утверждение/вопрос" 	<ul style="list-style-type: none"> Говорит полными предложениями и задает вопросы Использует конструкцию: у меня/у него/у неё/у них есть... 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает эмоции, испытываемые человеком при победе Предугадывает эмоции других в игре
<p>НАЙДИ ЧЬЁ ЭТО?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные У3 Д2 	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимает на слух 3 элемента: <ul style="list-style-type: none"> Названия животных + 2 части тела 	<ul style="list-style-type: none"> Называет животных и части их тела Использует притяжательные местоимения 	<ul style="list-style-type: none"> Высказывает предположения и догадки Понимает ошибочные высказывания
<p>ЧТО ЕСТ ЭТО ЖИВОТНОЕ?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные У2 У3 Д3 	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимает на слух 3 элемента: <ul style="list-style-type: none"> Понимает описания 	<ul style="list-style-type: none"> Говорит полными предложениями Использует местоимение: "эта" Использует глаголы в третьем лице 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает взаимосвязи между предметами
<p>КТО ТАМ ПРЯЧЕТСЯ?</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> Животные У1 У2 У3 Д4 	<ul style="list-style-type: none"> Следит за предложениями в рассказе Воспринимает рифму 	<ul style="list-style-type: none"> Говорит полные предложения Использует частицу: "это" Использует предлоги 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает удивляющие и смешные ситуации

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Игра в рулетку "Животные"

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Вырежьте карточки с картинками, круг с животными и стрелку.

Сделайте отверстие в центре стрелки и круга и соедините их канцелярской кнопкой.

МАТЕРИАЛЫ

- Животные У1 Д1 рулетка
- Животные У1 Д1
- Ножницы, канцелярская кнопка

Вы будете играть в эту игру по развитию памяти вместе с ребенком.

1. Вместе с ребенком рассортируйте карточки по парам.
2. Объясните, что вам потребуется только одна карточка из пары с изображением каждого животного.
3. Переверните оставшиеся карточки изображением вниз.
4. Сделайте ход, крутите рулетку. У вас есть одна попытка, чтобы найти карточку с таким же животным, на которую показала стрелка.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Различает 1 элемент на слух.
 - Названия животных: например: "Посмотрим, найдешь ли ты свинью?"
 - Глаголы: например, "Твоя очередь крутить."
- Понимает значение слов: "такая же" / "одинаковые" / "пара".

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Многократные повторения слов в игре помогают ребенку осознать важность слов в игре. Говорите о картинках, когда вы их сортируете, выбираете, крутите рулетку и ищите парную карточку. "Мне надо найти свинью." "Эх, я вытащил лошадь."

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Когда вы ищите парные картинки вы увидите, как ребенок рассматривает картинки и обнаруживает, что они одинаковые. Дайте ребенку образцы предложений, которые говорят о том, что вы оба заметили. "Да, эта такая же." "Они одинаковые."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Следит за интонацией в речи: использует разные забавные звуки, например: "жик-жик", "ух!", "кручу-верчу".
- Называет животных: повторяет названия животных, например, "собака".
- Использует в речи глаголы: например, "крути/останови."

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ:

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Произносите забавные звуки, когда игрок крутит рулетку. Удерживая стрелку, произнесите звук и побудите ребенка повторить звук перед тем, как сделать ход. "Приготовиться - жик..."

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Дети с небольшим слуховым опытом будут обращать внимание и пытаться сказать последнее слово, которое они слышали. Поэтому расположите ключевое слово, либо название животного, либо глагол в конце короткого предложения: "Ой! У тебя мышь. Теперь тебе надо найти мышь."



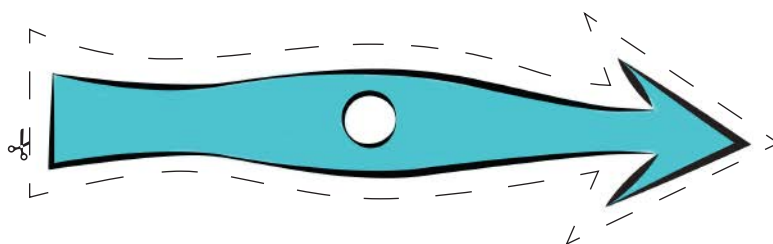
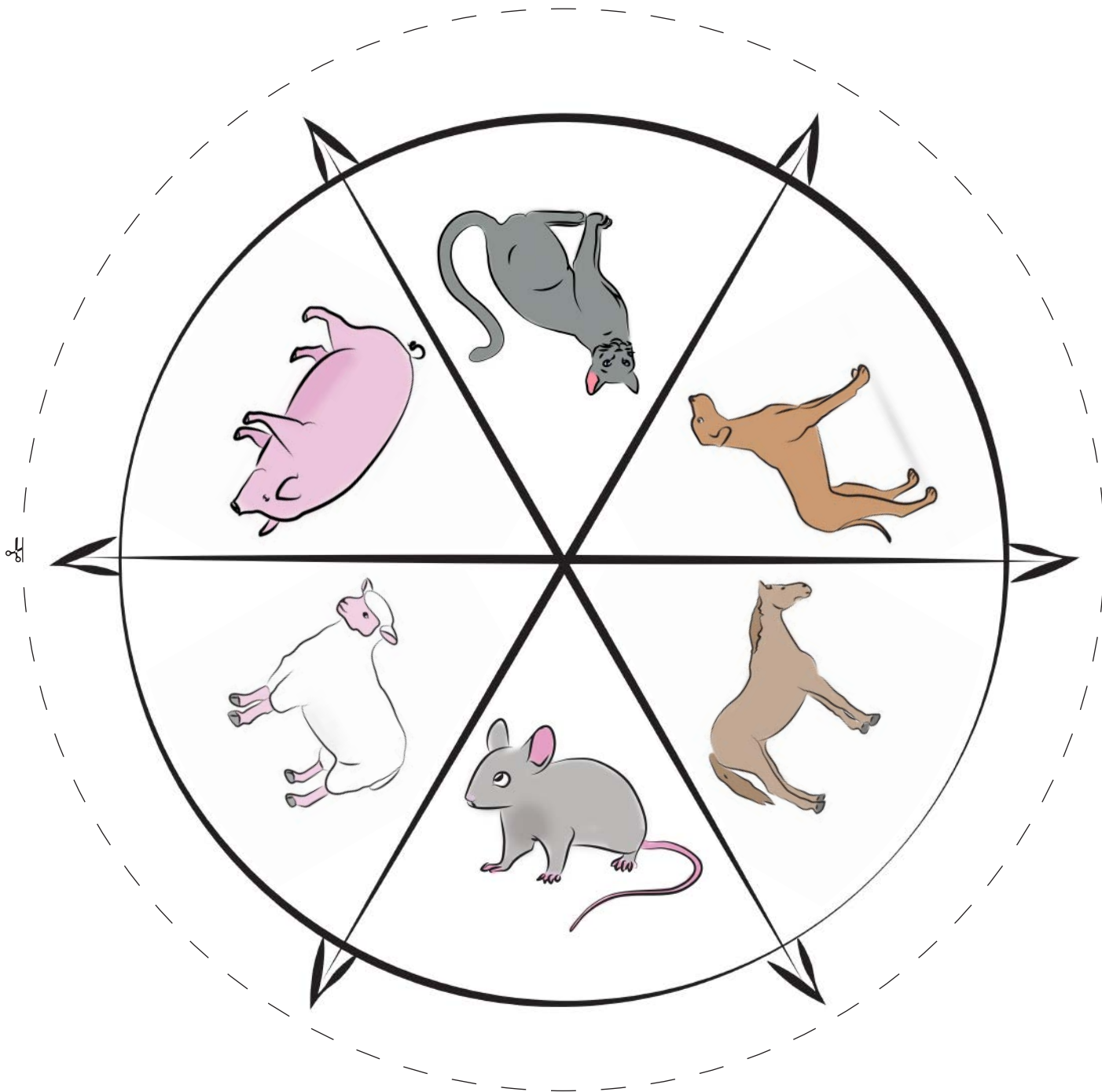
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Находит одинаковые картинки.
- Понимает эмоции людей.

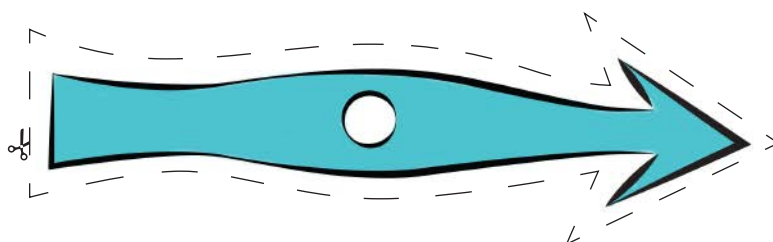
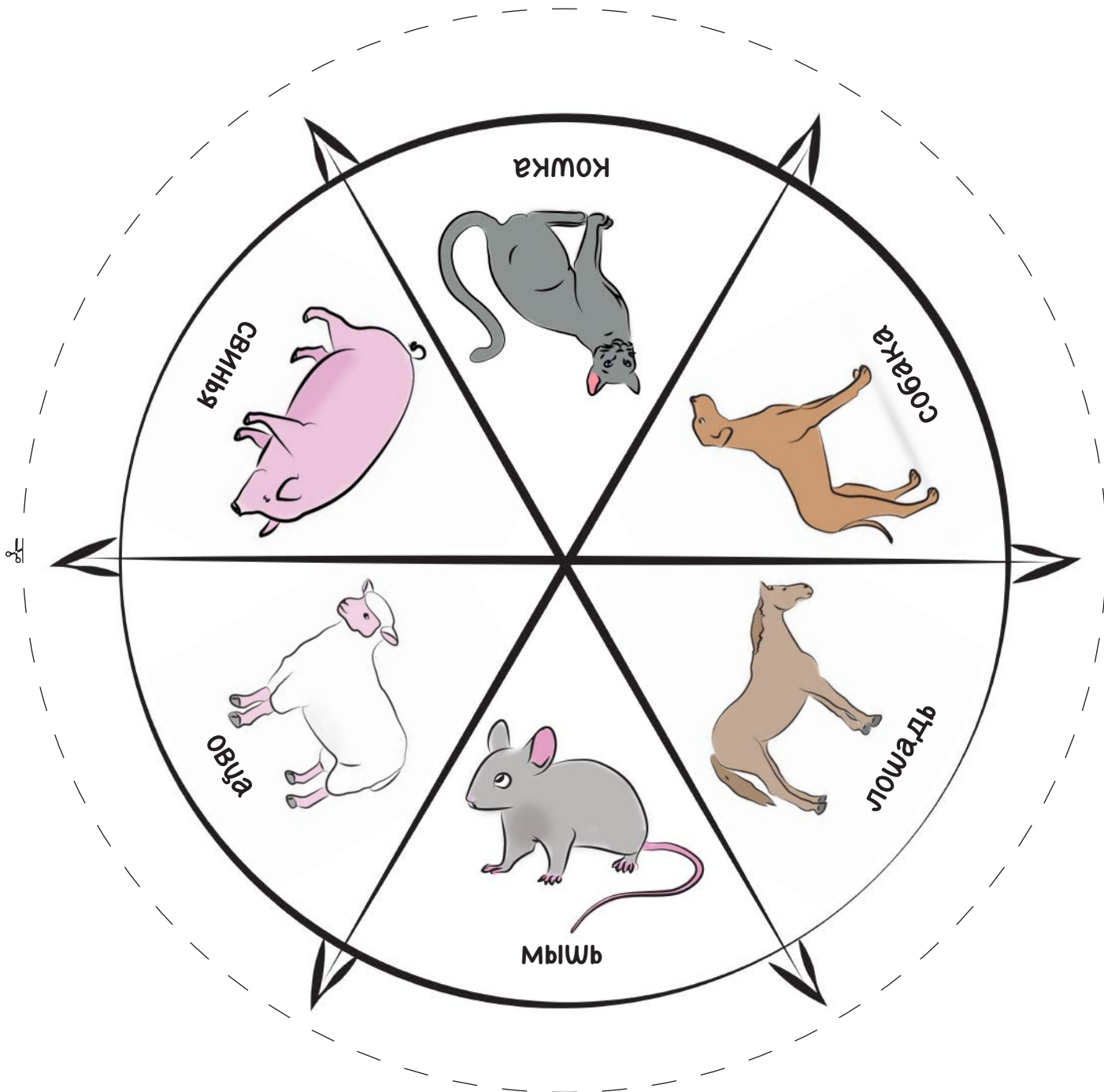
КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Дайте ребенку образец предложения для выражения мысли о том, что картинки одинаковые. Используйте СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ в сочетании с мимикой, чтобы помочь ребенку понять эмоциональное состояние: "Ура! Ты нашел свинью! Ну вот... Я нашла лошадь."

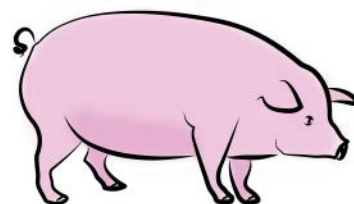
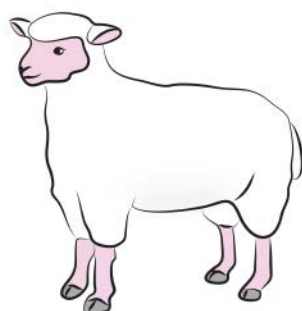
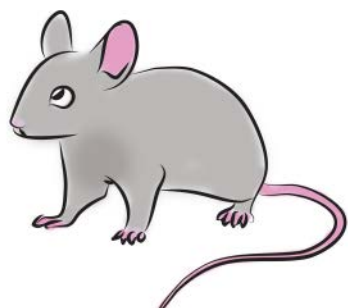
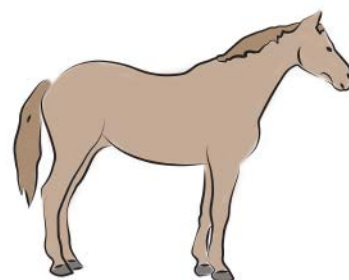
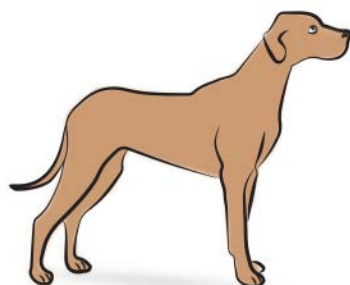
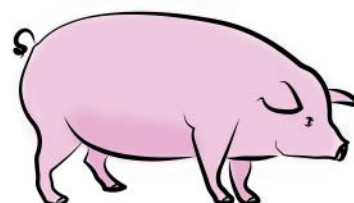
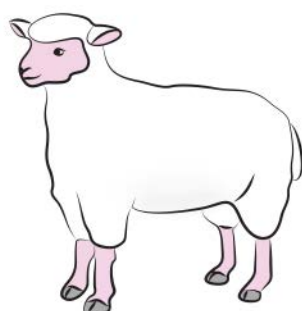
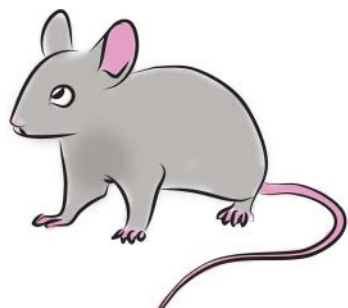
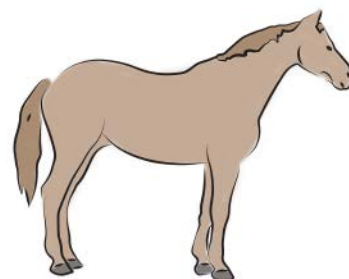
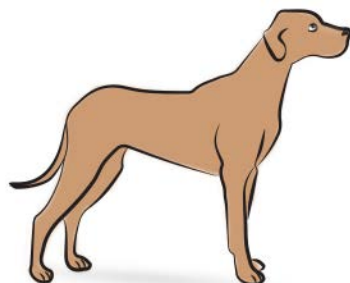
1. Играем в рулетку "Животные"



1. Играем в рулетку "Животные"



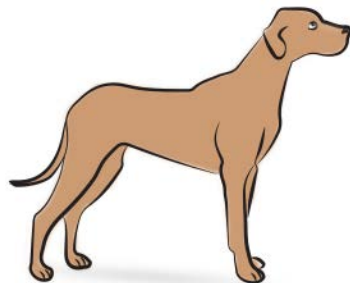
1. Игра в рулетку "Животные"



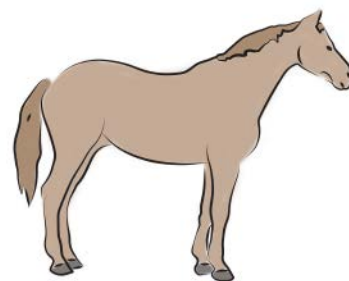
1. Игра в рулетку "Животные"



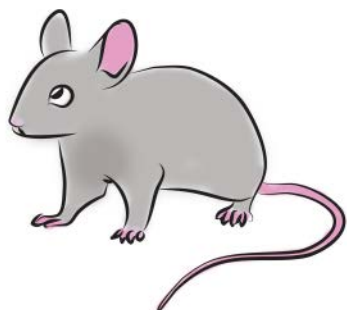
кошка



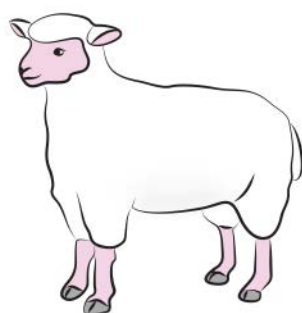
собака



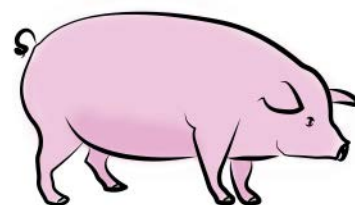
лошадь



мышь



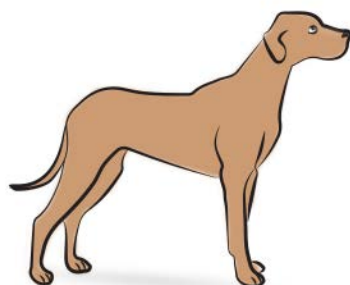
овца



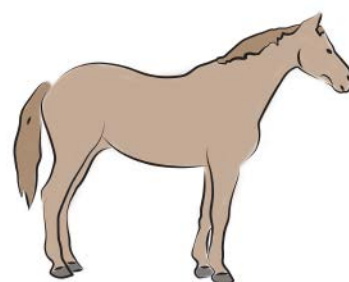
свинья



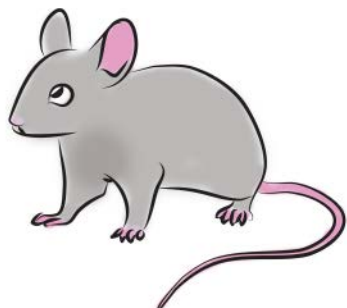
кошка



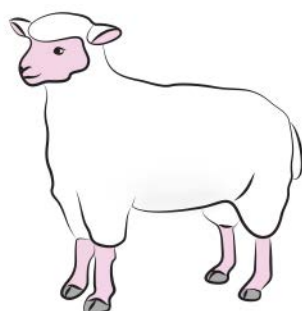
собака



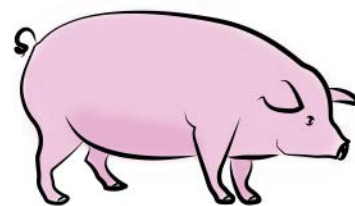
лошадь



мышь



овца



свинья



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. У меня есть...У кого есть...?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.
Вырежьте карточки.

МАТЕРИАЛЫ

- Животные У1 Д1
- Ножницы

Вы будете играть в карточки вместе с ребёнком.

1. Перемешайте карточки и научите ребенка их раздавать картинкой вниз.
2. С последней карточкой начинается игра. Положите карточку перед игроками изображением вниз.
3. Каждый игрок прикрывает свои карты и не показывает их другим игрокам.
4. Переверните стартовую карточку и прочитайте вслух "У меня ..."
5. Затем задайте вопрос, который написан в нижней части карточки "У кого есть ...?"
6. Затем эту карточку кладут на середину картинкой вверх.
7. Игрок, у которого оказалось данное животное, получает очередь 'читать' "У меня ..." и затем спрашивать "... У кого есть...?"
8. Побеждает тот, кто быстрее всех выложит карты на середину.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 2 элемента на слух:
 - 2 названия животных: например, лошадь и мышь
 - Словосочетания прилагательное + существительное: маленькая мышь, большая мышь
- Понимает простые инструкции
 - Раздай карточки, одну маме, переверни

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ:

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Закрывайте карточки от других игроков, чтобы ребенок сначала слушал, а не смотрел на картинку, чтобы найти следующего животного. В процессе игры названия животных перемещаются из конца вопроса, например: "У кого есть лошадь?" в конец предложения, за которым следует вопрос. Это означает, что слово "лошадь" перемещается из сильной акустической позиции, которая помогает ребенку распознать слово, в более слабую позицию в середине предложения. Многократные повторения помогут ребенку научиться обращать внимание на ключевые слова игры.

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Говорите инструкцию короткими предложениями, интонационно выделяя глагол, существительное с предлогом: "Положи на стол."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует местоимение: "Я".
- Говорит предложения из 3-4 слов, например: "У меня есть лошадь."
- Задает вопрос: "Кто..?"

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ: Прочитайте ребенку первое предложение, не показывая ему текст, и побудите его повторить предложение. Прочитайте вопрос и подождите пока ребенок вспомнит слова.

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Дополните предложение, которое повторил ребенок, выделяя интонацией слово или слова, которые он пропустил: "У кого есть лошадь?"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Соблюдает правила игры в карты.
- Понимает эмоции, испытываемые человеком при победе.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ОТНОШЕНИЕ РЕЧЬ/ШУМ - УСЛОВИЯ СЛУШАНИЯ: Контролируйте уровень фонового шума, чтобы ребенок мог сохранять внимание, следовать правилам игры, следить за ходами других игроков, слышать, когда его ход и понимать, кто победил. "Отлично! У тебя закончились карточки. Ты выиграл!"

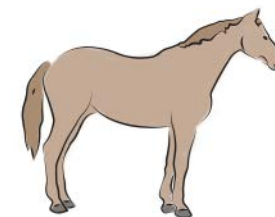
1. У меня есть... У кого есть...?

У меня
есть



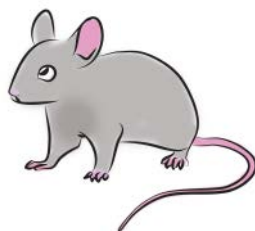
У кого есть  ?

У меня
есть



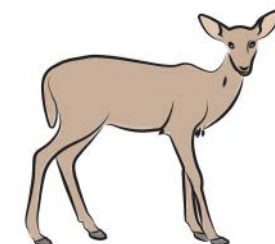
У кого есть  ?

У меня
есть



У кого есть  ?

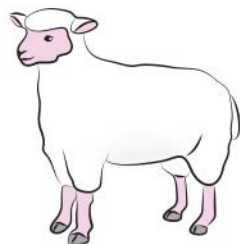
У меня
есть



У кого есть  ?

1. У меня есть... У кого есть...?

У меня
есть



У кого есть  ?

У меня
есть



У кого есть  ?

У меня
есть



У кого есть  ?

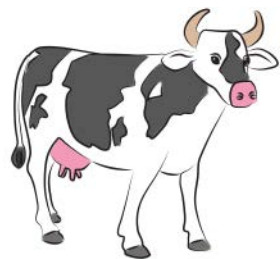
У меня
есть



У кого есть  ?

1. У меня есть... У кого есть...?

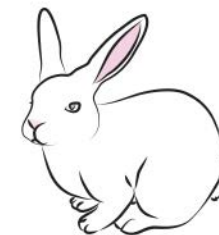
У меня
есть



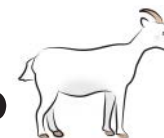
У кого есть



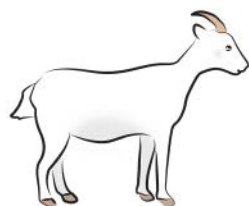
У меня
есть



У кого есть



У меня
есть



У кого есть



У меня
есть



У кого есть



1. У меня есть... У кого есть...?

У меня
есть



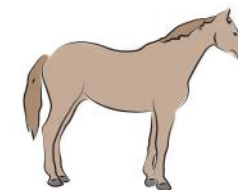
кошка

У кого есть



лошадь

У меня
есть



лошадь

У кого есть



мышь

У меня
есть



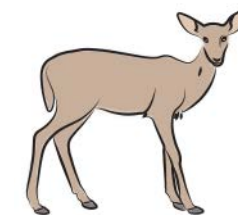
мышь

У кого есть



олень

У меня
есть



олень

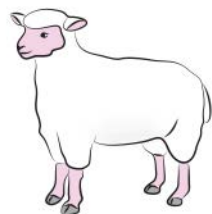
У кого есть



овца

1. У меня есть... У кого есть...?

У меня
есть



овца

У кого есть



свинья

У меня
есть



свинья

У кого есть



лиса

У меня
есть



лиса

У кого есть



белка

У меня
есть



белка

У кого есть



корова

1. У меня есть... У кого есть...?

У меня
есть



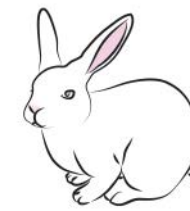
корова

У КОГО ЕСТЬ



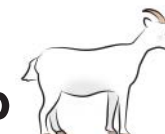
кролик

У меня
есть



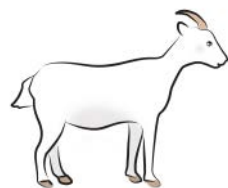
кролик

У КОГО ЕСТЬ



коза

У меня
есть



коза

У КОГО ЕСТЬ



собака

У меня
есть



собака

У КОГО ЕСТЬ



кошка

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. У меня есть... У кого есть...?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.
Вырежьте карточки.

МАТЕРИАЛЫ

- Животные УЗ Д1
- Ножницы

Вы будете играть в карты вместе с ребёнком.

1. Перемешайте карточки и научите ребенка их раздавать картинкой вниз.
2. Последняя карточка будет стартовой картой игры. Положите ее посередине изображением вниз.
3. Все игроки прикрывают свои карты и не показывают их другим игрокам.
4. Игрок переворачивает первую карточку и читает вслух предложение: "У меня есть ..."
5. Затем задает вопрос: "У кого есть ...?"
6. Эту карточку затем кладут на середину картинкой вверх.
7. Игрок, у которого слева на карточке есть это животное, получает очередь 'читать' "У меня ..." и затем спрашивать ... "У кого есть...?"
8. Побеждает тот, кто быстрее всех выложит карты на середину.
9. Объясните ребенку каждый шаг игры перед началом игры.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает правила игры.
- Понимает комплекс "утверждение/вопрос"

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Игроки закрывают свои карточки от других игроков, чтобы ребенок сначала слушал, а не смотрел на картинку, чтобы найти следующего животного. Повторение комбинации "утверждение-вопрос" помогает ребенку узнавать кусочки важной информации в речи.

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Вам нужно ждать, пока ребенок не поймет, что сейчас его ход. Цель ожидания в том, что ребенок слушает и отвечает на вопрос сразу, как его услышал, поэтому старайтесь избегать повторения одного и того же вопроса. Если ребенок не понял паузу-подсказку, попробуйте подсказать ему по-другому: "Это не моя карточка, у меня нет лошади."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит полными предложениями и задает вопросы.
- Использует слово: *есть*.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ:

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ: Прочитайте ребенку первое утверждение и вопрос, не показывая ему текст, и побудите его повторить то, что вы сказали. Комплекс "утверждение-вопрос" состоит из 8 слов, но повторение этого комплекса будет облегчать эту задачу для ребенка в процессе игры.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Использование словосочетания "у меня есть", "у кого есть" в предложениях поможет ребенку запомнить сочетание местоимения с глаголом. Выделяйте интонацией эти слова, произносите их немного громче и медленнее, чем остальные слова в предложении. "У меня есть кот. У кого есть лошадь?"




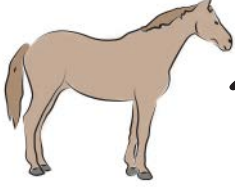
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

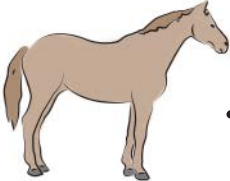
- Понимает эмоции, испытываемые человеком при победе.
- Предугадывает эмоции других в игре.

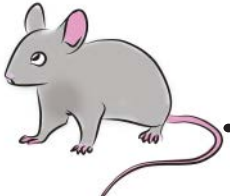
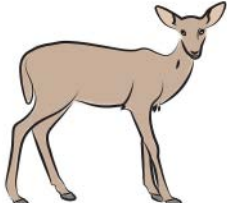
КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

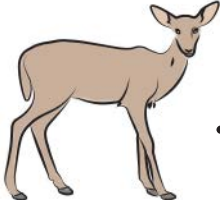
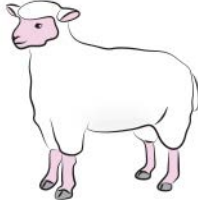
СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Обсудите эмоции, которые испытывает человек, когда проигрывает и выигрывает. "Ооо, папе повезло. У него осталась только одна карта. Я думаю, он выиграет. Эх, у тебя осталось 3 карточки, мне кажется, что у тебя не получится выиграть в этот раз. Ох, бедная мамочка, её очередь еще не наступила. Как ты думаешь, что она чувствует?"

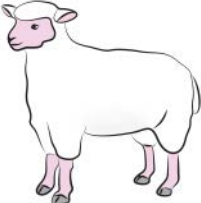
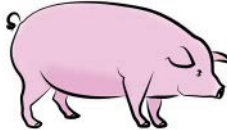
1. У меня есть... У кого есть?


У меня есть  . У кого есть  ?

У меня есть  . У кого есть  ?



У меня есть  . У кого есть  ?

У меня есть  . У кого есть  ?


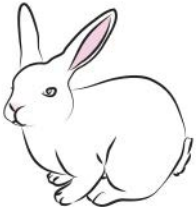
У меня есть  . У кого есть  ?

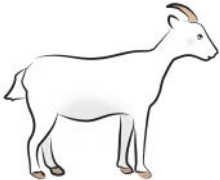
У меня есть  . У кого есть  ?



1. У меня есть... У кого есть?



У меня есть  . У кого есть  ?

У меня есть  . У кого есть  ?

У меня есть  . У кого есть  ?

У меня есть  . У кого есть  ?

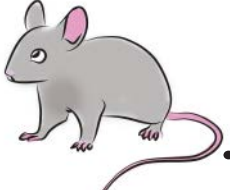
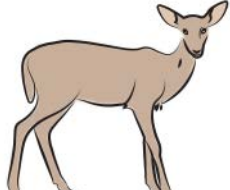
У меня есть  . У кого есть  ?

У меня есть  . У кого есть  ?

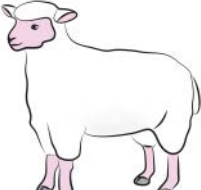
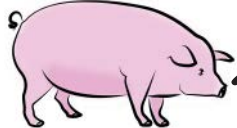
1. У меня есть... У кого есть?

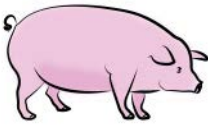

У меня есть  . У кого есть  ?
кошка лошадь

У меня есть  . У кого есть  ?
лошадь мышь

У меня есть  . У кого есть  ?
мышь олень

У меня есть  . У кого есть  ?
олень овца

У меня есть  . У кого есть  ?
овца свинья

У меня есть  . У кого есть  ?
свинья лиса

1. У меня есть... У кого есть?

У меня есть



лиса

У кого есть



белка

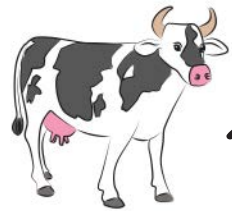
?

У меня есть



белка

У кого есть



корова

?

У меня есть



корова

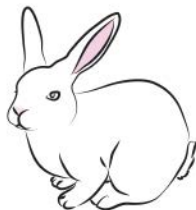
У кого есть



кролик

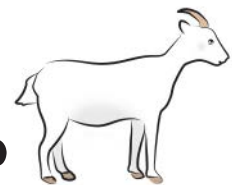
?

У меня есть



кролик

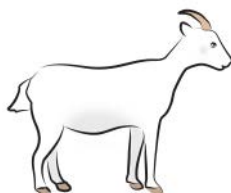
У кого есть



коза

?

У меня есть



коза

У кого есть



собака

?

У меня есть



собака

У кого есть



кошка

?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Найди чьё это?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на карточках.

Вы будете угадывать часть тела какого животного изображена на карточке и искать пару карточки.

1. Вырежьте карточки с частями тела животных, которые находятся внизу листа.
2. Разложите оставшиеся карточки на столе.
3. Вместе с ребенком вырежьте карточки с частями тел животных.
4. Раздайте карточки с частями тела животных поровну всем игрокам.
5. Держите карточки с частями тела изображением вниз, не показывая их другим игрокам.
6. По очереди говорите о том, что изображено на вашей карточке и о том, какому животному подходит эта карточка.

МАТЕРИАЛЫ

- Животные У1 У2 Д2
- Детские ножницы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент на слух:
 - Названия животных, например: "Я думаю, что это свинья."
 - Названия частей тела животного, например: "У меня есть хвост."
- Понимает простые инструкции по ситуации.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Слушатели 1 уровня могут перейти на 2 уровень таким образом: "У меня есть хвост. Я думаю, это свинья. Да, это хвост свиньи."

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Постоянно комментируйте простыми предложениями всё, что вы делаете: "Отлично вырезал. Смотри, как я делаю. Это для тебя. Твоя очередь. Возьми карточку. Смотри."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит названия животных, например: "свинья."
- Повторяет части тела животных, например: "ухо."

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Прикрывайте картинку на карточке во время объяснения так, чтобы ребенок ее не видел. Используйте короткие предложения и повторяйте информацию другими словами.

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: ждите, пока ребенок не попытается повторить ключевое слово, и только тогда покажите ему картинку. "У меня есть глаз ...но это не глаз свиньи... ммм, может быть, это кошка ... Да, я думаю это глаз кошки..... кошка. Это кошачьи глаза... глаза."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает части целого предмета на картинке.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПРОВОКАЦИЯ: Вы можете намеренно выбрать неправильную картинку с животным или неправильной частью тела животного и побудить ребенка заметить ошибку и поправить вас.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Найди чье это?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на карточках.

Вы будете угадывать, какое животное и часть тела какого животного изображена на вашей карточке и подбирать парные карточки.

1. Вырежьте картинки с частями тел животных на нижней части листа.
2. Разложите оставшиеся картинки с животными на столе.
3. Вместе с ребенком вырежьте части тела животных.
4. Раздайте карточки с частями тела животных поровну всем игрокам.
5. Кладите карточки изображением вниз, не показывая их другим игрокам.
6. По очереди говорите о том, что изображено на вашей карточке и о том, какому животному подходит эта карточка.

МАТЕРИАЛЫ

- Животные У1 У2 Д2
- Детские ножницы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Различает 2 элемента на слух:
 - Название животного и часть тела животного: например, "Я думаю, что это свинья, ее хвост."
- Понимает простые инструкции: например "Бери еще."

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Перед тем, как покажете картинку, расскажите о частях тела животных, чтобы сначала активизировать слуховые зоны мозга ребенка, а потом зрительные.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Ребенок обращает внимание на последнее слово, которое слышит и может пропустить начало предложения, например: *свинья*. Вы можете помочь ребенку научиться обращать внимание на начальную часть предложения, используя паузы перед словом, замедляя речь и выделяя интонацией слово, которое он пропустил. "Это ... *свинья*, ее *хвост*."

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: "Ты можешь вырезать это? Смотри, как я делаю. Отдай это маме. Посмотри."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет животных и части их тела.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Давайте ребенку образцы речи, в которых делаете вид, что вы не уверены, что именно изображено на картинке ребенка: "Это *лисы* глаза ... или *кошачьи* глаза?" Информацию, которую вы хотите, чтобы ребенок повторил, поставьте в конце предложения. Это облегчит ему повторение 2-х элементов предложения.

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Дополните предложение, которое повторил ребенок, выделяя интонацией слова или грамматические элементы слов, которые он пропустил. "Да, это *кошачьи* глаза."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает части целого предмета на картинке.

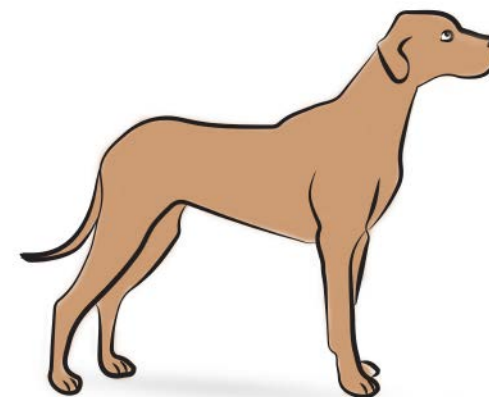
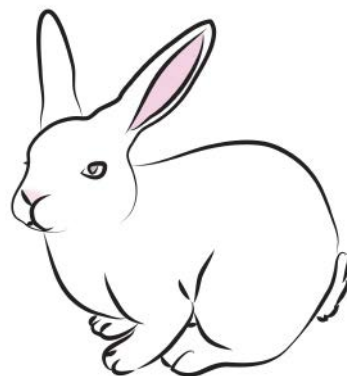
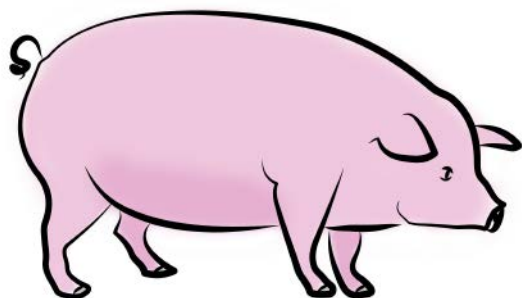
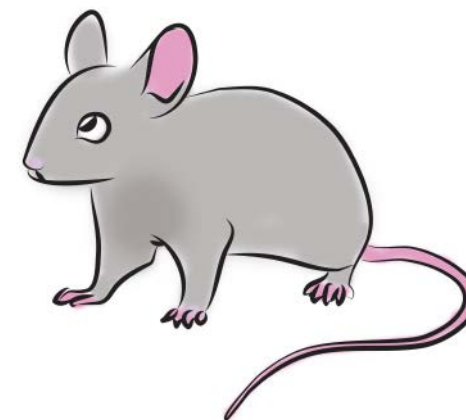
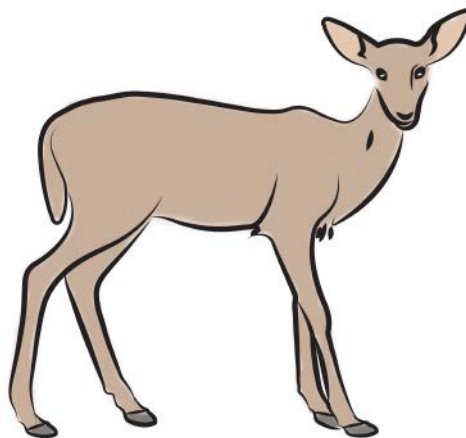
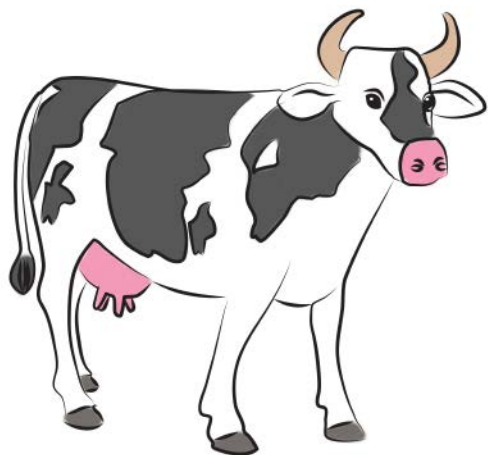
КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПРОВОКАЦИЯ: Вы можете намеренно выбрать неправильную картинку с животным или неправильной частью тела животного и побудить ребенка заметить ошибку и поправить вас. "Я думаю это *ухо* лисы. Дай мне посмотреть. Подожди! Нет, не подходит. Это не *лисье* ухо."

ЖИВОТНЫЕ У1 У2 Д2

MED^oEL

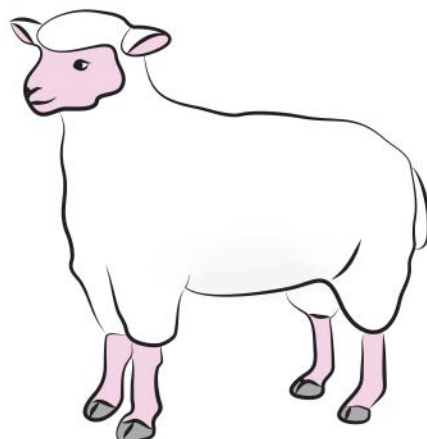
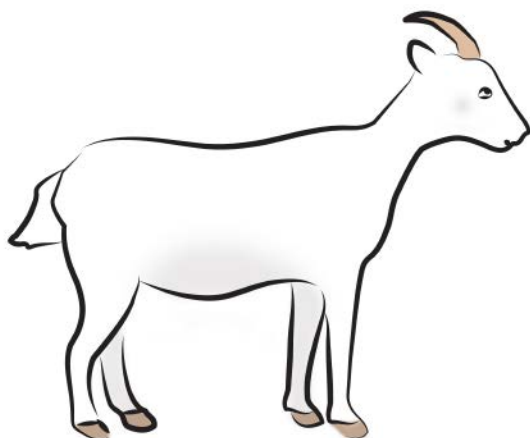
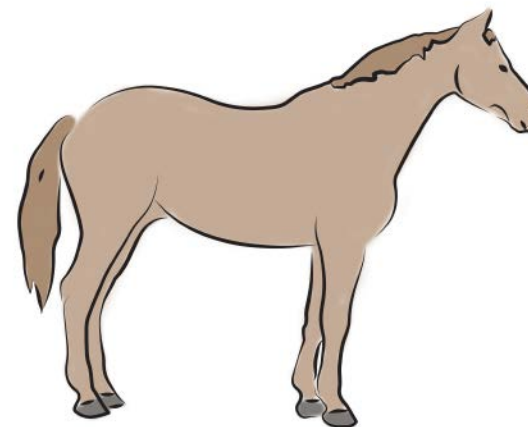
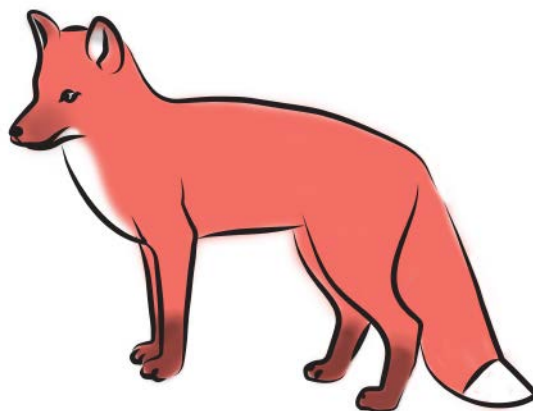
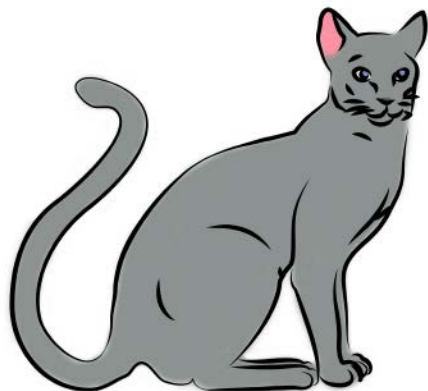
2. Найди чьё это?



ЖИВОТНЫЕ У1 У2 Д2

MED^oEL

2. Найди чьё это?



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Найди чьё это?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на карточках.

Вы будете угадывать, какое животное и часть тела какого животного изображена на вашей карточке и подбирать парные карточки.

1. Отрежьте нижнюю часть листа с изображением частей тел животных.
2. Положите оставшуюся часть листа с изображениями животных на стол.
3. Вместе с ребенком вырежьте карточки с частями тел животных.
4. Раздайте карточки с частями тела животных поровну всем игрокам.
5. Кладите карточки изображением вниз, не показывая их другим игрокам.
6. По очереди говорите о том, что изображено на вашей карточке и подбирайте изображение соответствующего животного.

МАТЕРИАЛЫ

- Животные УЗ Д2
- Детские ножницы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Различает 3 элемента на слух:
 - Названия животных и частей их тела: например, у меня есть хвост и ухо свиньи.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Перед тем, как показать картинку, расскажите о частях тела животных, чтобы сначала активировать слуховые зоны мозга ребенку, а потом зрительные.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Ребёнок может пропустить часть информации. Вы можете помочь ребенку обращать внимание на 3 элемента предложения, повторяя все предложение и подчеркивая интонационно то, что ребенок пропустил: "*Послушай ещё раз, у меня есть хвост и ухо свиньи.*"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет животных и части их тела таким образом: "*Это коровий рог и нога.*"
- Используйте притяжательные прилагательные: например, *коровий*

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Дайте ребенку образцы предложений, в которых делаете вид, что не уверены, что именно изображено на картинке ребенка: "*Ты хотел сказать, что это коровья нога и ухо? ... Или коровья нога и рог?*" Дайте ребенку образцы ответов с 3 единицами информации в обоих вариантах для ответов, из которых он может выбрать подходящий.

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Дополните предложение, которое повторил ребенок, выделяя интонацией слова или грамматические элементы слов, которые он пропустил. "*Ой, у тебя есть коровья нога и рог.*"

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Если ребенок еще не использует притяжательные прилагательные, попробуйте поместить слово в конце предложения: "*Я уверен, что это нога коровья.*" "*Как ты думаешь, это овечья или коровья?*"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

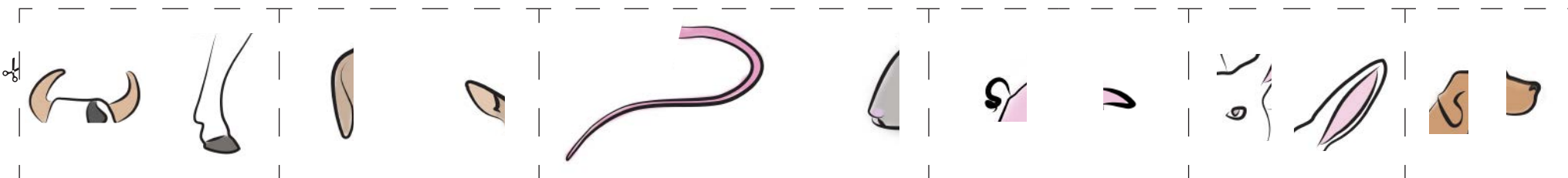
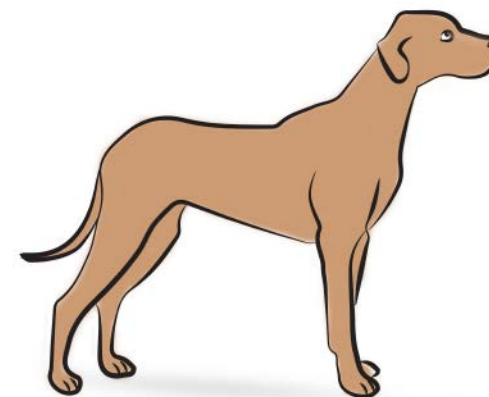
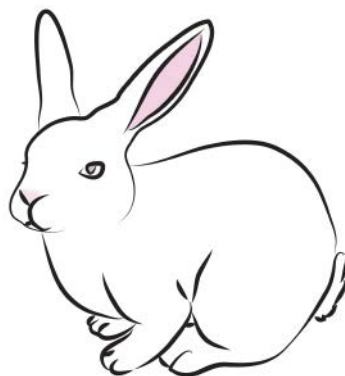
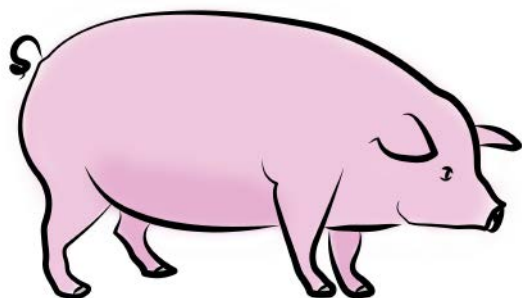
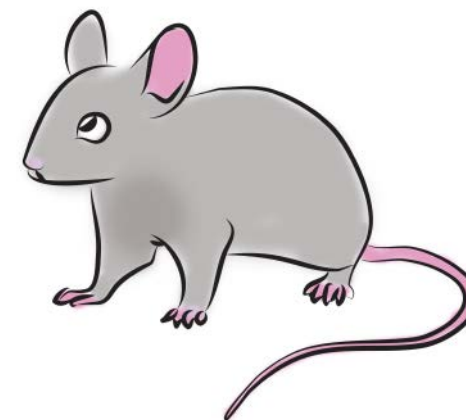
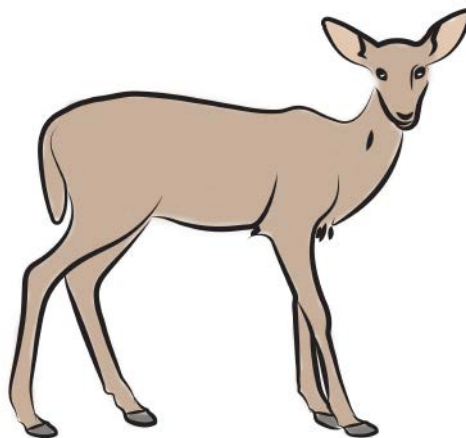
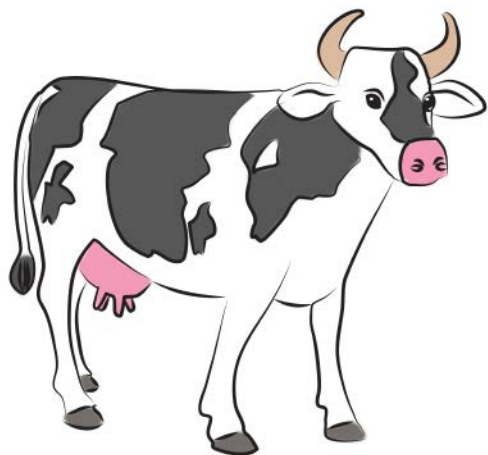
- Высказывает предположения и догадки
- Понимает, что такое мнение человека, и что оно может отличаться от истины.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

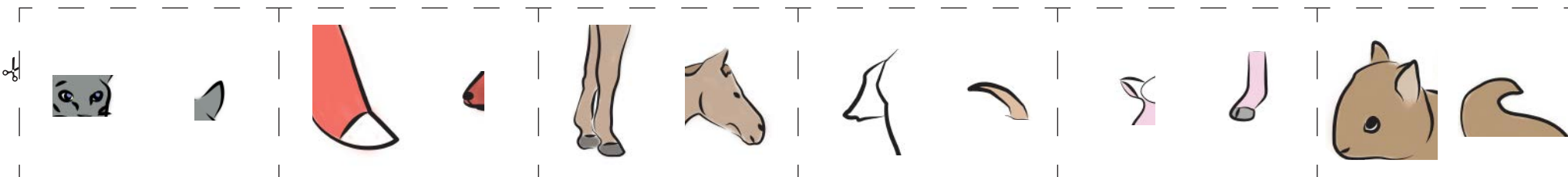
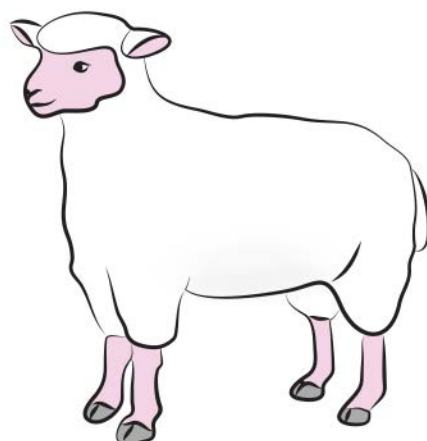
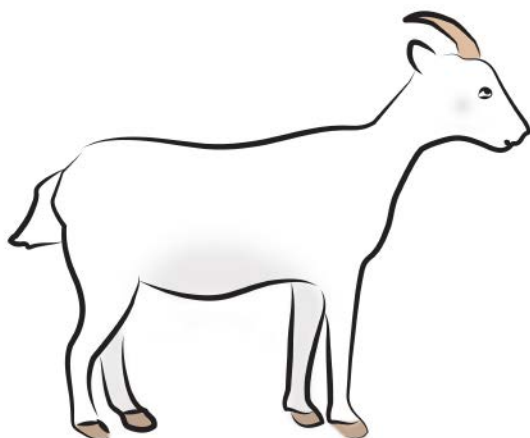
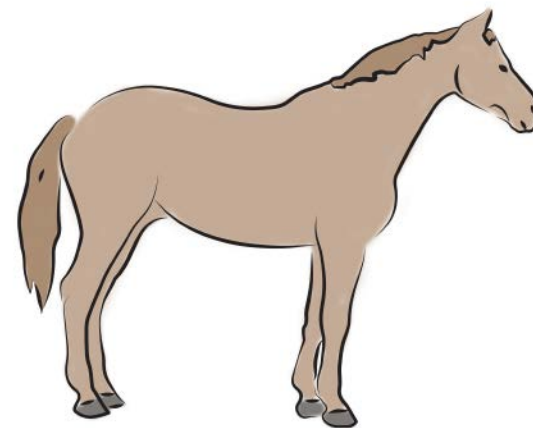
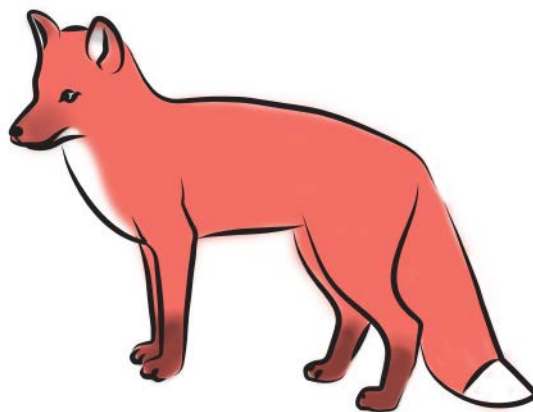
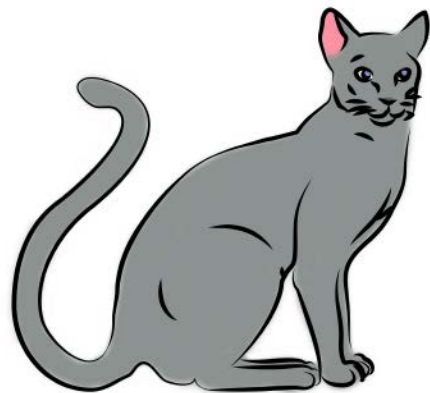
ПРОВОКАЦИЯ: Вы можете специально выбрать картинки с неподходящим животным и частью тела и пытаться совместить картинки. Побуждайте ребенка показать, что он заметил ошибку и исправить её.

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Возможно вам понравится вариант игры, когда вы высказываете догадку и просите это сделать других игроков, прежде чем вы откроете картинку. Вы можете обсудить догадки каждого игрока. "*Ой! Мы все ошиблись! Я была уверена, что это собачьи уши и хвост, а папа подумал, что это коровья хвост и рога.*" Это поможет ребенку развивать речевые навыки, необходимые для понимания и обсуждения того о том, что думают другие люди.

2. Найди чьё это?



2. Найди чьё это?



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Что едят животные?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге: распечатайте 2 страницы на одной, чтобы сделать изображение меньше.

Вырежьте детали пазла и положите их в коробочку или мешочек.

МАТЕРИАЛЫ

- Животные У1 ДЗ
- Ножницы и маленькая коробочка или сумка

Вы будете подбирать к картинкам животных картинки с едой, которую они едят.

1. По очереди вытаскивайте карточки из мешочка.
2. Распределите картинки на 2 группы: животные слева, продукты питания – справа (обратите внимание на рыбу; это – продукт питания!).
3. Выберите животное, а затем еду, которую ест это животное. Или наоборот: выберите еду, а потом найдите животное, которое её ест.
4. Делайте это по очереди, пока не закончатся карточки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент:
 - Названия животных, например: "Что ест свинья?"
 - Названия продуктов, например: "Интересно, кто ест траву."
 - Глагол: "Ты можешь найти то, что лошадь ест?"
- Понимает союз "или" в контексте.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Если возможно, составляйте свои предложения и вопросы так, чтобы ключевое слово было в конце. В этой позиции оно интонационно сильнее выделяется. По мере развития у ребенка навыков слушания произносите более длинные предложения, например: "Нам надо найти еду для свиньи."

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Давайте ребенку образцы фраз, в которых предлагается выбрать. "Ммм, животное или еда... Я выберу животное." Затем предложите ребенку самому выбрать, с какой карточки начать: "Что ты хочешь взять животное или еду?"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет животных.
- Повторяет названия продуктов питания.
- Говорит да/нет.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Часто ребенку с небольшим слуховым опытом необходимо сначала услышать слово много раз, перед тем как он попытается произнести его. Многочисленные вопросы вызывают у ребенка ощущение, что его постоянно проверяют. А когда вы говорите ребенку - он обучается. С ребенком с небольшим слуховым опытом разговаривайте короткими предложениями и говорите немного медленнее, чем обычно, например: "Я хочу выбрать животное..... Так, я выберу мышь..... Видишь, мышь.... Сейчас я найду еду для мыши... Интересно, что мышь ест? ..."

ПРОВОКАЦИЯ: Карточки пазла дают ребенку зрительную подсказку, помогающую правильно ответить. Попробуйте взять неподходящую карточку с изображением еды: "Интересно, эта мышь ест такую траву?.... Нет..... Не траву...Может быть этот сыр... Да!"



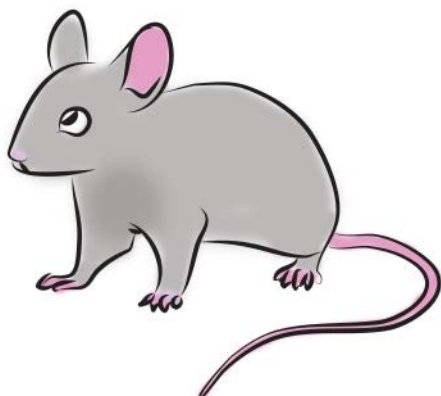
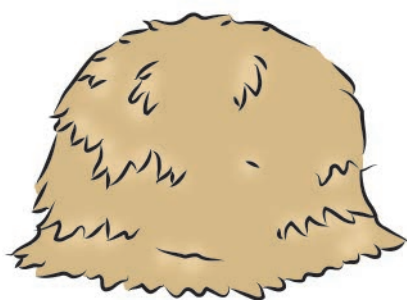
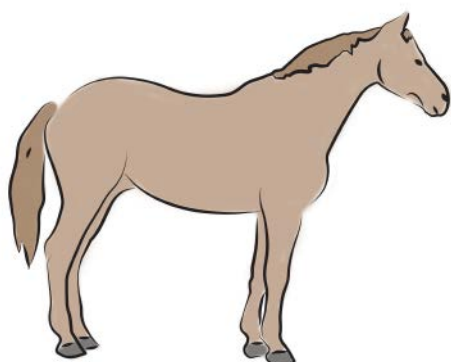
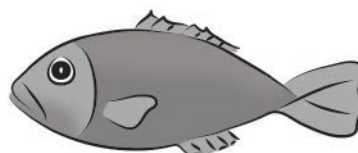
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает взаимосвязи между объектами.

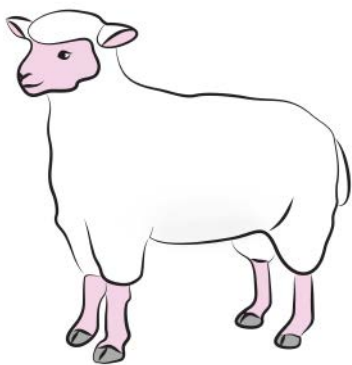
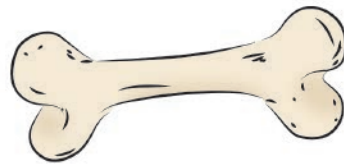
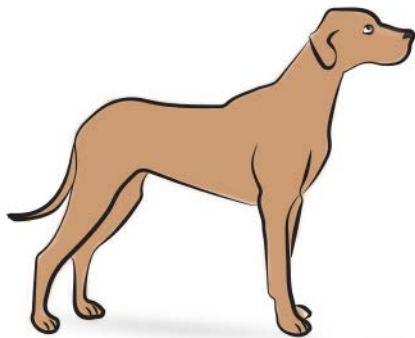
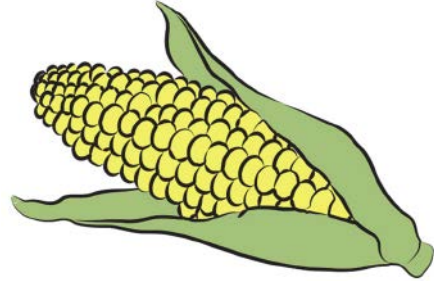
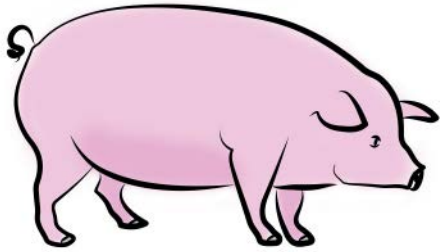
КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙДИ КО МНЕ БЛИЖЕ: При игре в пазлы вы находитесь рядом с процессором кохлеарного импланта ребенка и можете обеспечить ребенку возможность слышать четкую речь. Используйте эту возможность, чтобы дать ребенку информацию из их жизни и научить использовать эти знания в этой игре: "Ха-ха! Ты любишь сыр также как мышь!"

3. Что едят животные?



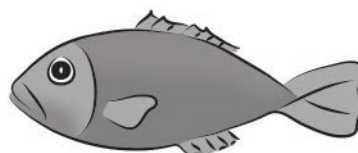
3. Что едят животные?



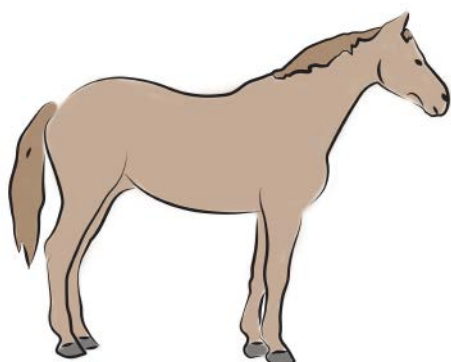
3. Что едят животные?



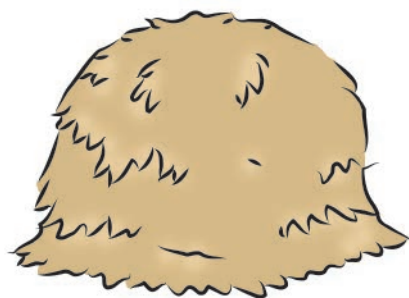
кошка



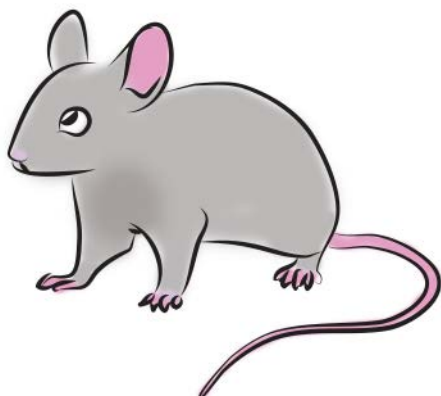
рыба



лошадь



сено

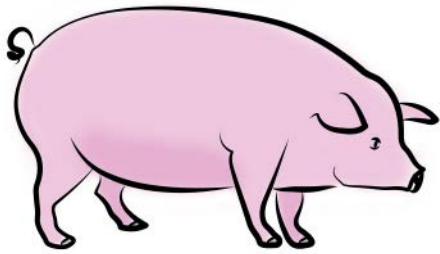


мышь

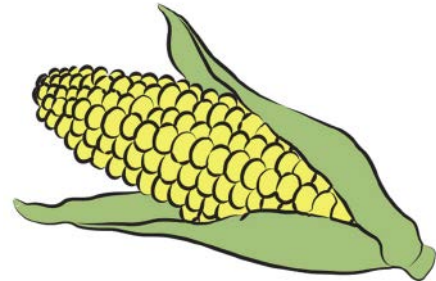


сыр

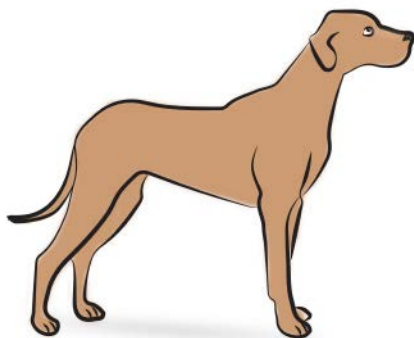
3. Что едят животные?



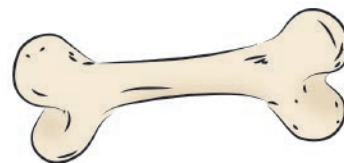
свинья



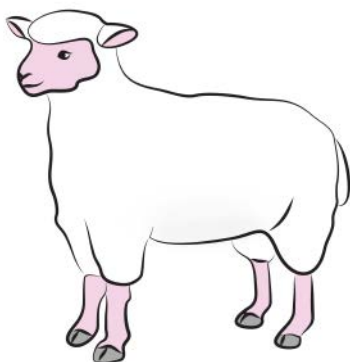
кукуруза



собака



кости



овца



трава

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Что едят животные?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на карточке так, чтобы 2 страницы были на одной стороне.

Вырежьте карточки пазлов и положите их в коробку или мешочек.

МАТЕРИАЛЫ

- Животные У2 У3 Д3
- Ножницы и маленькая коробка или мешочек

Вы будете подбирать картинки животных и картинки с едой, которую это животное ест.

1. По очереди вытаскивайте кусочки пазла из мешочка.
2. Распределите карточки на 2 группы: животные слева, продукты питания – справа (обратите внимание на рыбу и змею: это – продукты питания!).
3. Выберите карточку с животным, и карточку с едой, а затем проверьте, подходят ли они друг к другу. Если они не подходят друг к другу, то верните их обратно.
4. Если карточки подходят друг к другу, то вы оставляете их и говорите фразу: "Это (название животного) ест (название продукта)."
5. По очереди подбирайте пары карточек до тех пор, пока карточки не закончатся.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Различает 2 элемента на слух:
- Название животного + еда, например: "Я хочу выбрать свинью и траву."

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Прежде чем возьмете карточки и начнете их соединять, обсуждайте то, что вы собираетесь делать и давайте ребенку время на обдумывание этих слов: "Я хочу взять свинью и морковку."

СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: Побуждайте ребенка повторять то, что вы говорите, чтобы проверить, запоминает ли он 2 единицы информации, и помочь ему развивать слуховую память.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Комбинирует слова:
 - Подлежащее + подлежащее: например, собака и кости.
 - Подлежащее + сказуемое, например: "Ммм, что мышь кушает?"
 - Сказуемое + дополнение, например: "Я думаю она ест сыр."
 - Подлежащее + сказуемое + дополнение, например: "Да, мышь ест сыр."
- Использует союз: и.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ:

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Давайте ребенку образцы фраз с разными комбинациями слов, чтобы показать ему возможность построения разных предложений на каждом этапе игры.

ПРОВОКАЦИЯ: Карточки пазлов дают ребенку зрительную подсказку, помогающую правильно ответить. Специально выберите картинку с неподходящей едой, чтобы создать ребенку дополнительные условия для развития слушания и речи: "Интересно, ест ли мышь траву... Нет... Мышь не ест траву. Твой ход. Может ты сможешь найти, что кушает мышь."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает взаимосвязи между объектами

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙДИ КО МНЕ БЛИЖЕ: При игре в пазлы вы находитесь рядом с процессором кохлеарного импланта ребенка и можете обеспечить ребенку возможность слышать четкую речь. Используйте эту возможность, чтобы дать ребенку информацию об окружающем мире и как использовать эти знания в этой игре: "Мышь ест сыр, и ты тоже ешь сыр."

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Что едят животные?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на карточке так, чтобы 2 страницы были на одной стороне.

Вырежьте карточки пазлов и положите их в коробку или мешочек.

Вы будете подбирать картинки животных и картинки с едой, которую это животное ест.

1. По очереди вытаскивайте карточки пазлов из мешочка.
2. Распределите карточки на 2 группы: животные слева, продукты питания – справа (обратите внимание на рыбу и змею: это – продукты питания!).
3. Опишите животное, которое надо найти ребенку.
4. Выберите карточку с едой и проверьте, подходит ли она к карточке с животным. Если пазлы не подходят друг к другу, то отложите их.
5. Если пазлы подходят друг к другу, скажите следующее: "(название животного) ест (название продукта)."
6. Ребенок может описать животное, которое вам надо найти.
7. По очереди подбирайте пары карточек, пока карточки не закончатся.

МАТЕРИАЛЫ

- Животные У2 У3 Д3
- Ножницы и маленькая коробочка или мешочек



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 3 элемента на слух:
 - Понимает описание из 3 частей, например: "Найди животное, оно маленькое, у него есть хвост и усы."

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ: Побуждайте ребенка повторять ваше описание животного, чтобы убедиться, что он запомнил все ключевые слова. Если ребенку слишком трудно запомнить 3 элемента, побудите его повторить то, что он запомнил. Потом повторите все предложение еще раз, выделяя интонацией слова, которые он пропустил. Сохраняйте в своем описании 3 элемента информации, чтобы помочь ребенку развивать способность слушать и запоминать более длинные предложения.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит полные предложения, содержащие 3 элемента информации, например: "Эта корова ест траву."
- Использует местоимения: эта, этот, эти.
- Использует глаголы в третьем лице: ест.
- Использует частицу: не.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАСШИРЯТЬ И ДОПОЛНЯТЬ: Когда вы совмещаете два кусочка пазла вместе, давайте ребенку образец предложения, например: "Эта корова ест траву." Побудите ребенка это повторить. Ребенок может пропустить какие-то слова или неправильно услышать части слова в предложении, например: "эта" или "трава" вместо "траву". Дополните предложение, которое повторил ребенок, выделяя интонацией слова, которые он пропустил. "Правильно, эта корова ест траву."

ПРОВОКАЦИЯ: Карточки пазла дают ребенку зрительную подсказку, помогающую правильно ответить. Попробуйте взять неподходящую картинку с изображением еды: "Интересно, эта мышь ест такую траву?... Нет..... Эта мышь не ест траву. Твой ход. Может быть ты найдешь, что ест эта мышь."



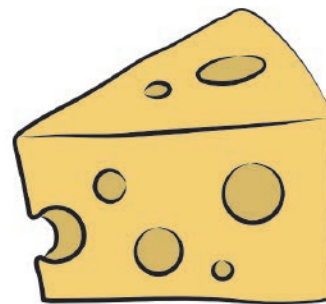
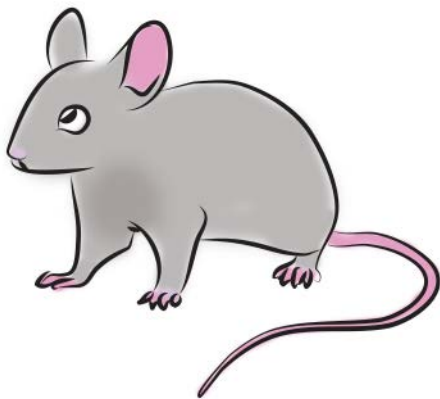
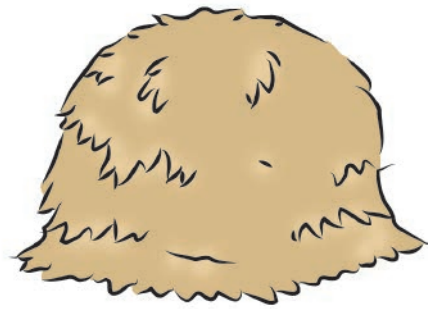
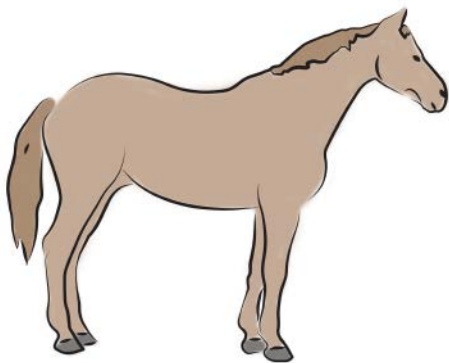
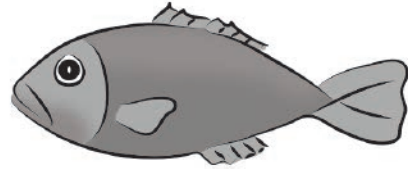
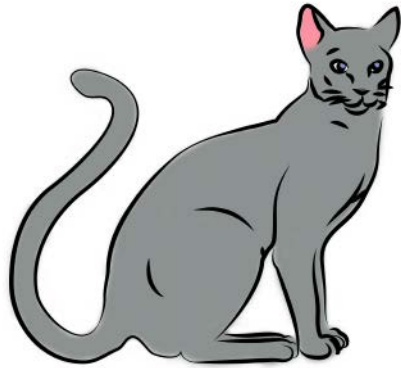
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает взаимосвязи между объектами.

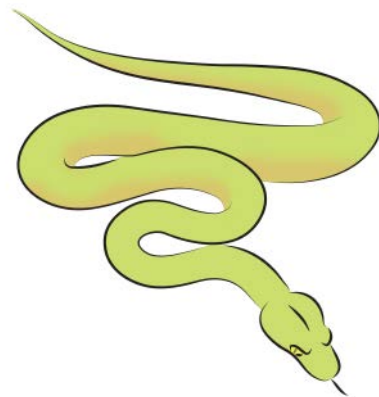
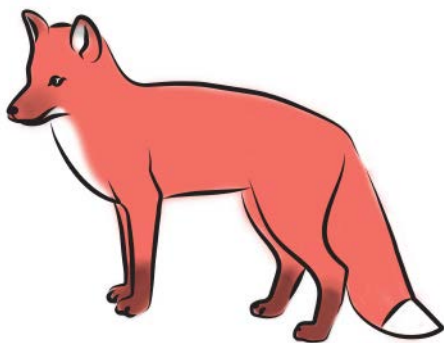
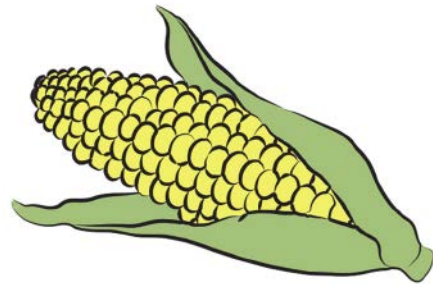
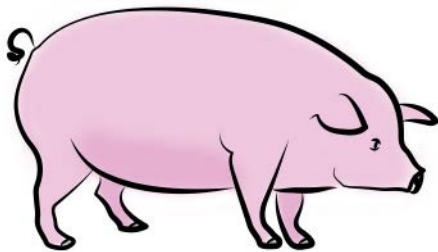
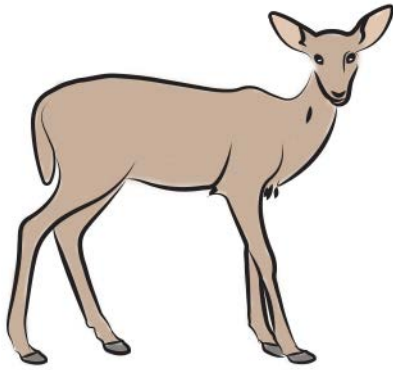
КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙДИ КО МНЕ БЛИЖЕ: При игре в пазлы вы находитесь рядом с процессором кохлеарного импланта ребенка и можете обеспечить ребенку возможность слышать четкую речь. Используйте эту возможность, чтобы дать ребенку информацию из их жизни и научить использовать эти знания в этой игре: "Ух ты! Эта мышь ест сыр, и ты тоже ешь сыр."

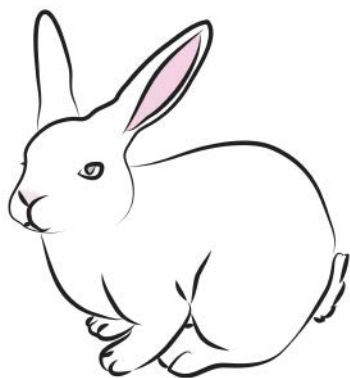
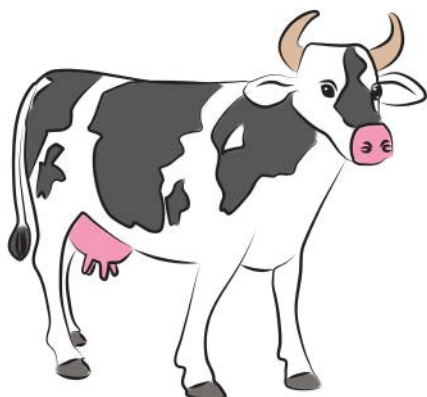
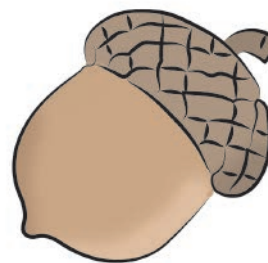
3. Что едят животные?



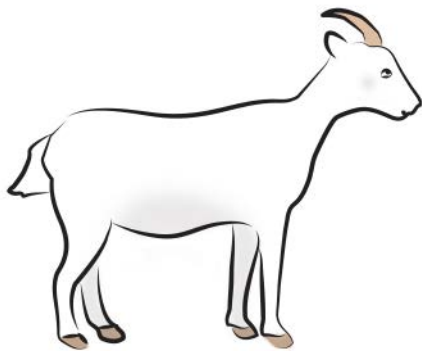
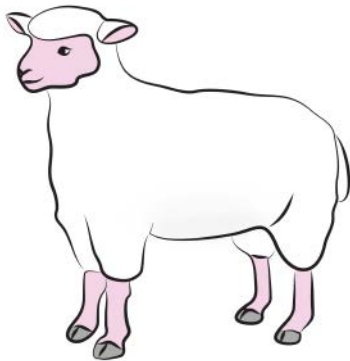
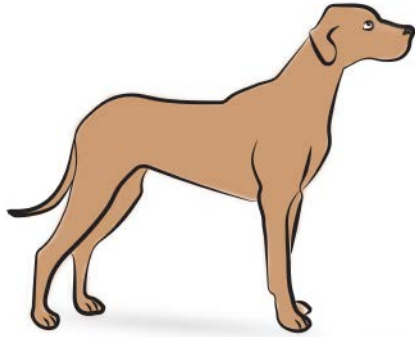
3. Что едят животные?



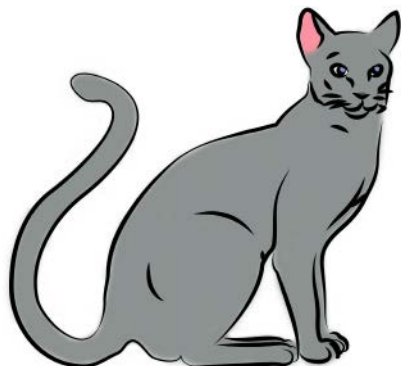
3. Что едят животные?



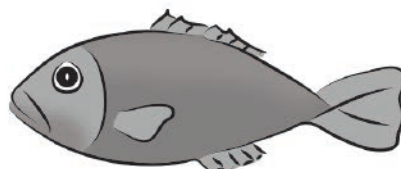
3. Что едят животные?



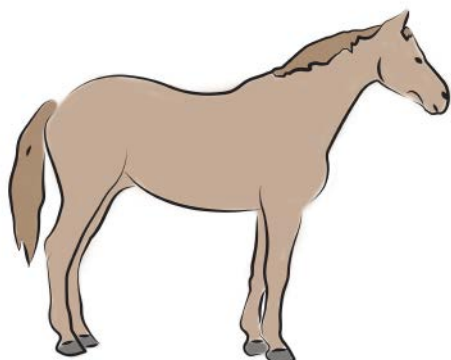
3. Что едят животные?



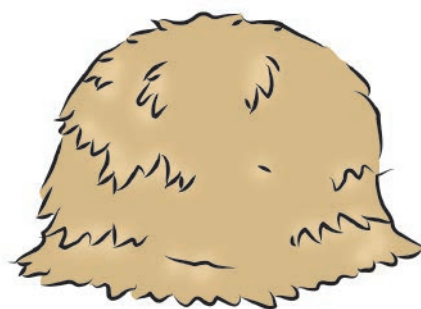
кошка



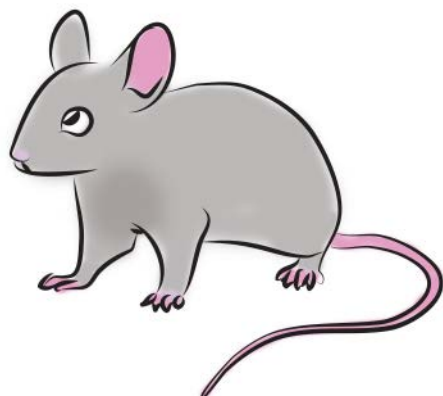
рыба



лошадь



сено

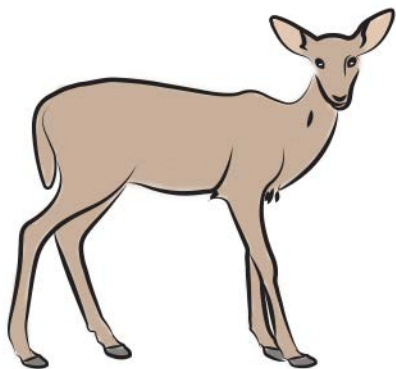


мышь



сыр

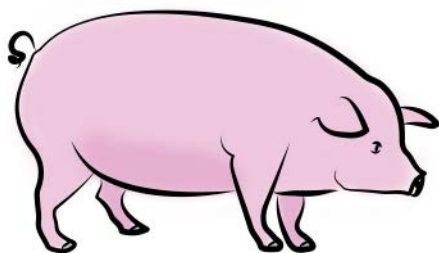
3. Что едят животные?



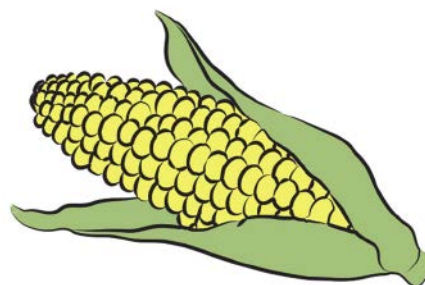
олень



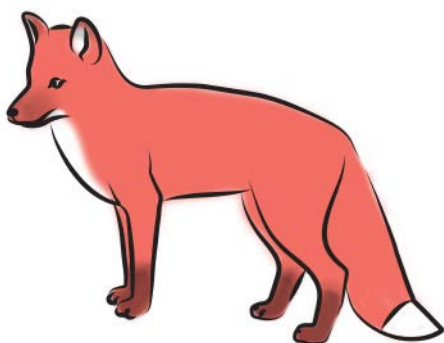
ветка



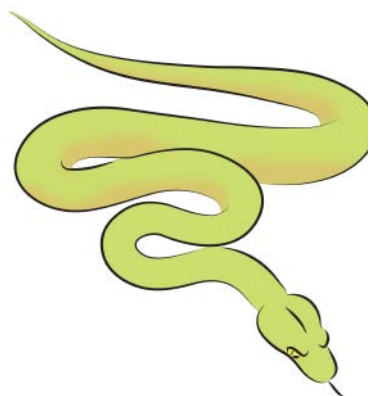
свинья



кукуруза



лиса

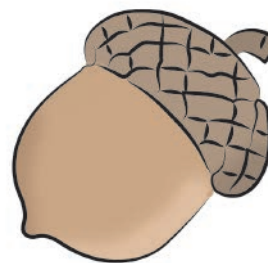


змея

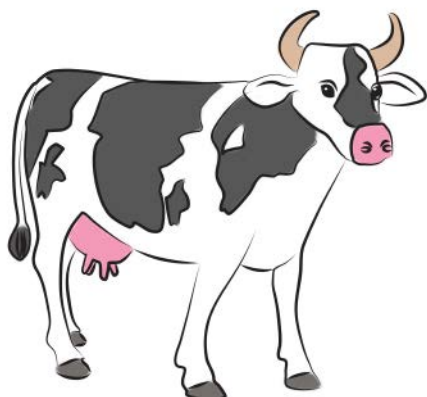
3. Что едят животные?



белка



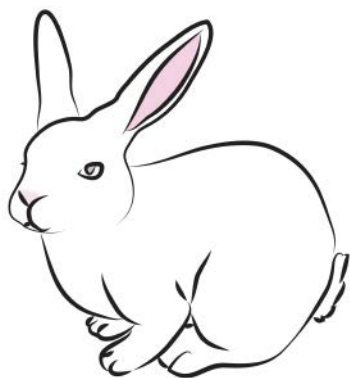
жёлудь



корова



трава

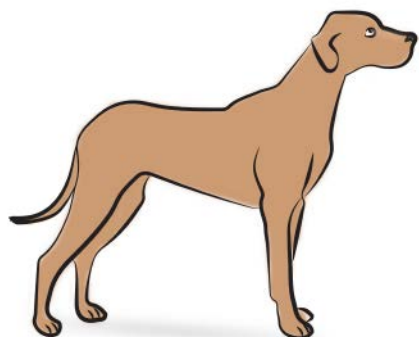


заяц

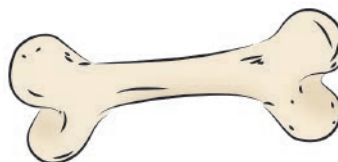


морковь

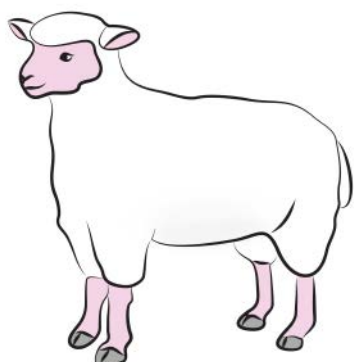
3. Что едят животные?



собака



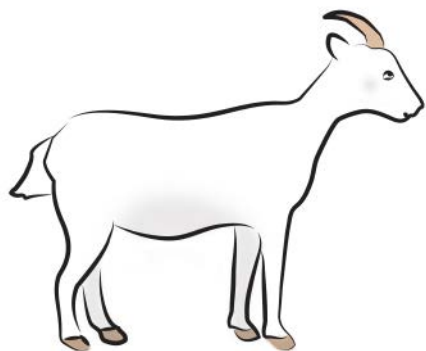
КОСТЬ



овца



клевер



коза



трава

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Кто там прячется?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге; расположите 4 страницы на одном листе. Вырежьте страницы, соберите книгу и скрепите листы.

МАТЕРИАЛЫ

• Животные У1 У2 У3 Д4

Вы будете читать книгу вместе с ребенком.

1. Сначала поговорите об обложке и о том, что вообще можно искать.
2. Прочитайте вопрос на первой странице и сделайте предположение о том, какое это может быть животное.
3. Посмотрите следующую страницу, чтобы узнать, кто там прячется.
4. Вернитесь на страницу с вопросом, чтобы это проверить.
5. Повторяйте эти действия, пока книга не закончится.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сохраняет интерес к истории.
- Реагирует на интонационное выделение в речи.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Несмотря на то, что на уровне 1 ребенок понимает не все слова в книге, совместное чтение развивает у него внимание и дает возможность услышать новые слова и грамматические конструкции.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Утрированно подчеркивайте голосом интонацию, смысловое ударение, ударение в словах, рифму, чтобы удерживать внимание ребенка и помочь понять ему разницу между вопросительным и повествовательным предложением: "Кто это спрятался под шляпой?" (вопросительная интонация)



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет и произносит одно слово.
- Пытается произнести новые слова (может быть произносит только последний или ударный слог слова).

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Сделайте предположение, какое животное может прятаться и ждите, когда ребенок сделает свое предположение, прежде чем вы перевернете страницу: "Я думаю, это может быть собака..... собака."

МОЙ ГОЛОС ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ: Цените любую попытку ребенка что-то произнести и поддержите его: "Я думаю, это собака" "... ба." "Отлично, ты тоже думаешь, что это собака. Давай посмотрим, собака это или нет."

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: Выделяя голосом название животного, вы поможете ребенку определить интонационно - ритмический контур слова, ударный и последний слог, выделение которых необходимо для восприятия рифмы. Оставьте предложение незаконченным, чтобы ребенок сам дополнил его. *Это кот подшляпой, вот!*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает удивляющую ситуацию.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Говорите предложения, которые отражают ваши мысли. Это поможет ребенку понять, что мы все должны учиться и узнавать новое: "Я не знаю, кто это прячется на дереве. Давай посмотрим." Просодические компоненты речи и мимика помогут ребенку понять, как думают другие люди. Когда звучат слова: "Ах, на дереве лошадь ..", ваши мимика и слова будут учить ребенка эмоции удивления - ведь лошадь не может забраться на дерево.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Кто там прячется?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге; расположите 4 страницы на одном листе. Вырежьте страницы, соберите книгу и скрепите листы.

МАТЕРИАЛЫ

- Животные У1 У2 У3 Д4
- Ножницы и степлер

Вы будете читать книгу вместе с ребенком.

1. Сначала поговорите об обложке и о том, что вообще можно искать.
2. Прочитайте вопрос на первой странице и сделайте предположение о том, какое это животное.
3. Посмотрите следующую страницу, чтобы узнать, кто там прячется.
4. Вернитесь на страницу с вопросом, чтобы это проверить.
5. Повторяйте эти действия, пока книга не закончится.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сохраняет интерес к истории.
- Отвечает в рифму.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Совместное чтение будет развивать у ребенка навыки внимания и проявление интереса к новым словам и разным структурам предложений. Повторы в вопросах и предложениях помогают ребенку начать со временем самому произносить эти предложения.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Повторение последнего слога и слова в конце рифмы является одной из форм интонационного выделения. Это привлекает и удерживает внимание ребенка, помогает ему запомнить слова. Узнавание рифмующихся слов важно для развития навыков письма. Делайте акцент на рифмующихся словах, чтобы привлечь внимание ребенка к этим парам. Это поможет им услышать, что слова имеют одинаковые гласные и последний слог: *"Ага! Это мышь за домом, кыш!."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет 2–3 слова.
- Говорит рифмы.
- Использует частицу: "это".

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Сделайте предположение о том, какое животное может прятаться и ждите, когда ребенок выскажет свое предположение, прежде чем вы перевернете страницу: *"Мне кажется, что это кот под шляпой? Как ты думаешь?"*

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: Выделяя голосом название животного, вы поможете ребенку определить интонационно-ритмический контур слова, ударный и последний слог, выделение которых необходимо для восприятия рифмы. Оставьте предложение незаконченным, побуждая ребенка закончить его: *"Это кот под.... "*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает удивляющие и смешные ситуации.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Говорите предложения, которые отражают ваши мысли. Это поможет ребенку понять, что мы все должны учиться и узнавать новое: *"Я не знаю, кто спрятался на дереве. Давай посмотрим."* Просодические компоненты речи и мимика помогут ребенку понять, как думают другие люди. Когда звучат слова: *"Ах, на дереве лошадь!"*, ваши мимика и слова будут учить ребенка эмоции удивления и обращаться к своему жизненному опыту: *"Это смешно, потому что лошадь не может забраться на дерево."*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Кто там прячется?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге; разместите 4 страницы на одном листе. Вырежьте страницы, соберите книгу и скрепите вместе страницы.

МАТЕРИАЛЫ

- Животные У1 У2 У3 Д4
- Ножницы и степлер

Вы будете читать книгу вместе с ребенком.

1. Сначала поговорите об обложке и о том, что вообще можно искать.
2. Прочитайте вопрос на первой странице и сделайте предположение о том, какое это может быть животное.
3. Посмотрите следующую страницу, чтобы узнать, кто там прячется.
4. Вернитесь на страницу с вопросом, чтобы это проверить.
5. Повторяйте эти действия, пока книга не закончится.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Следит за предложениями: повторяет 5-6 слов.
- Улавливает рифму, например: *кот...кот*.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ:

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Совместное чтение будет развивать у ребенка навыки внимания и проявление интереса к новым словам и структурам предложений. Повторы в вопросах и предложениях помогают ребенку начать со временем самому произносить больше слов на каждой странице.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Повторение последнего слога и слова в конце рифмы является одной из форм интонационного выделения. Это привлекает и удерживает внимание ребенка, помогает ему запомнить слова. Подчеркивайте рифмованные слова, чтобы ребенок мог использовать эту информацию при угадывании следующего животного. *Как ты думаешь, кто спрятался за домом? Придумай рифму со словом кыш. Какое слово рифмуется со словом кыш...?*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит полные предложения.
- Использует глагол: *"прячется."*
- Использует предлоги: например, *"за", "в"*.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ:

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Сделайте предположение о том, какое животное может прятаться и ждите, когда ребенок выскажет свою догадку: *"Я думаю, это тигр. Как ты думаешь?"* Побуждайте ребенка повторять вопросы, позволяющие узнать, что думает другой человек: *"Спроси у папы: Кто прячется под шляпой?"*

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Если ребенок говорит "шляпа" вместо "под шляпой" дополните слова и дайте правильный образец предложения: *"Кто там прячется под шляпой?"*

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: Выделяя голосом название животного, вы поможете ребенку определить интонационно - ритмический контур слова, ударный и последний слог, выделение которых необходимо для восприятия рифмы. Оставьте предложение незаконченным, побуждая ребенка закончить его: *"Это кот..."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает удивляющие и смешные ситуации.

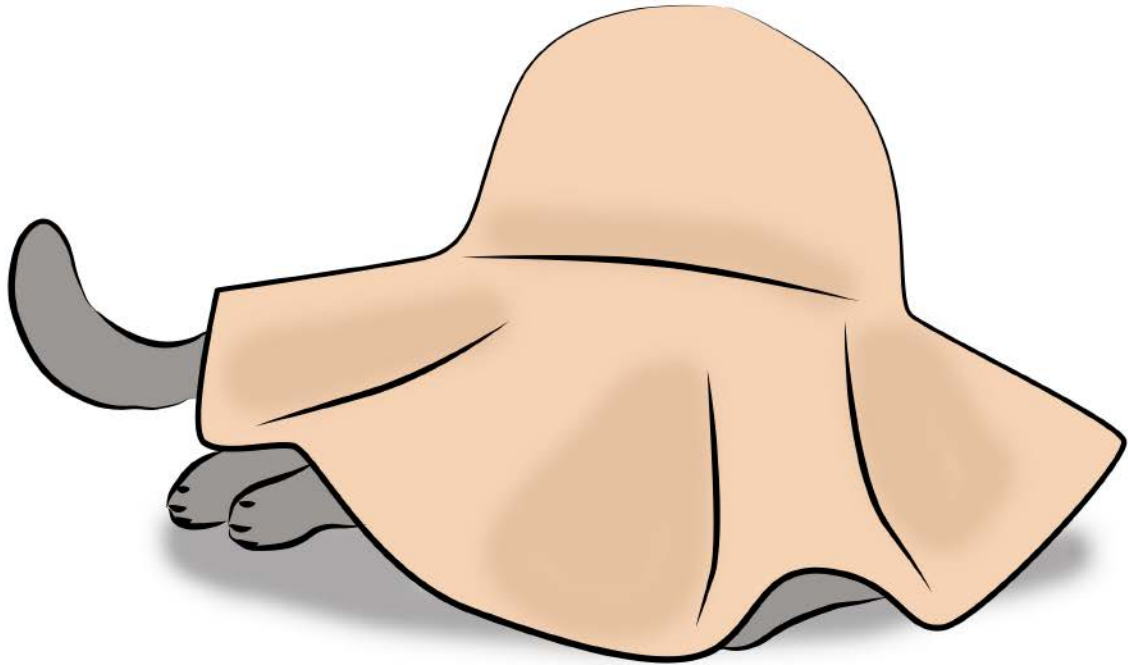
КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Эмоциональные междометия, привлекающие внимание например: *"Ой, нет"* и *"Ха-ха-ха"* в сочетании с мимикой помогают ребенку понимать, что думают другие люди. Когда звучат слова: *"Ой, на дереве лошадь..."*, ваши мимика и слова будут учить ребенка эмоции удивления и обращаться к своему жизненному опыту: *"Ха-ха-ха! Это смешно, лошадь не может забраться на дерево."*

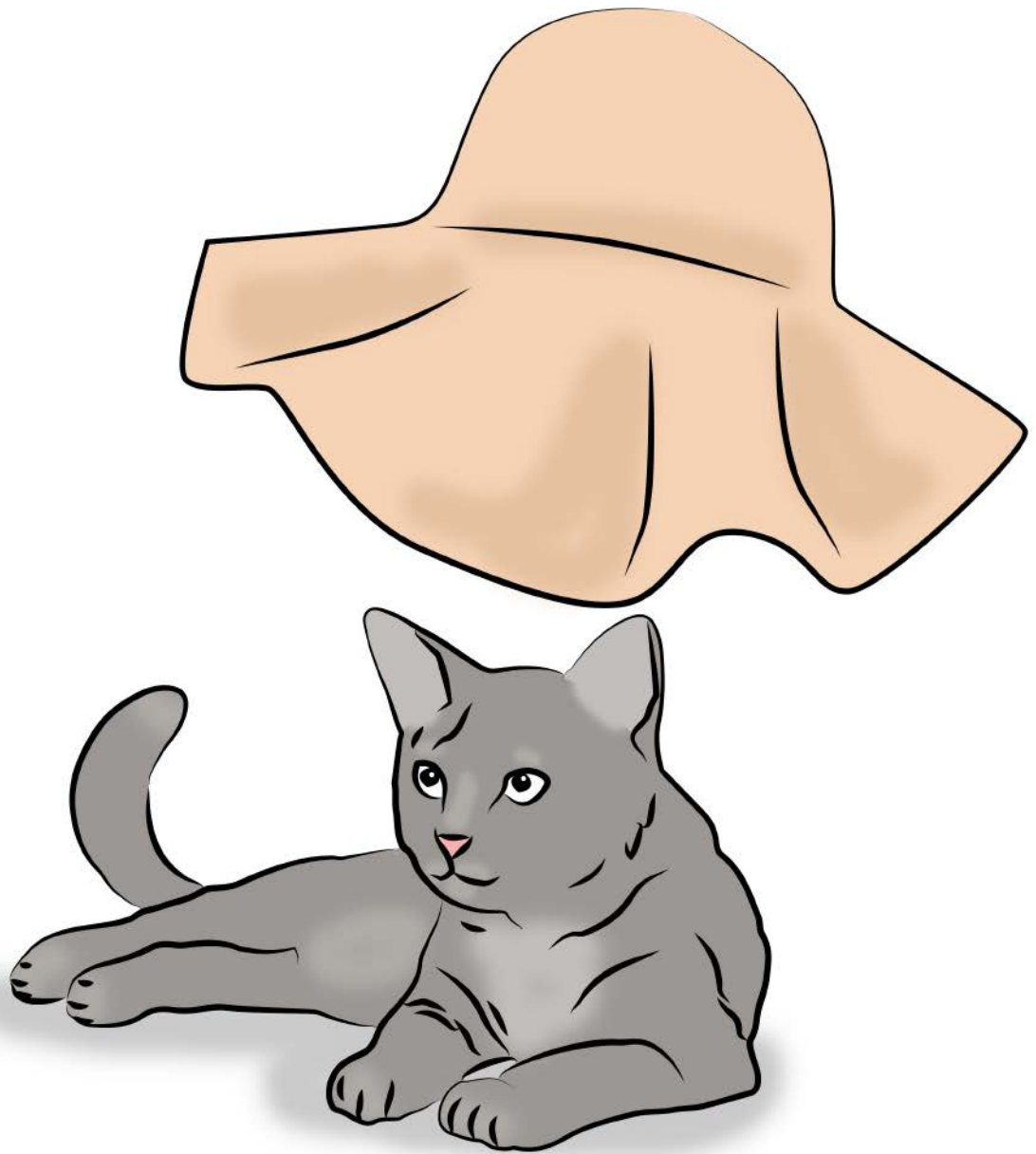
2. Кто там прячется?

КТО ТАМ ПРЯЧЕТСЯ?

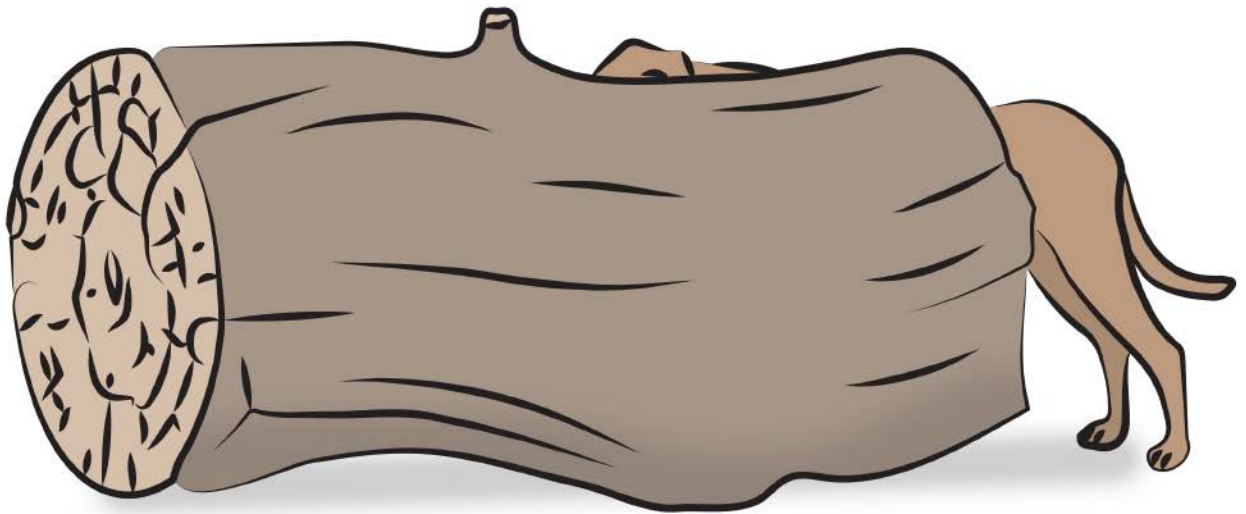




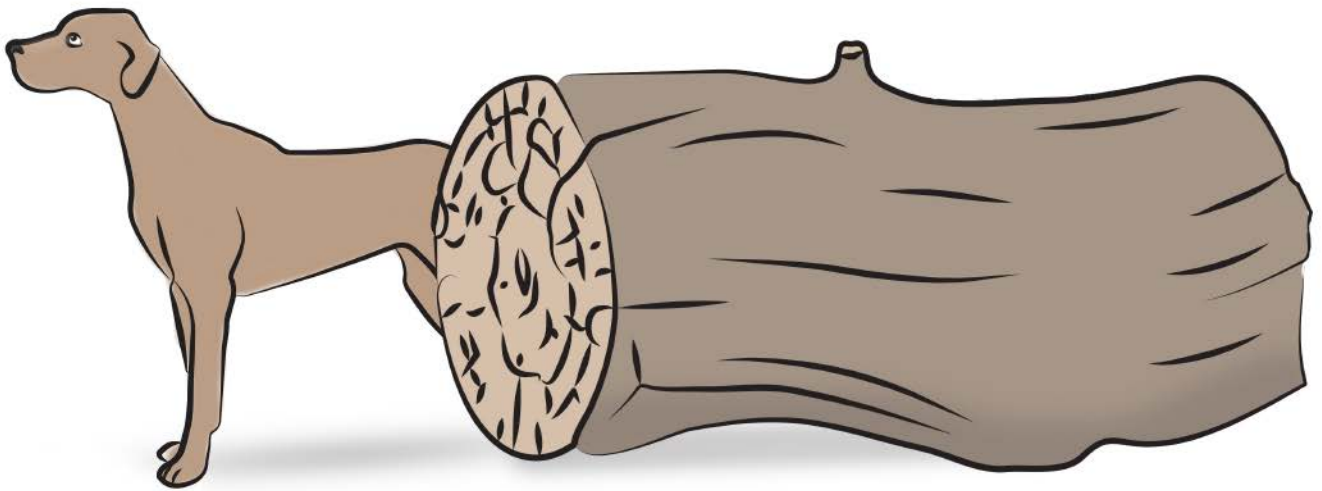
**Кто спрятался
под шляпой?**



**ЭТО КОТ, ОН ПРЯЧЕТСЯ
ПОД ШЛЯПОЙ. ВОТ!**



**Кто там прячется
за бревном?**



**Это пёс прячет за
бревном свой нос.**



**Кто там прячется
в коробке?**



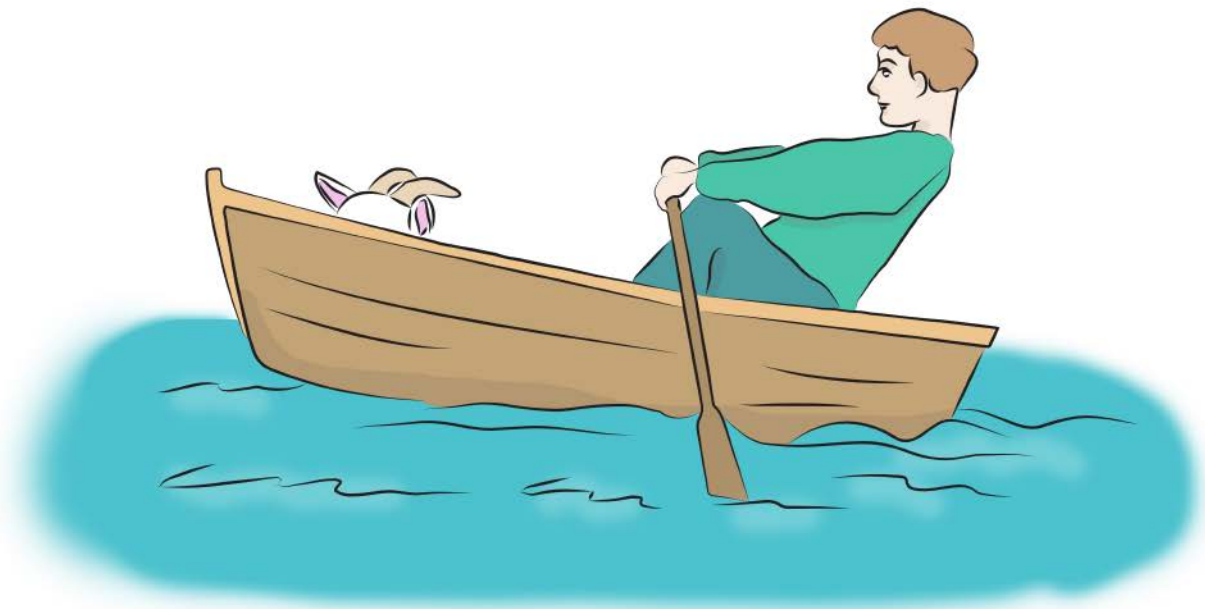
**Это в коробке лиса
прячет от нас глаза.**



**Кто там прячется
за домом?**



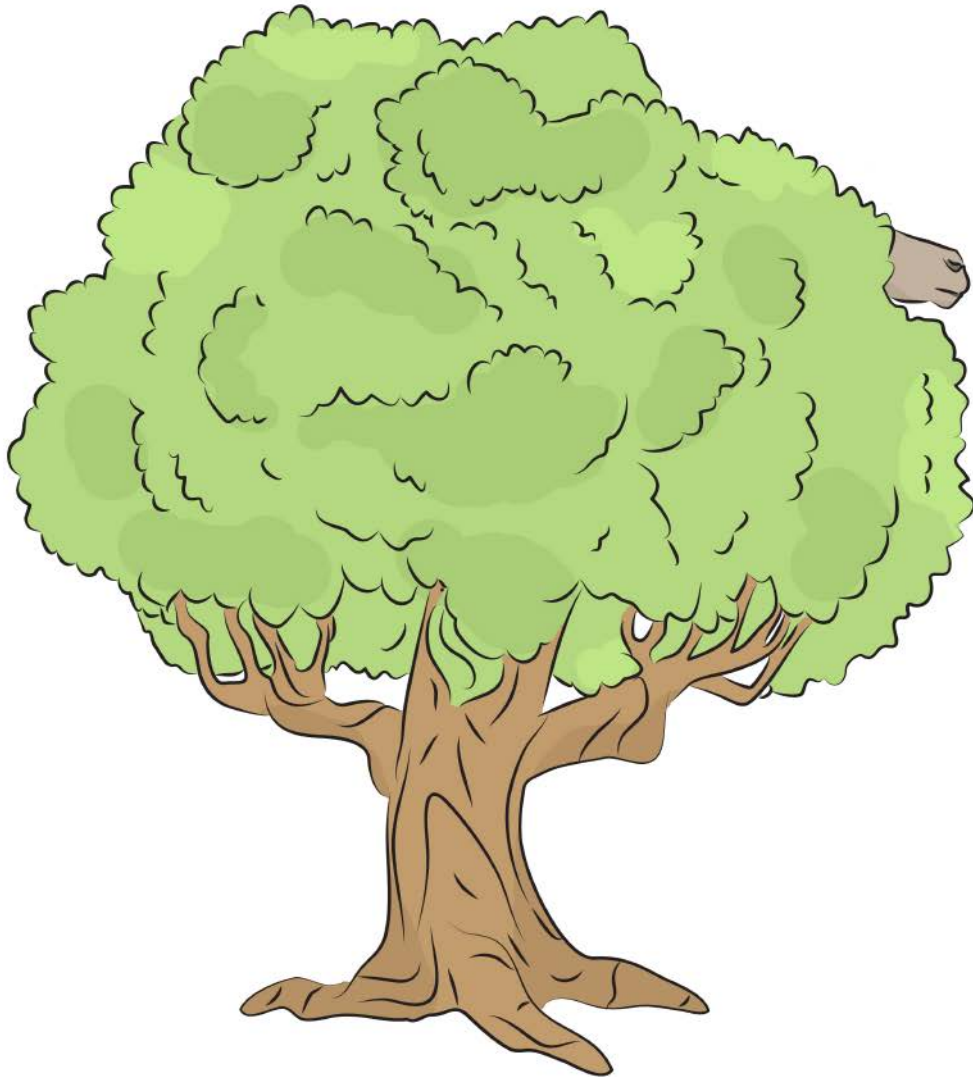
**ЭТО мышЬ прячется
за домом! Кыш!**



**Кто там прячется
в лодке?**



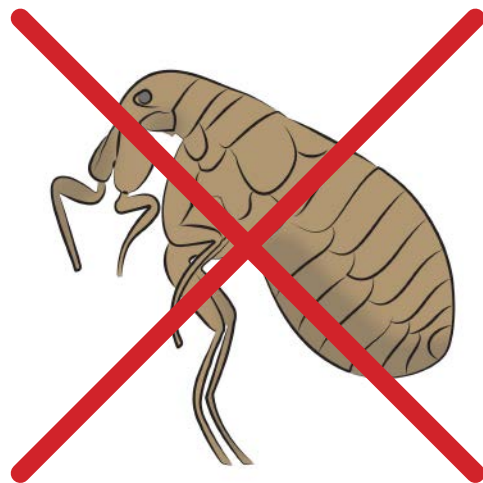
**Вот это да! Так в лодке
коза? Коза-дереза!**



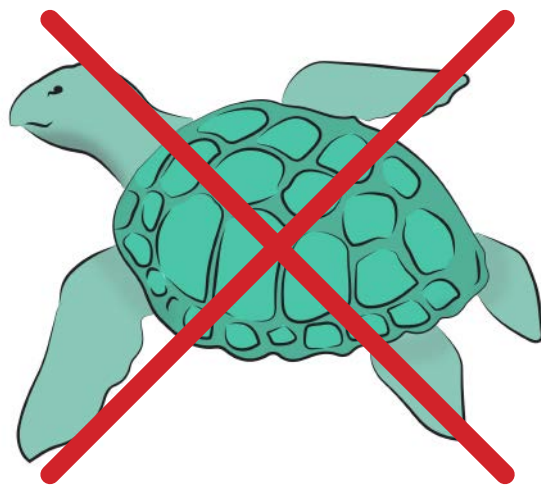
**Кто там прячется
на дереве?**



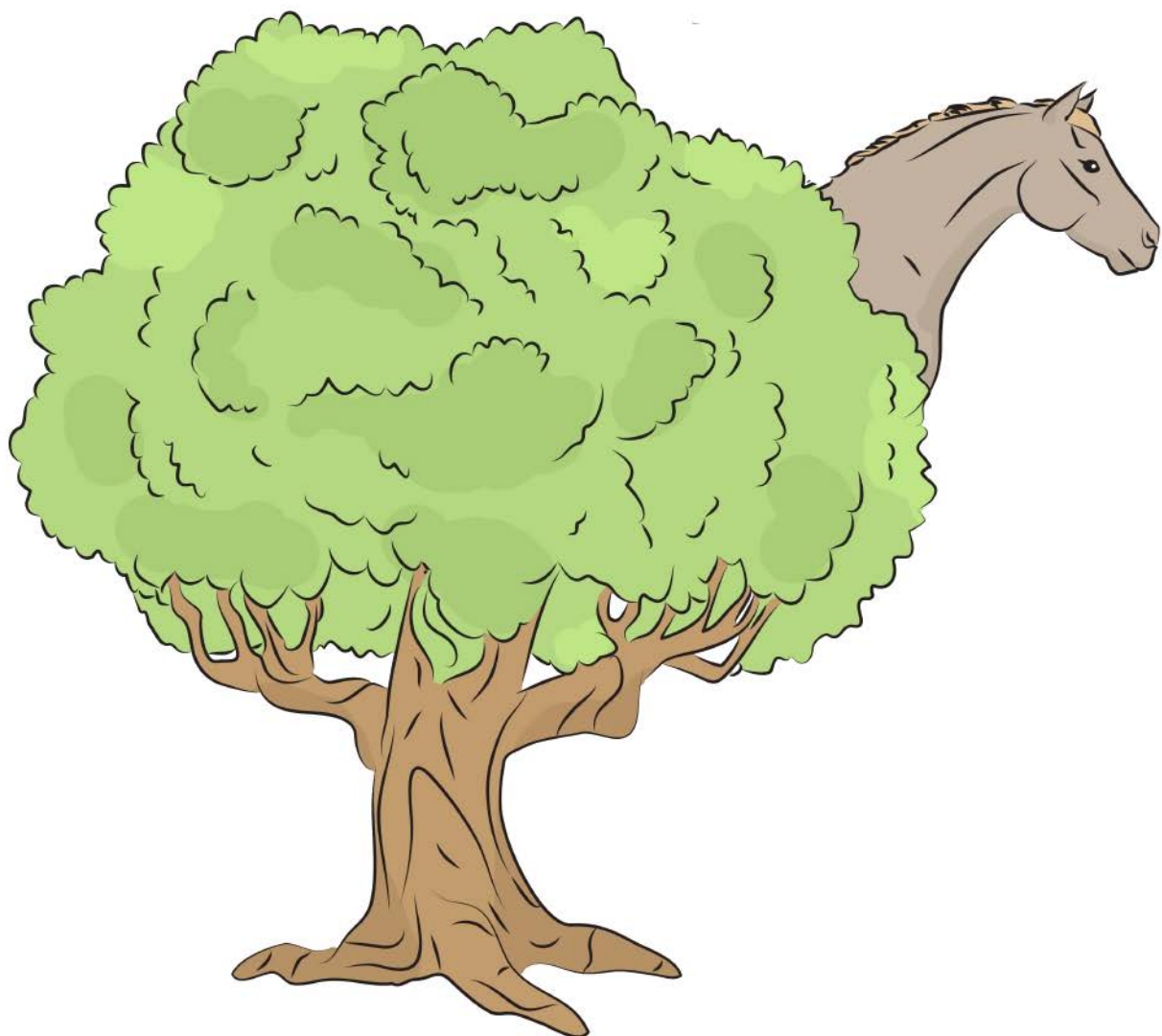
**Это не
пчела,**



**Это не
блоха,**



**И не
черпаха.**



**Ой, на дереве лошадь!
И она снять её просит!**

MED-EL офисы по всему миру

АМЕРИКА

Аргентина
medel@medel.com.ar

Канада
officcanada@medel.com

Колумбия
office-colombia@medel.com

Мексика
office-mexico@medel.com

Соединенные Штаты
implants@medelus.com

АЗИЯ ТИХООКЕАНСКАЯ

Австралия
office@medel.com.au

Китай
office@medel.net.cn

Гонконг
office@hk.medel.com

Индия
implants@medel.in

Индонезия
office@id.medel.com

Япония
office-japan@medel.com

Малайзия
office@my.medel.com

Филиппины
office@ph.medel.com

Сингапур
office@sg.medel.com

Южная Корея
office@kr.medel.com

Таиланд
office@th.medel.com

Вьетнам
office@vn.medel.com

ЕМЕА

Австрия
office@at.medel.com

Бельгия
office@be.medel.com

Финляндия
office@fi.medel.com

Франция
office@fr.medel.com

Германия
office@medel.de

Италия
ufficio.italia@medel.com

Португалия
office@pt.medel.com

Испания
office@es.medel.com

Южная Африка
customerserviceZA@medel.com

Объединенные

Арабские Эмираты
office@ae.medel.com

Великобритания
customerservices@medel.co.uk